

Project

Fourth edition

Metodická příručka

1

OXFORD

Tom Hutchinson
Zoltán Rézműves

Obsah

Obsah učebnice	2
Úvod	Ti
Metodická príručka	
Lekcia 1	T4
Lekcia 2	T16
Lekcia 3	T28
Lekcia 4	T40
Lekcia 5	T52
Lekcia 6	T64
Výslovnosť	T78
Čítanie	T81
Učebnica – prepisy nahrávok	T88
Pracovný zošit – klúč	T98
Pracovný zošit – prepisy nahrávok	T111

Obsah učebnice

Unit topic	Grammar	Vocabulary	Communication and skills	Culture, Across the Curriculum, Project
1 Introduction p4	<i>a / an</i> Imperatives Plurals <i>There is / are...</i>	Numbers 1–100 p8 The alphabet p10	Speaking Greeting people p4 <i>What's this?</i> p6 Giving instructions p7 <i>What's your phone number?</i> p8 Describing a picture p11 Listening Phone numbers p8 <i>Fizz Buzz</i> p9	Culture Names p12 Across the Curriculum: Maths: sums p13 Project Presenting your project p15 Song <i>There were ten in the bed</i> p15
2 Friends and family p16	<i>be</i> : long and short forms, affirmative, negative and questions Possessive adjectives: <i>my, your, his, her, its, our, their</i> Possessive 's <i>Yes / No</i> and <i>Wh-</i> questions	Countries p16 Family p18 Days of the week p22	Speaking <i>I'm not from Australia.</i> p17 <i>Whose is this?</i> p19 Listening Who are the new students? p21 Birthday requests p23 Writing Introducing people p17 New students p21 The radio callers p23	Culture What's your address? p24 Across the Curriculum Geography: the world p25 Project Planning your project p27 Song <i>My Bonnie</i> p27
3 My world p28	<i>have got</i> : affirmative, negative, questions Position of adjectives	Possessions: <i>games console, television, radio,</i> etc p28 Adjectives p31 Pets p32 School subjects p34	Reading Joe's school p35 Speaking Game: <i>I've got ...</i> p29 Describing a picture p31 <i>Have you got a ...?</i> p33 Comparing school timetables p35 Listening <i>What has Ravi got?</i> p29 Pets p33 Joe's timetable p35 Writing Comparing pictures p31	Culture Schools in England and Wales p36 Across the Curriculum Science: we are animals, too p37 Project Working together p39 Song <i>My favourite day</i> p39

Unit topic	Grammar	Vocabulary	Communication and skills	Culture, Across the Curriculum, Project
4 Time p40	Prepositions of time Present simple: affirmative, negative and questions	Time p40 Daily routines p42 Free-time activities p44	Reading Molly's day p42 Free time activities p44 Speaking <i>What's the time, please?</i> p41 <i>When is the volleyball match?</i> p41 Asking and answering about the things you do p47 Listening <i>What time do you hear?</i> p41 A typical school day in China p43 What do Juraj and Guang do? p45 Writing Write about the time of activities p41 Describe your typical day p43 What Juraj and Guang do p45	Culture Sport p48 Across the Curriculum Music: musical instruments p49 Project Helping each other p51 Song <i>Digital Charlie</i> p51
5 Places p52	Prepositions of place <i>There is / are ...</i> <i>can / can't</i>	Furniture p52, p55 Parts of a house p54 Places in a town p56	Reading Ravi's house p54 Label the flat p55 Speaking Describing a room in your house p55 Asking and answering about where things are in a town p57 Mickey, Millie and Mut's day out p59 Listening Where are the things? p53 Where things are in a town p57 Writing Where things are p53 What your partner can do p58	Culture An English town p60 Across the Curriculum History: towns and cities p61 Project Getting information p63 Song <i>Our town</i> p63
6 People p64	<i>have got</i> and <i>be</i> for describing people Present continuous: affirmative, negative and questions Present continuous v. present simple <i>How much is /</i> <i>are ...?</i>	Describing people p64 Clothes p70	Reading Saturday morning p66 The King's clothes p71 Speaking Describing people p65 In a shop p67 Guessing activities p69 Act the King's clothes p71 Listening Drawing a picture p65 What are the people doing? p69 In a shop p67 Writing Describing a person p65	Culture People p72 Across the Curriculum Art: describing people p73 Project Presenting and sharing your project p75 Song <i>Red pyjamas</i> p75
Revision pages	pp 14, 26, 38, 50, 62, 74		Vocabulary and Reading	pp 81–87
Land on a word	p76		Grammar summary	Workbook p65
Phonetic symbols	p77		Wordlist	Workbook p74
Pronunciation	pp 78–80			

Úvod

Pre koho je určené štvrté vydanie učebnice *Project*?

Štvrté vydanie učebnice *Project* obsahuje päť dielov učebnice anglického jazyka pre žiakov vo veku 10 – 14 / 15 rokov. Prvý diel učebnice je určený pre začiatočníkov a žiaci sa postupne dostávajú až na úroveň mierne pokročilých (*pre-intermediate*).

Aké sú ciele učebnice *Project*?

Štvrté vydanie učebnice *Project* spája to najlepšie zo súčasných i tradičných prístupov k učeniu sa cudzích jazykov – rozvoj žiaka, projektovú prácu, komunikačný prístup, medzipredmetové vzťahy, solídnu gramatickú oporu a dôkladné precvičenie štruktúr, funkcií a slovnej zásoby.

Štvrté vydanie učebnice *Project* je vytvorené na základe skúseností učiteľov a žiakov v mnohých krajinách, ktorí učebnicu *Project* už dlho úspešne používajú.

Cieľom štvrtého vydania učebnice *Project* je naučiť žiakov „živú“ angličtinu. Učebnica prezentuje a precvičuje anglický jazyk v reálnom a motivujúcom kontexte a podporuje žiakov, aby svoje jazykové vedomosti a zručnosti používali v triede aj mimo triedy.

Napríklad projektová práca povzbudzuje žiakov k tvorivému používaniu angličtiny a zároveň upevňuje ich doterajšie vedomosti z gramatiky a slovnej zásoby.

Výrazné interkultúrne zameranie lekcí tiež napomáha prepojeniu jazyka a reálneho života. V učebnici sú pravidelne uvádzané aspekty života v Británii a v ďalších anglicky hovoriacich krajinách. Študenti ich tak majú možnosť porovnávať so svojou vlastnou kultúrou.

Čo obsahuje učebnica *Project 1*?

Učebnica pre žiaka (*Student's Book*)

Učebnica pre žiaka má šesť lekcí. Každá lekcia obsahuje:

- osem strán slovnej zásoby, gramatiky a precvičovania zručností;
- časť Kultúra (*Culture*);
- časť Medzipredmetové vzťahy (*English across the Curriculum*), ktorá prepája anglický jazyk s inými predmetmi;
- časť Opakovanie (*Revision*);
- Projekt (*Project*);
- Pieseň (*Song*).

Na konci učebnice sa nachádzajú:

- hra;
- mapa sveta;
- fonetická abeceda;
- cvičenia na výslovnosť;
- texty na čítanie.

Pracovný zošit (*Workbook*)

Pracovný zošit obsahuje:

- aktivity na ďalšie precvičenie a upevnenie jazyka, ktoré sú odstupňované podľa náročnosti a zahŕňajú cvičenia na upevnenie gramatiky, precvičenie slovnej zásoby a zábavné cvičenia ako štvorsmerovky a krížovky;
- časť *Progress check* v závere každej lekcie so sebahodnotením (*I can ...*) na konci. Táto časť vychádza zo Spoločného európskeho referenčného rámca a obsahuje sériu otázok, ktoré umožnia žiakovi zistiť, čo sa naučil;
- prehľad gramatiky obsahujúci tabuľky a pravidlá, ktoré sa precvičujú v jednotlivých lekciami;
- zoznam slovnej zásoby s fonetickou transkripciou ku každej lekcii;
- CD na počúvanie doma alebo na vyučovaní. V každej lekcii je jedno cvičenie na počúvanie.

CD k učebnici pre žiaka

Obsahuje materiál na počúvanie, ktorý sa nachádza v učebnici (*Student's Book*):

- nahrávky textov, ktoré sú určené na nácvik čítania s porozumením;
- aktivity na nácvik počúvania s porozumením;
- gramatické drily;
- cvičenia na výslovnosť, riekanky a jazykolamy;
- piesne;
- všetky položky na CD sú očíslované a v učebnici sú označené symbolom: .

DVD

Pre každú úroveň je k dispozícii DVD, ktoré dopĺňa časť Kultúra (*Culture*) a môže sa používať na zopakovanie a rozšírenie prebratej látky. DVD tiež obsahuje animovanú verziu komiksov s Mickey, Millie a Mutom, ktoré sa nachádzajú v učebnici.

iTools

Project iTools obsahujú:

- celú učebnicu
- pop-up kľúč k cvičeniam v učebnici
- materiál na DVD ku každej lekcii
- ďalšie interaktívne materiály
- všetky komiksy a materiály k časti Kultúra (*Culture*) sa nachádzajú na DVD aj na iTools. V učebnici sú označené symbolom: .

Metodická príručka (*Teacher's Book*)

Metodická príručka obsahuje:

- návrhy na organizovanie práce v triede a vyučovacie techniky;
- námety na doplňujúce aktivity; ide o jednoduché aktivity, ktoré nevyžadujú prípravu;
- poznámky k jednotlivým lekciám v učebnici vrátane kľúčov k cvičeniam;
- voliteľné aktivity pre pokročilejších žiakov;
- kľúč k cvičeniam v Pracovnom zošite (*Workbook*);
- prepisy nahrávok z učebnice pre žiaka (*Student's Book*) a z Pracovného zošita (*Workbook*).

Multi-ROM s doplnkovými materiálmi pre učiteľa (*Teacher's Resources Multi-ROM*)

Je súčasťou Metodického príručky. Obsahuje:

- 48 cvičení na prefotenie; cvičenia ďalej upevňujú gramatiku, slovnú zásobu a zručnosti z učebnice (s poznámkami pre učiteľa).
- 2 digitálne workshopy – praktický návod na používanie digitálnych pomôcok v triede. Na úrovni 1 sú tieto workshopy zamerané na webové stránky *Glogster* – digitálne spracovanie projektov a *Quizlet* na výrobu obrázkových kartičiek (*flashcards*) online.
- Interaktívne cvičenia na slovnú zásobu, gramatiku a komunikáciu.

Cvičenia na testovanie (*Test Builder*)

Banka cvičení na testovanie, ktorá ponúka hotové testy alebo možnosť vytvorenia nových verzií testov. Je to užitočná a jednoduchá pomôcka pre učiteľov na zostavenie testov pre danú úroveň žiakov.

Projektová práca

Prečo robiť projekty?

Projektová práca zdôrazňuje tri základné prvky komunikatívneho prístupu:

- 1 motivácia
- 2 zmysluplné učenie sa
- 3 získavanie všeobecných kompetencií

1 Motivácia

Pozitívna motivácia je kľúčom k úspešnému učeniu sa jazykov a práve projektová práca je vhodným prostriedkom na zvýšenie pozitívnej motivácie. Projektová práca je personalizovaná, pretože žiaci píšú o svojom vlastnom živote – domove, rodine, meste, snoch a predstavách, teda o veciach, ktoré ich zaujímajú. Projektová práca je veľmi aktívna, žiaci neprijímajú informácie pasívne, ale:

- sami hľadajú informácie;
- kreslia obrázky, mapy, diagramy a tabuľky;
- vystrihujú obrázky;
- upravujú texty a obrazové materiály;
- robia rozhovory a prieskumy;
- môžu robiť nahrávky.

Projektová práca žiakom prináša aj pocit z dobre vykonanej práce a umožňuje im vytvoriť hodnotný produkt. Projektová práca sa hodí najmä do tried, kde sú žiaci na rôznej úrovni pokročilosti, pretože môžu pracovať vlastným tempom a na vlastnej úrovni.

2 Zmysluplné učenie sa

Ak sa žiaci majú stať skutočnými používateľmi jazyka, musia pochopiť, že angličtinu môžu používať na to, aby hovorili o sebe. Projektová práca podporuje zmysluplné učenie sa tromi spôsobmi:

- Podporuje využívanie širokej škály komunikačných zručností.
- Umožňuje žiakom hovoriť o sebe – o ich domove, rodine, meste a pod. Nacvičujú si tak používanie jazyka a faktických vedomostí, čo je pre používateľa jazyka najcennejšie.
- Vytvára pevnejšie prepojenie jazyka a kultúry. Angličtina by nemala žiakom slúžiť len na rozprávanie o anglicky hovoriacich krajinách, ale aj na rozprávanie o svojej vlastnej kultúre, čomu napomáha práve projektová práca.

3 Získavanie všeobecných kompetencií

Jazyk by mal prispievať k rozvíjaniu všeobecných kompetencií žiaka. Vo väčšine moderných škôl dbajú na to, aby všetky predmety podporovali iniciatívu, samostatnosť, predstavivosť, sebadisciplínu, spoluprácu a rozvoj poznania žiakov. Projektová práca je príležitosťou, ako tieto ciele premeniť na konkrétnu činnosť.

Hodnotenie projektov

Existujú dva základné spôsoby hodnotenia projektovej práce:

- 1 Jazyk je len jednou zo zložiek výsledného projektu, preto nie je veľmi vhodné hodnotiť projekty len na základe jazykovej správnosti. Do hodnotenia je potrebné zahrnúť rôzne aspekty, ktoré berú do úvahy všetky zložky projektu (tvorivosť, úpravu, výstižnosť, úsilie atď.).
- 2 Ak je to možné, neopravujte chyby vo finálnej verzii projektov alebo ich opravte len obyčajnou ceruzkou. Je to proti základnému princípu projektovej práce, ktorá zvyčajne vyžaduje veľa úsilia a žiaci si projekty budú chcieť pravdepodobne ponechať. Preto nie je vhodné vyznačiť v nich chyby červenou farbou. Priťahuje to pozornosť na nedostatky v projekte na úkor jeho silnejších stránok.

Takže čo robiť s chybami? Existujú na to dva postupy:

- 1 Žiaci si najskôr môžu napísať projekt na nečisto. Ten im opravíte obvyklým spôsobom. Potom napíšu finálnu verziu.
- 2 Ak sa vo finálnej verzii projektu vyskytnú chyby, opravte ich obyčajnou ceruzkou alebo vypíšte chyby na iný papier. Nechajte na žiakov, či si chyby v projekte opraví alebo nie. Žiakov môžete požiadať o kópiu projektu a chyby opravíte v nej.

Štvrté vydanie učebnice Project 1

Žiaci majú možnosť precvičiť si výslovnosť novej slovnéj zásoby.

Jednoduchá a jasná prezentácia novej slovnéj zásoby pomocou obrázkov.

Po prezentácii novej slovnéj zásoby nasledujú cvičenia na jej precvičenie a upevnenie.

6 People

6A My friends

Vocabulary

1 a (1.32) Listen and repeat.

1 tall 2 short 3 fat 4 slim 5 long hair
6 short hair 7 bald 8 dark hair 9 fair hair 10 brown eyes
11 blue eyes 12 green eyes 13 glasses 14 a moustache 15 a beard

b (1.33) Listen. Write the numbers of the correct pictures to match the descriptions.

1 This woman has got brown eyes and dark hair.
8 ...

Comprehension

2 Read the texts. Complete the sentences with the correct names.

1 _____ is short.
2 _____ is very slim.
3 _____ have got short hair.
4 _____ have got blue eyes.
5 _____ has got fair hair.
6 _____ is very tall.

Hi, I'm Carla. I'm tall and I'm very slim.
This is my brother. His name's Andy. He's short and quite slim. He's got long, fair hair and blue eyes.
This is my favourite teacher. His name's Mr. Walter. He's very tall and slim. He's got blue eyes and short, dark hair.

Veľký dôraz na slovnú zásobu, ktorá je prezentovaná na začiatku danej časti lekcie a ďalej precvičovaná a upevňovaná spolu s gramatikou a jednotlivými zručnosťami.

Po každom texte nasledujú cvičenia na kontrolu porozumenia, ktoré ďalej rozvíjajú zručnosti čítania a počúvanie s porozumením.

Po manipulatívnych cvičeniach majú žiaci možnosť používať novú gramatiku v cvičeniach, ktoré umožňujú produkciu voľnejšieho jazyka.

Po gramatických cvičeniach vždy nasledujú úlohy, ktoré precvičujú jednu alebo viac zručností – čítanie, počúvanie, hovorenie a písanie.

Nácvik porozumenia je realizovaný prostredníctvom textov, ktoré súvisia s témou lekcie a prezentujú autentický jazyk, ktorý sa používa v hovorovej angličtine. V každom texte je prezentovaný jeden aspekt gramatickej štruktúry, ktorú sa žiaci učia v lekcii.

6B Saturday morning

Comprehension

1 a Look at the pictures. Find the people.

Carla Billy Andy Mrs Fletcher

1 It's ten o'clock on Saturday morning. Carla is getting in the car with her brother Andy. They're going into town.
2 Their friend, Billy, isn't going into town. He's at home, because he's ill. He's lying in bed.
3 Hi, Billy. We're in the car.
4 No, we aren't. We're going into town. Are you watching TV?
5 We're making a poster.
6 What are you doing?
7 Hi, Billy. Are you in bed?
8 Hi, Carla. No I'm not in bed now. I'm watching TV in the living room.

2 Complete the sentences with the names of the people.

Picture 1: _____ is getting in the car.
Picture 2: _____ is lying in bed.
Picture 3: _____ are sitting in the car.
Picture 4: _____ is talking to Carla.

Picture 5: _____ is buying some pens.
Picture 6: _____ are making a poster.
Picture 7: _____ are watching TV.
Picture 8: _____ is looking out of the window.

6B

Grammar

3 a Copy and complete the table with 's, 'm, 're. Use the present continuous tense to say what is happening now.

	am	is	are
I	am	is	are
He		is	are
She		is	are
It		is	are
We		are	are
You		are	are
They		are	are

b Work in pairs. Student A chooses a picture from the story. Student B says what's happening.

4 It's quarter to eight on Monday morning. Complete the sentences with the present continuous of the verbs in brackets.

1 Carla's _____ a shower. (have)
2 Andy _____ his teeth. (brush)
3 Their parents _____ the radio. (listen to)
4 Mr Fletcher _____ a cup of coffee. (make)
5 Mrs Fletcher _____ the newspaper. (read)
6 Joe and Mel _____ their books in their bags. (put)

5 a Find the negative of these sentences in the story in exercise 1.

Present continuous: negative

I'm buying balloons.
Billey's going into town.
They're shopping now.
now.

How do we make the present continuous negative?

b It's now quarter past eight. Make sentences. Use the cues and your answers to exercise 4.

1 Carla isn't having a shower now. She's waiting for the bus.
2 Andy / phone Billy
3 Their parents / go to work
4 Mr Fletcher / walk to the station
5 Mrs Fletcher / have breakfast
6 Joe and Mel / get in the car

Listening and speaking

6 (1.34) Listen. What is Carla doing? She's going swimming.

7 a (1.35) Listen. Complete the dialogue.

Can I _____ you?
How _____ is this pen?
It's 75p.
And how much are _____ balloons?
I _____ 50p each.
_____ I have a pen and five balloons, please?
That's £3.25 then, _____.
Here, _____ are.
Thank you.

b Make new dialogues to buy the things.

Žiaci si nielen precvičujú gramatiku a slovnú zásobu v reálnej komunikácii, ale rozvíjajú si aj schopnosť porozumieť angličtine a efektívne sa v nej vyjadrovať.

Tieto časti sa nachádzajú ako animácie na DVD a iTools.

Nová gramatika je prezentovaná prostredníctvom zaujímavých textov a príbehov. V tomto prípade je prezentovaná prostredníctvom komiksu o Mickeym, Millie a Mutovi. Kontext pomáha žiakom lepšie pochopiť a pamätať si gramatiku. Pomocou príbehov o Mickeym, Millie a Mutovi si žiaci precvičujú aj čítanie a počúvanie.

6C Are we going to the shops?

Comprehension

1 a **3.8** Read and listen. Answer the questions.

- Why are Mickey and Millie washing Mut?
- Why does Millie say: 'Well done!'?

b **Work in a group. Act the story.**

We aren't going to the park today. I'm having a bath! Huh?

It's raining? No, it isn't. It's sunny today.

Oh, that's Mickey and Millie washing!

They usually wear jeans and sweaters at the weekend, but they're wearing smart clothes now.

I play in the garden when it's sunny, but I'm not playing in the garden at the moment. Mickey's brushing my fur.

Are we going in the car, Dad?

Yes, we are.

Are we going to the shops? We go to the shops every Saturday afternoon.

Yes, we are.

And the winner of the first prize is... Mut!

Well done, Mut!

You're the best!

2 **Complete the sentences with the words.**

park smart fur washing bus winner raining show

- They aren't going to the _____ today.
- Mickey and Millie are _____ Mut.
- It isn't _____ this morning, but Mut isn't playing in the garden.
- Millie is brushing Mut's _____.
- Mickey and Millie are wearing _____.
- They aren't taking the _____ into town.
- They're going to a pet _____.
- Mut is the _____.

6C Have got to be • Present continuous • Present continuous • present simple • How much is / are ...?

Grammar

3 **Copy the table. Complete the questions and short answers.**

How do we make questions in the present continuous?

Present continuous: questions and short answers

We're going in the car. Yes, we _____ in the car? No, we aren't.

It's raining. Yes, it is. No, it _____.

4 a **Make questions and short answers. Use the cues.**

- they / go to the park / No
Are they going to the park? No, they aren't.
- Mut / have a bath / Yes
Is Mut having a bath? Yes.
- it / rain / No
Is it raining? No.
- Mickey and Millie / go to the shops / No
Are Mickey and Millie going to the shops? No.
- Mickey and Millie / wear smart clothes / Yes
Are Mickey and Millie wearing smart clothes? Yes.
- they / go in the car / Yes
Are they going in the car? Yes.

b **Work with a partner. Practise your dialogues.**

5 **Copy and complete the table.**

We use the present simple with every day, all the time and usually. We use the present continuous with now, today and at the moment.

Present simple

We go to the park every Saturday morning.
I play in the garden when it's sunny.
They wear jeans and sweaters at the weekend.

Present continuous

We aren't going to the park today.
I _____ playing in the garden at the moment.
They _____ smart clothes now.

6 **Complete the sentences with the correct tense of the words in brackets.**

- I am listening to music at the moment. I listen to music every day. (listen)
- Carla _____ jeans every weekend. She _____ jeans now. (wear)
- We _____ the car today. We _____ the car every Sunday. (wash)
- Carla and Andy _____ to the shops every Saturday. They _____ to the shops now. (go)
- Carla _____ tennis today. She _____ tennis on Tuesdays and Fridays. (play)

Speaking and listening

7 **Work with a partner. Mime an activity. Ask questions about the activity.**

A Are you playing a computer game?
B No, I'm not.
A Are you testing?
B Yes, I am.

8 a **3.8** Copy the chart. Listen. It's six o'clock on Wednesday. What are the people doing at the moment? Complete column 1. Use these verbs.

cook practise do go swimming watch

	now	every day?
Carla		
Billy		
Carla's dad		
Carla's mum		
Andy		

b **3.8** Do the people do the activities every day? Listen again. Write 'Y' or 'N' in column 2.

Pomocou manipulatívnych cvičení si žiaci upevňujú znalosť pravidiel.

Žiaci hľadajú a dopĺňajú vety z textov, ktoré precvičujú daný gramatický jav. Pomocou doplnených viet odvodí príslušné pravidlo a doplnia tabuľku alebo poučku.

Cvičenia zamerané na viaceré zručnosti pomáhajú žiakom rozvíjať si porozumenie v rôznych kontextoch.

Štvrté vydanie učebnice Project uplatňuje kognitívny prístup ku gramatike, ktorý žiakov povzbudzuje k samostatnému odvodzovaniu gramatických pravidiel. Kognitívny prístup pomáha žiakom ľahšie si zapamätať gramatiku a rozvíja dôležité stratégie samostatného učenia sa.

6D Clothes

Vocabulary

1 a **3.10** Listen and repeat.

4 a sweatshirt 7 a coat 10 a tie 14 a cap
1 a jumper 2 a skirt 3 boots 5 jeans 6 socks 8 a dress 9 shoes 11 a shirt 12 a jacket 13 trousers 15 shorts 16 trainers

b **3.11** Close your book. Listen. Which person is wearing the things? Say A, B, C, D or E.

This person's wearing a black jacket. (D)

2 **What are you and your friends wearing now?**

I'm wearing a blue shirt, black jeans, ...
Ela's wearing ...

Comprehension

3 a **Read the dialogue. How much does Carla pay?**

b **3.12** Listen and check.

4 **Copy and complete the table.**

How much is / are ...?

How much _____ T-shirt? £8.50
How much _____ jeans? £17.20
How much _____ shorts? £17.20

5 **Work with a partner. Make shopping dialogues about these clothes.**

1 a jumper: €35	4 shorts: €20.60
2 trousers: €59	5 socks: \$8
3 a cap: \$7	6 a sweatshirt: £26

Carla: How much is this T-shirt, please?
Assistant: It's £8.50.
Carla: What about this sweatshirt?
Assistant: That's £25.
Carla: Oh. And how much are these jeans?
Assistant: They're £17.20.
Carla: Can I have the jeans and the T-shirt then, please?
Assistant: OK. That's £ _____, please.

6D Have got to be • Present continuous • Present continuous • present simple • How much is / are ...?

Reading and speaking

6 a **Look at the pictures and answer the questions.**

- What is happening in each picture?
- What is the king wearing in Picture A?

It's Saturday, and the Royal Show is starting. The king is on his white horse. The people are in the street. They know about the king's clothes.

A I can't see the clothes, but I don't want to look stupid.
Look at the people. They're singing and shouting. They can all see my beautiful new clothes.

One day two men come to the royal palace. They say they are tailors and they want to show the king their clothes.

B We've got some beautiful clothes for the king. They're magic clothes.
Only clever people can see these clothes. Stupid people can't see anything.

C Why are you laughing?
Look at the king. He isn't wearing any clothes!

b **Read the story. Put the pictures in the correct order.**

c **3.13** Listen and check.

Are they holding any clothes? I can't see them, but I don't want to look stupid.

Oh, they're beautiful! I can wear them for the Royal Show on Saturday.

It's true I'm not wearing any clothes. I really am stupid!

Why is my horse laughing at me? Are they all stupid?
Ha ha ha! The king isn't wearing any clothes!

In a country far away lives a king. He loves clothes.

Look at the king. He's wearing a big red hat, too. He always wears beautiful clothes.

7 **Work in a group. Act the story of the king's new clothes.**

Žiaci môžu precvičovať texty inscenovať.

Tieto časti sa nachádzajú aj na DVD a iTools.

Táto strana predstavuje žiakom rôzne aspekty života v anglicky hovoriacich krajinách.

Žiaci sa dozvedajú o aspektoch života, ktoré sú im blízke, napríklad o multiethnicnom zložení mnohých regiónov v súčasnej Británii.

Žiaci porovnávajú život v Británii so životom na Slovensku.

Žiaci si osvojujú základnú slovnú zásobu z rôznych predmetov a upevňujú si už osвоеную slovnú zásobu.

Zaujímavá a zrozumiteľná prezentácia tém z predmetov prírodoveda, zemepis, matematika a hudobná výchova prostredníctvom angličtiny.

6 Culture

People

1 a **1.3.13** Read and listen to the information. Where were all these people born?

b Copy and complete the chart.

Name	Lives in	The family is from	Speaks
Gabi	Edinburgh		

People from all over the world live in Britain. These young people were all born in Britain, but their parents or grandparents are from other countries.

1 Gabi lives in Edinburgh in Scotland. Her grandfather is from Hungary. 'He usually goes to Budapest every summer, but I don't speak Hungarian. It's a very difficult language. Luckily, all my cousins there learn English at school.'

2 Mei's family is from Singapore. They live in Birmingham. Her parents work in a hospital there. 'I speak English and Chinese,' says Mei. 'We always speak Chinese at home, but at school only speak English. Some of my friends are Chinese, too, but we always speak English to each other.'

3 This is Emre. His family is from Turkey. 'There are a lot of Turkish people in our part of London, so I speak English and Turkish. I speak English most of the time, but we visit my grandparents in Turkey every year and they don't speak English.'

Demond's grandparents are from Nigeria in Africa. Demond lives in Manchester. 'Everyone in Nigeria speaks English. It's the national language,' he says. 'There are a lot of African languages there, too, but I don't speak any of them. I only speak English. I'm learning French at school.'

Kashir lives in Oxford. His parents are from Sri Lanka. 'We speak English at home,' he says. 'My parents also speak Tamil - an Indian language - but I don't. I can speak Spanish. We learn it at school and it's my favourite subject.'

People from Britain live and work in other countries, too. Most of them go to other English-speaking countries - Australia, New Zealand, South Africa, Canada and the USA. A lot of people from Britain now live and work in other European countries, too.

English Across the Curriculum 6

Art: describing people

1 a Read the text. Choose the correct answers.

This painting shows people in a park on Sunday afternoon. The park is on an island called La Grande Jatte. It's in the River Seine in Paris. In the picture we can see a river, people, trees, boats and animals, but look closely. It's really just dots of colour.

The painter is Georges Seurat. He painted it in 1884.

1 Where is the park in the painting?
a Berlin b London c Paris

2 Who is the painter?
a Picasso b Seurat c Whistler

3 When was it painted?
a 1884 b 1910 c 1840 d 1840

b What can you see when you look at the picture closely?

2 a How many of these things can you see in the painting?
boats umbrellas dogs children

b How many people are:
- holding an umbrella? - fishing?
- not wearing a hat? - rowing?
- running? - playing a musical instrument?
- lying on the grass?

c What animal is the woman in the black hat holding?

3 **1.3.15** Listen. Find the people in the painting.
This person is sitting on the grass next to the river. Her friend is standing in front of her. She's fishing.

4 Do you like the painting? Why? Why not?

Motivujúce texty prezentujú používanie angličtiny na rôznych predmetoch.

V projektoch majú žiaci možnosť využiť jazyk a riešiť problém z tematickej oblasti, ktorú v danej lekcii preberali.

Každá lekcia je zameraná na určitú stratégiu tvorby a prezentácie projektu. Žiaci sa tak postupne naučia, ako efektívne vypracovať projekt.

Časť Opakovanie, ktorá je zaradená do každej lekcie, pomáha žiakom i učiteľom zistiť, do akej miery si žiaci osvojili učivo danej lekcie. Môžu sa tak rozhodnúť, či si ešte potrebujú niektoré jazyk precvičiť.

6 Revision

Present continuous

1 a Look at the pictures. What are Dominic and Mark doing? Ask and answer with a partner.

1 **2** **3** **4** **5** **6**

b **1.3.16** Listen. Are the pictures correct?

1 No. They aren't playing football. They're playing tennis.

Present simple or present continuous?

2 Complete the sentences with the correct tense of the verbs in brackets.

1 We get (get) up late on Sundays. (get up)
2 Come on, Vicky. It's quarter past eight. (go)
3 Is she in (be) the garden?
4 Yes, she is (play) with Tess. (play)
5 Tony is (swim) swimming every Saturday. (go)
6 Bye, Mum. We are (go) to the cinema. (go)
7 What are you doing?
8 I am (listen) to The Wanted on my MP3 player. (listen)

Speaking

3 Complete the dialogue. Practise it with a partner.

How '...' **you** pen?
How '...' **you** pen?
And '...' **you** pen?
They're '...' **you** pen?
Can I '...' **you** pen?
Can I '...' **you** pen?
Can I '...' **you** pen?
Can I '...' **you** pen?

Describing people

4 a Describe the people. Write three sentences about each person.

James is tall and slim.
 He's got ...
 He's wearing ...
 He is ...

Alex is ...
 He's got ...
 He's wearing ...
 He is ...

Beth is ...
 She's got ...
 She's wearing ...
 She is ...

b Now write three true sentences about yourself.

Your Project 6

Presenting and sharing your project

1 Make a project about people. They can be:
 - photos of people that you know
 - pictures of famous people
 - pictures from magazines.
 Write about the people in your pictures.
 What do they look like?
 What are they wearing?
 What are they doing?

2 What do you do with your project?

3 We put our projects on the classroom wall.

4 We post our projects on the OUP website.

5 Our projects are on the wall in the corridor.

6 We upload our projects onto the school website.

7 We email our projects to a school in England.

Song

1 Complete the song with the correct form of the verbs: eat go wear

b **1.3.17** Listen and check.

Red pyjamas

I am (wear) red pyjamas today. Peter is (eat) a banana today. We are (go) to the shops today.
 I am (wear) red pyjamas today. Yes, he is (eat) a banana today. Yes, we are (go) to the shops today.
 I am (wear) red pyjamas today. He is (eat) them as a rule. He is (eat) them at the time. And we sometimes stay till Monday.
 But I'm really late for school. And they keep him feeling fine. Yes, we are (go) to the shops today.
 So I am (wear) red pyjamas today. Peter is (eat) a banana today. Yes, we are (go) to the shops today.

Piesne rozvíjajú počúvanie a upevňujú ovládanie jazyka. Ponúkajú zábavnú formu ukončenia lekcie.

Symbols fonetickej abecedy sú žiakom prezentované pomocou prehľadnej tabuľky.

Pomocou cvičení typu TPR si žiaci precvičujú výslovnosť hravým spôsobom, pretože môžu fyzicky reagovať na zvuky, ktoré počujú.

Výslovnostné cvičenia precvičujú dôležité aspekty anglickej výslovnosti, napríklad rozdiely medzi dlhými a krátkymi samohláskami.

Phonetic symbols

Consonants

/p/ parrot	/b/ baby	/t/ train	/d/ dog	/k/ cat	/g/ golf
/f/ frog	/v/ volleyball	/s/ socks	/z/ lizard	/l/ library	/m/ machine
/n/ nose	/h/ hamburger	/r/ robot	/j/ yoga	/w/ water	/θ/ thirty
/ʃ/ brothers	/ʒ/ ship	/tʃ/ treasure	/dʒ/ chicken	/dʒ/ giraffe	/k/ king

Vowels

/i:/ tree	/ɪ/ hill	/e/ egg	/æ/ hat	/ɑ:/ car	/ɒ/ comic
/ɔ:/ ball	/ʊ/ book	/o:/ boat	/ʌ/ sun	/ɜ:/ bird	/u:/ computer

Diphthongs

/eɪ/ plane	/əʊ/ poster	/aɪ/ bike	/aʊ/ house
/ɔɪ/ toy	/ɪə/ ear	/eə/ hair	/ɪə/ tourist

Pronunciation

Unit 1

Sounds and letters

1 **1.18** Listen and repeat the words.

same letter	different sound
man /mæn/	name /neɪm/
watch /wɒtʃ/	name /neɪm/
door /dɔ:/	name /neɪm/
your /jɔ:/	name /neɪm/
board /bɔ:/	name /neɪm/

different letter same sound

door /dɔ:/	name /neɪm/
your /jɔ:/	name /neɪm/
board /bɔ:/	name /neɪm/

2 **1.19** Listen to the pairs of words. If the sounds are the same, clap your hands.

o	open	close	a	bag	watch
2	dog	boy	6	glass	are
3	forty	box	7	apple	stand
4	two	phone	8	name	claw

b **1.19** Listen again and repeat the words.

A rhyme

3 **1.20** Listen and say the rhyme.

One, two, three, four, five.
Once I caught a fish alive.
Six, seven, eight, nine, ten.
Then I let him go again.
Why did you let him go?
Because he bit my finger so.
Which finger did he bite?
This little finger on my right.

b Find all the words with the letter 'f'. Which ones have the same vowel sound as 'fish' and 'few'?

A tongue twister

4 How fast can you say this?
Oranges, pictures, glasses and watches,
Toothbrushes, pencils, apples and boxes.

Unit 2

/ə/ endings

1 **1.21** A lot of words in English have an /ə/ sound in the last syllable. Listen and repeat.

father brother America woman
garden Britain cousin sister

2 Can you find your way across the river? You can only step on stones with the /ə/ sound in the last syllable.

A rhyme

3 **1.22** Listen and say the rhyme.

Trinker, tailor, soldier, sailor,
Rich man, poor man, beggar man, thief.
Doctor, lawyer, Indian chief.

b **1.22** Listen to the first line of the rhyme again. How do we pronounce the second syllable of each word?

A tongue twister

4 How fast can you say this?
Grandma, father, uncle, brother.
Grandma, sister, aunt and mother.

Precvičovanie výslovnosti pomocou známych riekaniak a jazykolamov je zábavné.

Uvedené texty rozširujú slovnú zásobu žiakov.

Žiaci majú možnosť dané texty personalizovať.

Pre lekcie 1-3 sú pripravené ďalšie cvičenia na precvičenie slovných zásob. Možno ich využiť na upevnenie učiva, zadať na domácu úlohu alebo použiť ako aktivitu navyše pre rýchlejšie pracujúcich žiakov.

Vocabulary and Reading

Unit 1

1 How many of these are there in the picture?

- girls	- bags	- boys
- pens	- boxes	- pencils

2 What is on the teacher's desk?

3 Find something in the picture beginning with these letters:

1 o 2 u 3 e 4 h 5 a

b How many things can you find beginning with these letters?

1 b 2 c 3 w 4 d

4 What letters of the alphabet can't you see on the poster?

5 What are the answers to the maths questions on the board?

Unit 4

1 **1.35** Read and listen to the story. Find these things in the pictures.

Town Mouse Country Mouse a cow
a cart a cat a street long grass

b Which mouse lives:

- on a farm?
- in a big house?

2 Put these things in the correct column.

a soft bed	wet grass	a cat	a noisy street
very big animals	dangerous	a dark bedroom	a clock
a hard bed	very quiet	lots of people	

in the country in the town

3 Are you a town mouse or a country mouse? What things do you like about your home?

Town Mouse and Country Mouse

One day Town Mouse visits his friend, Country Mouse. Country Mouse lives on a farm in the country.

"Hello, Town Mouse," says Country Mouse. "Come in." He brings some food for his friend.

"Thank you," says Town Mouse. He eats a bit of the food, but he doesn't like it. He doesn't eat food like this at home in the town.

Later Town Mouse goes to bed, but he doesn't go to sleep. The bed is hard and the bedroom is very dark and quiet.

In the morning Town Mouse and Country Mouse go for a walk. The grass is long and wet. Soon Town Mouse's legs and feet are wet.

"Do you like the country?" says Country Mouse.

"Well," says Town Mouse. "I ... Then suddenly, he sees a very big animal.

"Eek!" he shouts. Then he runs and hides in the long grass.

"What's that?" says Town Mouse.

"Oh, it's only a cow," says Country Mouse, and he laughs. But Town Mouse thinks: "I don't like the country. I want to go back to the town."

The next day the two mice see a cart on the road.

"Come on," says Town Mouse. "Let's go to my house in the town. The two mice jump on the cart and travel to the town."

Town Mouse is very happy in the town, but Country Mouse doesn't like it. There are lots of people and carts in the streets. Town Mouse and Country Mouse go to a big house.

"This is my home," says Town Mouse. "Do you like it?"

"Well," says Country Mouse. "I ... Then suddenly, he hears a loud noise. BONG BONG BONG!"

"Eek!" shouts Country Mouse. Then he runs and hides under a chair.

"What's that?" he says.

"Oh, it's only the clock," says Town Mouse and he laughs. Later Country Mouse goes to bed, but he doesn't go to sleep. The bed is very soft. The bedroom isn't very dark and the street is very noisy.

The next day they go for a walk, but they see a cat. The cat wants to eat the mice. Town Mouse and Country Mouse run back to the house.

"I don't like the town," thinks Country Mouse. "It's noisy and dangerous. I want to go home."

Later he sees a cart from the farm. He jumps on the cart and says: "Thank you, Town Mouse. Goodbye!"

Soon Country Mouse is in his little house on the farm again. "I love my home," he says.

Town Mouse sits in his big house in the town. "I love my home," he says.

Lekcie 3-6 obsahujú klasické príbehy určené na extenzívne čítanie.

Množstvo dialógov v textoch určených na čítanie umožňuje ich inscenovanie.

Podpora pre učiteľov

Pokyny pre prácu s aktivitami vo štvrtom vydaní učebnice *Project* sú uvedené v metodickú príručku, ktorá obsahuje všetky lekcie. V tejto časti sú uvedené len všeobecné pokyny pre prácu so štvrtým vydaním učebnice *Project* na hodinách a tiež praktické aktivity, ktoré nevyžadujú zvláštnu prípravu a môžete ich kedykoľvek na hodine použiť.

Triedy s rôznou jazykovou úrovňou žiakov

V každej triede môžu byť žiaci s rôznou jazykovou úrovňou a s rôznymi štýlmi učenia sa. Vyučovanie preto treba prispôbiť rôznym požiadavkám. Štvrté vydanie učebnice *Project* ponúka množstvo námetov, ako pracovať s rôznymi typmi žiakov.

- 1 Žiak spracováva nový jazyk rôznymi spôsobmi. Napríklad pri bežnom učení sa gramatiky žiak postupuje takto:
 - pozrie si príklad daného gramatického javu použitého v texte;
 - nájde ďalšie príklady daného gramatického javu;
 - sformuluje pravidlo alebo vytvorí tabuľku;
 - skontroluje si pravidlo v prehľade gramatiky v učebnici;
 - urobí manipulatívne cvičenia;
 - použije daný gramatický jav v aktivitách, ktoré mu umožňujú získavanie zručností;
 - urobí ďalšie upevňujúce cvičenia v Pracovnom zošite;
 - skombinuje daný gramatický jav s ďalšími vedomosťami pri príprave projektu;
 - zopakuje si daný gramatický jav v časti Opakovanie (*Revision*).

Široká škála činností umožňuje prispôbiť vyučovanie rôznym učebným štýlom a tempu žiakov.

- 2 Štvrté vydanie učebnice *Project* úrovne 2 a vyšších úrovní začína opakovaním gramatiky predchádzajúcich úrovní. To žiakom umožňuje doučiť sa gramatické javy, ktoré nepochopili na prvýkrát alebo zabudli.
- 3 Projektová práca je zvlášť vhodná pre triedy s rôznou jazykovou úrovňou žiakov. Všetci žiaci bez ohľadu na svoje schopnosti sa zúčastňujú na tvorbe hodnotného produktu.
- 4 Metodická príručka (*Teacher's Book*) obsahuje doplňujúce aktivity, ktoré môže učiteľ zadať rýchlejšie pracujúcim triedam alebo žiakom. Multi-ROM s doplnkovými materiálmi pre učiteľa obsahuje komunikačné aktivity na kopírovanie, ktoré žiakom umožňujú ďalšie precvičenie prebratej látky.

Motivačné aktivity (*warmers*) a upokojujúce aktivity (*coolers*) – praktické tipy na vyučovanie

Cieľom týchto aktivít je riešenie rôznych problémov v triede. Napríklad:

- veľký počet žiakov v triede môže zvyšovať hlučnosť a nesústredenosť žiakov;
- v triedach so žiakmi rôznej úrovne sa môžu najlepší a najhorší žiaci nudiť (a začať vyrušovať ostatných);
- v triede sa môže vyskytnúť žiak, ktorý si vyžaduje pozornosť a / alebo sa predvádza (a tak môže vyrušovať ostatných žiakov a zaberať učiteľovi väčšinu času);
- v triede sa môžu vyskytnúť nemotivovaní žiaci, ktorí si nerobia domáce úlohy a neplnia si povinnosti;
- na posledných vyučovacích hodinách môžu byť žiaci unavení.

Nasledujúca časť obsahuje motivačné cvičenia, ktoré žiakov povzbudia a upokojujúce cvičenia, ktoré žiakov upokoja.

Ako používať jednotlivé aktivity:

Tieto aktivity sa môžu použiť na všetkých úrovniach a v ktorejkoľvek časti hodiny. Nevyžadujú si žiadnu zvláštnu prípravu ani materiály a žiaci ich môžu robiť bez pomoci učiteľa. Mnohé z nich majú formu súťaže, čo je pre mladších žiakov zvlášť motivujúce. Väčšina aktivít dáva žiakom možnosť voľby, čo ich tiež môže motivovať. Problémového žiaka (napríklad najhlučnejšieho, najviac vyrušujúceho alebo najodmietavejšieho) môžete zamestnať tým, že z neho urobíte vedúceho skupiny. Pomocou týchto aktivít môžete usmerniť energiu a správanie žiakov. Inými slovami, aktivizujúce cvičenia môžu povzbudiť letargických a nemotivovaných žiakov a tiež využiť energiu žiakov a upokojiť ich, aby sa mohli lepšie sústrediť. Upokojujúce cvičenia môžete využiť pri hyperaktívnych a nesústredených žiakoch. Môžu tiež pomôcť postupne zaktivizovať nespokojných žiakov a pripraviť ich tak na aktívnejšiu prácu.

Motivačné aktivity

1 Zostávajúce písmená

Rozdeľte žiakov do skupín po troch alebo štyroch. Každšej skupine dajte šesť písmen (dve samohlásky a štyri spoluhlásky). Samohlásky sa môžu v skupinách opakovať, ale spoluhlásky nie. Napríklad: A D G T E L / I S M P B O / U E F H R W / A I C K N J. Každá skupina sa snaží zo svojich písmen vytvoriť čo najdlhšie slovo. Písmená, ktoré nepoužijú, musia posunúť ďalšej skupine. Skupiny sa potom snažia vytvoriť čo najdlhšie slovo z písmen, ktoré im zostali a ktoré dostali. Toto zopakujú toľkokrát, koľko je skupín, napríklad štyri kolá / štyri skupiny. Víťazom je skupina, ktorá vytvorí najdlhšie slovo. Pri pokročilejších žiakoch môžete od celkového počtu písmen odpočítavať zostávajúce a víťazom sa stáva skupina, ktorá má po odčítaní písmen najdlhšie vytvorené slovo.

2 Zisti, kto...

Pri tejto aktivite zadajte žiakom gramatické štruktúry alebo slová, ktoré chcete, aby si precvičili (z predchádzajúcej alebo preberanej lekcie). Ak im zadáte gramatickú štruktúru, pridajte aj nejakú slovnú zásobu, aby mohli tvoriť zábavné otázky. Povedzte žiakom, aby z daných spojení a slov vytvorili päť až desať otázok, napr. *Have you ever (promised / threatened) ...; Will you ...; Do you eat* (povedzte nejaké hrozné alebo smiešne jedlo ... podľa úrovne žiakov). Žiaci kladú otázky spolužiakom a hľadajú tých, ktorí im odpovedia kladne. Víťazom je žiak, ktorý skončí ako prvý, alebo ktorý získa najviac kladných odpovedí.

3 Slovné skupiny

Rozdeľte žiakov do štvorčlenných heterogénnych skupín. Zadajte im tému, napríklad *food* alebo *travel* a povedzte im, aby k tejto téme napísali čo najviac slov. Skupina, ktorá napíše najviac slov, ich musí správne napísať aj na tabuľu. (Je dobré vybrať na písanie slov najhlučnejšieho žiaka, a tak využiť jeho energiu). Žiaci získavajú bod za každé správne napísané slovo. Opýtajte sa ďalších skupín, či majú slová, ktoré ešte nie sú na tabuli. Víťazná skupina stráca bod za každé slovo, ktoré v zozname nemala. Robte si záznamy o bodoch víťazných skupín. Túto aktivitu môžete robiť niekoľkokrát v týždni alebo počas polroka a skupinám spočítať ich celkové skóre. Žiakov veľmi motivuje snaha prekonať predchádzajúci „rekord“.

Upokojujúce aktivity

1 Slovné bingo

Povedzte žiakom, aby individuálne napísali päť slovíčok, ktoré sa len nedávno naučili. Môžu to byť slová preberané na danej hodine alebo im určite stranu v učebnici, z ktorej si slová vyberú. Potom im rozdajte desať až dvanásť kartičiek so slovami. Prvý žiak, ktorý má napísaných rovnakých päť slov, aké sa nachádzajú na kartičkách, zakričí 'Bingo'. Slová potom prečíta. Ostatní žiaci ho kontrolujú. (Táto aktivita je pomerne pokojná, pretože žiaci musia samostatne písať a pozorne počúvať.)

2 ABC

Povedzte žiakom, aby napísali po jednom slove na každé písmeno abecedy. Vyhráva ten, kto správne napíše najviac slov. Žiaka, ktorý najviac vyrušuje, môžete požiadať, aby dané slová vyhláskoval.

3 Šepkajúci kruh

Rozdeľte žiakov do osem- až desaťčlenných skupín. Skupiny by mali sedieť v kruhu, ale ak to nie je možné, môžu sedieť aj v radoch. Povedzte žiakom, aby každý z nich tajne napísal na papierik jedno slovo a skryl si ho. (Môže to byť ľubovoľné slovo alebo slovo z preberanej lekcie). V každej skupine vyberte žiaka, ktorý začne. Tento žiak pošepky povie svoje slovo žiakovi sediacemu vedľa. Zašepkať môže len raz, nesmie to zopakovať. Žiaci si postupne šepkajú slovo v kruhu, kým sa nedostane k poslednému žiakovi v skupine. Ten povie, o ktoré slovo ide. Ak uhádol, skupina získava bod. Činnosť sa opakuje, kým každý žiak nezašepká svoje slovo. Vyhráva skupina, ktorá získa najviac bodov. Táto aktivita je pomerne náročná, lebo šepkaním sa môže slovo skresľovať. Žiaci sa však naučia presne formulovať a správne vyslovovať slová.

Prehľad lekcie

Gramatika: *a / an*; rozkazovací spôsob; množné číslo; *There is / are ...*

Slovná zásoba: číslky 0–100; abeceda.

Zručnosti: Hovorenie: pozdravy, pokyny, opis obrázku; Počúvanie: telefónne čísla.

Kultúra: mená.

Túto časť je možné zaradiť po časti 1A alebo na konci lekcie 1.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika: počítanie. Túto časť je možné zaradiť po časti 1C alebo na konci lekcie 1.

Projekt: Prezentácia vlastného projektu.

Pieseň: *There were ten in the bed.*

1A Hello**Cvičenie 1a** 🎧 1.2

- Žiaci si pozrú obrázky. Prehrajte im text.
- Prehrajte text ešte raz a zastavte ho po každom predstavení sa. Žiaci označia, o ktorú osobu ide.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach.

Cvičenie 1b 🎧 1.2

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a všetci naraz opakujú jednotlivé vety. Povedzte im, aby opakovali nielen výslovnosť, ale aj intonáciu, ktorú počujú.
- Prehrajte text ešte raz. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby vety opakovali.

Cvičenie 2

- Ukážte na prvý detail obrázku. Opýtajte sa: *Who's this?* Nechajte odpovedať žiakov: *(It's Ravi Gupta.)*
- Dajte žiakom trochu času, aby porovnali detaily obrázkov s obrázkom v cvičení 1.
- Pokračujte s ďalšími obrázkami, za každým nechajte odpovedať iného žiaka.
- Žiaci opakujú túto aktivitu vo dvojiciach. Monitorujte prácu žiakov.

KLÚC

2 Mel Bradley

3 Andy Fletcher

4 Carla Fletcher

5 Molly Dawson

6 Joe Bradley

Cvičenie 3 🎧 1.3 **Prepis nahrávky s. T88**

- Povedzte žiakom, že si vypočujú päť krátkych dialógov medzi niektorými deťmi z cvičenia 1.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a do cvičenia dopisujú chýbajúce mená.
- Prehrajte text znova a po každom dialógu sa žiakov opýtajte, koho počuli.

KLÚC

2 Molly 3 Ravi, Mel 4 Joe 5 Mickey, Millie, Mut

Cvičenie 4

- Zamerajte pozornosť žiakov na text v bublinách v cvičení 1. Môžete dať žiakom možnosť znova si vypočúť text a opakovať každú frázu. Ide o prvú personalizovanú aktivitu v tejto učebnici. Návrik výslovnosti kľúčových fráz môže pomôcť najmä skutočným začiatníkovi.
- Vyzvite pokročilejších žiakov, aby úlohu s pomocou cvičenia 1 predviedli.
- Žiaci pracujú v 5–6 členných skupinách a navzájom sa predstavujú.

Voliteľná aktivita

Po každom predstavovaní môžete žiakov požiadať, aby prešli do inej skupiny a predstavili sa jej členom.

Voliteľná aktivita

Ak máte dostatok času, povedzte žiakom, aby sa postavili. Povedzte: *My name's ... What's your name?* a vyzvite najbližšie stojaceho žiaka, aby odpovedal: *'My name's ...'* Žiak sa potom otočí k svojmu susedovi a znova sa opýta: *'What's your name?'* Pokračujte, až kým sa každý v triede nepredstaví.

Cvičenie 5a 🎧 1.4

- Žiaci si pozrú obrázok. Prehrajte im text, aby si vypočuli výslovnosť rôznych pozdravov.
- Text prehrajte ešte raz. Zastavte ho po každom pozdrave. Žiaci počúvajú a opakujú každý pozdrav.
- Význam jednotlivých pozdravov počas dňa môžete vysvetliť nakreslením obrázku vychádzajúceho slnka (*Good morning*), slnka popoludní (*Good afternoon*) a zapadajúceho slnka (*Good evening*).

Ukážte na jednotlivé obrázky a pozdravy vyslovte. Potom ukážte obrázok, kde Mut hovorí *Goodnight*. Pre kontrolu porozumenia môžete žiakov požiadať o preklad pozdravov.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Mnohé jazyky majú všeobecný pozdrav *Good day*, ktorý sa vyskytuje aj v niektorých varietách angličtiny (napríklad v austrálskej angličtine). V angličtine je však bežné rozlišovať *morning*, *afternoon*, *evening* a *night*. Upozornite žiakov na rozdiely v slovenčine – namiesto *Good afternoon* sa najčastejšie používa len Dobrý deň. *Good morning* je pozdrav, ktorý sa v angličtine na rozdiel od slovenčiny používa celé dopoludnie.

Cvičenie 5b 🎧 1.5 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte text. Zastavte ho po každom pozdrave a vyzvite žiakov, aby naň reagovali. Povedzte im, že môžu použiť aj viaceré odpovede. Napíšte na tabuľu príklad: *Good morning* a možné odpovede: *Good morning. / Hello. / Hi.*

KLÚČ

- 2 *Hi. / Hello. / Good morning. / Good afternoon. / Good evening.*
 3 *See you later. / See you. / Bye. / Goodbye.*
 4 *Hi. / Hello. / Good morning. / Good afternoon. / Good evening.*
 5 *Good afternoon. / Hi. / Hello.*
 6 *Good evening. / Hi. / Hello.*
 7 *Goodbye. / Bye. / See you later. / See you.*
 8 *Good night.*

Cvičenie 5c

- Žiaci tvoria a precvičujú podobné dialógy vo dvojiciach. Prechádzajte po triede a monitorujte ich činnosť. Poznačte si prípadné chyby v používaní alebo vo výslovnosti pozdravov a po skončení aktivity ich precvičte.

Cvičenie 6a 🎧 1.6 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú dialógy v učebnici.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci dopĺňajú dialógy. Nahrávku po prvom dialógu na chvíľu zastavte. Môžete ju pustiť znova, aby si žiaci mohli skontrolovať doplnený text.
- Vyzvite dvoch žiakov, aby nahlas prečítali každý dialóg. Ostatní si kontrolujú text.

KLÚČ

- 1 Hello 2 hi 3 See you 4 Bye 5 morning 6 Hello
 7 you 8 fine 9 good 10 See 11 Goodbye

Cvičenie 6b

- Žiaci pracujú vo dvojiciach a čítajú doplnené dialógy.
- Vyberte dve dvojice, ktoré by chceli predviesť dialógy pred triedou.

Cvičenie 6c

- Vytvorte nové dvojice, v ktorých budú žiaci tvoriť nové dialógy podľa cvičenia 6a. Pripomeňte im, že majú obmieňať aj pozdravy podľa cvičenia 5.
- Žiaci si môžu dialógy aj napísať, ale mali by predovšetkým hovoriť, nie čítať.
- Vyzvite niekoľko dvojíc, aby dialógy predviedli pred triedou. Ostatní žiaci počúvajú a vyberú najlepšie vystúpenie.

Voliteľná aktivita

Žiaci si vyberú mená slávnych ľudí a pripravujú si dialógy, ktoré predvedú pred triedou. Ostatní žiaci robia zoznam slávnych ľudí, ktorí sa v dialógoch vyskytli.

Opakovanie

Žiaci si vymyslia meno. Potom sa navzájom predstavujú čo najväčšiemu počtu spolužiakov (pričom si nemôžu písať poznámky). Po niekoľkých minútach sa každý pokúsi napísať čo najviac mien, ktoré si zapamätal. Vyhráva ten, kto si zapamätal najviac mien.

1B In the classroom

Gramatika

Cvičenie 1 1.7

- Prečítajte si Mutovu otázku o členoch. Prehrajte žiakom text a pozrite si príklady. Nechajte žiakov sformulovať pravidlo o tvare neurčitého člena. Ak treba, napíšte na tabuľu *a* + *a*, *e*, *i*, *o*, *u*. Potom napíšte *a* + *a*, *e*, *i*, *o*, *u* a vysvetlite, že neurčitý člen *a* používame pred samohláskami a *a* pred spoluhláskami.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Hoci sa uvedené pravidlo vzťahuje na samohláskové zvuky, nie na písmená, žiaci na tejto úrovni ešte nepoznajú potrebnú slovnú zásobu (napríklad rozdiel: *a university*, *an hour*). Ak sa takéto slová vyskytnú, môžete im ich vysvetliť ako výnimky z pravidla.

Slovná zásoba

Cvičenie 2a

- Žiaci pracujú samostatne alebo v menej pokročilých triedach vo dvojiciach a k slovám dopĺňajú chýbajúce členy.

Cvičenie 2b 1.8

- Prehrajte žiakom text, aby si skontrolovali úlohu. Ak používate interaktívnu tabuľu, žiaci môžu sami písať správne odpovede.

KLÚČ

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 2 <u>a</u> picture | 12 <u>a</u> pen |
| 3 <u>a</u> house | 13 <u>a</u> pencil |
| 4 <u>a</u> man | 14 <u>a</u> desk |
| 5 <u>a</u> woman | 15 <u>a</u> bag |
| 6 <u>a</u> cat | 16 <u>a</u> watch |
| 7 <u>a</u> dog | 17 <u>an</u> umbrella |
| 8 <u>a</u> window | 18 <u>an</u> exercise book |
| 9 <u>an</u> orange | 19 <u>a</u> boy |
| 10 <u>a</u> door | 20 <u>a</u> girl |
| 11 <u>a</u> chair | |

- Prehrajte text ešte raz. Žiaci jednotlivé slová opakujú, pričom ukazujú na predmety v triede, ktoré pomenúvajú.

Voliteľná aktivita

Ukazujte na objekty v triede (zo zoznamu) a žiaci hovoria ich názvy spolu so správnou formou neurčitého člena.

Voliteľná aktivita

Ak používate interaktívnu tabuľu, zakryte názvy objektov na obrázku, pričom necháte viditeľné len členy. Vyzvite žiakov, aby objekty pomenovali.

Cvičenie 3 1.9 Prepis nahrávky s. T88

- Demonstrujte túto aktivitu s pokročilejším žiakom. Prehrajte text. Žiaci ukazujú slová na obrázku, ktoré počujú. Prechádzajte po triede a kontrolujte ich odpovede.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počujú so zavretými učebnicami a kreslia objekty, ktoré počujú. Na každé slovo im dajte asi pol minúty.

Voliteľná aktivita

Dajte žiakom pätnásť sekúnd, aby nakreslili nejaký objekt z triedy. Postupne vyzývajte žiakov, aby ukázali triede svoj obrázok a opýtajú sa *What's this?* Ostatní žiaci hádajú názov objektu.

Hovorenie

Cvičenie 4

- Žiaci pracujú vo dvojiciach a striedavo ukazujú na objekty v triede, pýtajú sa na ne a odpovedajú na otázky. Prechádzajte po triede a monitorujte výslovnosť a používanie neurčitého člena.

Slovná zásoba

Cvičenie 5a 🎧 1.10

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú vety v učebnici.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú vety.
- Čítajte jednotlivé pokyny v náhodnom poradí a žiaci ich ukazujú v cvičení. Žiaci môžu jednotlivé pokyny po vás opakovať, aby si nacvičili ich správnu výslovnosť.

Cvičenie 5b 🎧 1.10

- Žiakom vysvetlite, že jednému z nich budete dávať uvedené pokyny a má ich vykonávať. Ostatní žiaci sa pozerajú a kontrolujú, či ich spolužiak vykonáva pokyny správne.
- Prehrajte text, žiaci majú zatvorené učebnice. Po každom pokyne nahrávku zastavte a vyvolajte jedného žiaka, aby vykonal alebo predviedol daný pokyn. Opýtajte sa ostatných žiakov, či to urobil správne.

Voliteľná aktivita

Žiaci vytvoria štvorčlenné skupiny a striedajú sa v dávaní a vykonávaní pokynov.

Gramatika

Cvičenie 6 🎧 1.11 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si prečítajú pokyny, ktoré dáva Millie Mutovi. Priložte si ruku k uchu a povedzte *Listen*. Zakryte si uši a povedzte *Don't listen*. Demonštrujte to isté s *Look* (ruka nad očami) a *Don't look* (oči zakryté rukou), *Talk* (potichu pohybuje perami) a *Don't talk* (ústa si zakryte rukou). Napíšte tieto príklady na tabuľku.
- Predvedte tieto pokyny znova v náhodnom poradí a vyzvite žiakov, aby príslušný pokyn vyslovili.
- Prehrajte text a zastavte ho po každom pokyne. Žiaci povedia jeho záporný tvar. V menej pokročilých triedach žiaci zopakujú najskôr pôvodný pokyn a až potom vytvoria záporný tvar. Na nahrávke je po každom pokyne uvedená správna odpoveď.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Žiakom môžete vysvetliť, že rozkazy v angličtine sú zvyčajne zakončené bodkou, nie výkričníkom ako v slovenčine. V angličtine môžete použiť bodku alebo výkričník, pričom rozkaz s výkričníkom znie dôraznejšie.

Počúvanie a hovorenie

Cvičenie 7 🎧 1.12 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci majú pri počúvaní nahrávky zatvorené učebnice a plnia pokyny. V menej pokročilej triede môžete nahrávku po každom pokyne zastaviť, aby žiaci mali dostatok času na jeho predvedenie.

Voliteľná aktivita

Cvičenie 7 môžete urobiť ako súťaž. Žiak, ktorý sa pomýli, vypadáva. Víťazom je ten, kto do konca cvičenia zostane v hre. V poslednom rozhodujúcom kole môžete dávať vlastné pokyny.

Cvičenie 8

- Žiaci pracujú vo dvojiciach a precvičujú si dávanie a vykonávanie pokynov. Monitorujte ich činnosť.

Voliteľná aktivita

Žiak pantomimicky predvádza nejaký pokyn pred celou triedou. Ten, kto prvý uhádne, pokračuje v predvádzaní.

Voliteľná aktivita

Zahrajte si *Classroom Objects Bingo*. Každý žiak nakreslí tabuľku (3 stĺpce x 3 riadky) a doplní do nej deväť ľubovoľných slov z cvičenia 2a. Začnite hovoriť slová z cvičenia v náhodnom poradí. Žiaci si vyškrtnávajú slová, ktoré povieť a ten, kto prvý vyškrtnie šesť slov, zakričí *Bingo* a vyhráva.

Opakovanie

Žiaci jeden druhého skúšajú z používania neurčitého člena, slovnej zásoby z cvičenia 2a a z tvorenia rozkazov. Žiaci pracujú vo dvojiciach a navzájom si kladú otázku *What's this?*, pričom ukazujú na predmety v triede a odpovedajú s použitím *a* alebo *an* (opakujú päťkrát). Potom dávajú jeden druhému pokyny a vykonávajú ich (opakujú päťkrát). Keď skončia, vyhodnotia, koľko odpovedí z desiatich bolo u každého z nich správnych.

1C Numbers

Slovná zásoba

Cvičenie 1a

- Opýtajte sa žiakov, či už poznajú nejaké anglické čísla. Napíšte čísla, ktoré uvedú, na tabuľu.
- Prečítajte čísla v rámečku, žiaci ich zborovo opakujú.
- Vysvetlite žiakom, že 0 sa v britskej angličtine zvyčajne vyslovuje ako *oh* a v americkej angličtine ako *zero*.
- Žiaci pracujú individuálne a napíšu čísla z tabuľky v správnom poradí.
- Žiaci si môžu odpovede porovnať vo dvojiciach.

Cvičenie 1b 1.13

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a kontrolujú si odpovede.

KLÚČ

2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven
8 eight 9 nine 10 ten

- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú.

Voliteľná aktivita

Vyzvite žiakov, aby počítali späť od 10 po 0, pričom každý povie jedno číslo.

Počúvanie s porozumením

Cvičenie 2a 1.14

- Zamerajte pozornosť žiakov na obrázky. Opýtajte sa: *Who are they?* (Andy a Molly; Ravi a Mel).
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a dopĺňajú chýbajúce čísla. Ak používate iTools, žiaci môžu písať odpovede na interaktívnu tabuľu. Ostatní si kontrolujú a opravujú odpovede.
- Vysvetlite žiakom, že v angličtine sa telefónne čísla čítajú po jednej číslici. Ak sa to isté číslo opakuje dvakrát za sebou, napríklad 44, obvyčajne ho čítame ako *double four*. Nulu 0 čítame ako *oh*.

KLÚČ

Andy: 648802

Mel: 07700931475

Cvičenie 2b

- Žiaci si precvičujú čítanie dialógov vo dvojiciach.

Cvičenie 3a 1.15 Prepis nahrávky s. T88

- Pozrite si údaje na lístku. Povedzte žiakom, že budú počuť Katie, Sanjit a Lauru diktovať svoje telefónne čísla kamarátovi. Žiaci majú dopísať chýbajúce telefónne čísla.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a dopĺňajú čísla.
- Prehrajte text ešte raz, aby si žiaci skontrolovali údaje.
- Vyzvite troch žiakov, aby napísali dané telefónne čísla na tabuľu alebo na interaktívnu tabuľu. Ostatní žiaci si podľa toho skontrolujú odpovede. Ak treba, prehrajte text znova.

KLÚČ

Katie: 07700499352

Sanjit: 01154968822

Laura: 732269

Cvičenie 3b

- Žiaci si vo dvojiciach precvičujú dialóg z cvičenia 3a. Prechádzajte okolo nich a monitorujte výslovnosť čísel.

Cvičenie 4

- Žiaci si do zošitov nakreslia podobnú tabuľku ako v cvičení 3a s piatimi prázdnyimi riadkami. Prechádzajú po triede a vypýtajú si telefónne čísla od piatich spolužiakov.
- Ak chcete vo väčších triedach obmedziť hluk, môžete žiakov rozdeliť do skupín po šesť.

Voliteľná aktivita

Cvičenie 4 môžete zmeniť na súťaž tak, že určíte časový limit, napríklad jednu minútu. Žiak, ktorý v danom limite získa najviac telefónnych čísel, vyhráva.

Slovná zásoba

Cvičenie 5 1.16

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú čísla v cvičení.
- Vysvetlite im Mutovo upozornenie o číslkách *fourteen* a *forty*. Pri desiatkach (20, 30, 40 atď.) je vždy prízvuk na prvej slabike, pri číslkách 13–19 je prízvuk na prípone *-teen*.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú číslky.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA

Môžete žiakov upozorniť na rozdiely v pravopise *eighteen* a *eighty* (len jedno *t*), *forty* (bez *u*) a *fourteen* (*s u*) a tiež na rozdiel medzi *fifteen* a *fifty* (*fif-* nie *five-*).

Cvičenie 6a

- Žiaci si vo dvojiciach pozerajú obrázky a čítajú čísla na obrázkoch.
- Prečítajte spoločne so žiakmi čísla na obrázkoch. (Upozorníte ich, že čísla majú čítať zľava doprava v radoch – také je ich poradie na nahrávke.)

Cvičenie 6b 1.17 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si vypočujú šesť krátkych dialógov, v ktorých budú počuť vždy len jedno z dvoch čísel na obrázku.
- Prehrajte text. Žiaci zakrúžkujú číslo, ktoré počuli. Šesť identifikovaných čísel si môžu prepísať slovom do zošitov.

KLÚČ

1 thirteen 2 nine (pounds) ninety 3 eighty
4 seven fifteen 5 seventy 6 sixteen

Cvičenie 7

- Prečítajte čísla 20–23 nahlas s celou triedou. Vyzvite žiakov, aby pokračovali v počítaní do 30. Ďalej počítajú do 100, pričom každý žiak povie jedno číslo. Ak majú žiaci pri počítaní problémy, rozdeľte ich do skupín, v ktorých budú počítat do 100, pričom každý žiak povie jedno číslo. Monitorujte ich výslovnosť.

Cvičenie 8

- Žiaci zborevo čítajú uvedené čísla.
- Iná možnosť: rozdeľte žiakov do dvoch skupín. Jedna skupina bude čítať čísla. Druhá skupina má zatvorené učebnice a zapisuje čísla, ktoré počuje. Potom sa môžu vymeniť a cvičenie zopakovať.
- Odpovede si žiaci skontrolujú vo dvojiciach.

Voliteľná aktivita

Napište na tabuľu rôzne čísla od 20 do 100. Keď číslo napíšete, vyzvite niektorého žiaka, aby číslo prečítal. Ostatní žiaci kontrolujú správnosť.

Počúvanie a hovorenie

Cvičenie 9 1.18 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte text. Žiaci zapisujú čísla, ktoré počujú.
- Prehrajte text ešte raz a spolu so žiakmi skontrolujte čísla.

KLÚČ

2 64 3 49 4 38 5 55 6 23 7 82 8 100

Cvičenie 10

- Zahrajte si hru *Fizz Buzz*. Vytvorte troj- až štvorčlenné skupiny (nie päť- alebo sedemčlenné). Žiaci začnú po jednom počítat tak, že namiesto násobkov čísla 5 povedia *fizz* a namiesto násobkov čísla 7 povedia *buzz*. Pre čísla deliteľné 5 aj 7 (napríklad 35 a 70) povedia *fizz buzz*. Ak sa pomýlia, vynechajú číslo alebo zabudnú povedať *fizz* či *buzz*, musia začať počítat od jednotky. Skupina, ktorá prvá napočíta do 100, vyhráva.

Voliteľná aktivita

Hru *Fizz Buzz* sa môžete zahrať počítaním spätne od 100 do 1.

Cvičenie 11a 1.19

- Vypočujte si prvú slohu piesne. Žiaci si v nej podčiarknu čísllovku (*one*) a slovo, ktoré obsahuje rovnaké samohlásky (rýmuje sa so slovom *one*). (Opýtajte sa žiakov na definíciu rýmu v slovenčine.) Skontrolujte si odpovede: *one* a *drum*.

Poznámka

This Old Man je tradičná detská riekanka, ktorá má deťom pomôcť naučiť sa počítat. V rôznych podobách sa objavila na začiatku 20. storočia vo viacerých zbierkach detských básní. Prvýkrát vyšla knižne v roku 1906.

Cvičenie 11b 1.20 Prepis nahrávky s. T88

- Vysvetlite žiakom, že zvyšok piesne je podobný. V každej slohe sú čísla od dva do desať a slovo, ktoré sa s nimi rýmuje. Predtým si so žiakmi zopakujte čísla od 1–10.
- Prečítajte si prvú slohu. Žiaci majú nájsť obrázok, ktorý jej zodpovedá, napísať k nemu číslo 2 a podčiarknuť slovo, ktoré sa rýmuje s *two* (*shoe*).
- Prečítajte spojenia pri každom obrázku. Žiaci ku každému napíšu číslo, ktoré znie podobne ako posledné slovo v spojení. Opýtajte sa ich, ako cvičenie doplnili.
- Prehrajte žiakom text, aby si odpovede skontrolovali.

KLÚČ

3 tree 4 door 5 hive 6 sticks 7 heaven 8 gate
9 mine 10 pen

- Pokúste sa spolu so žiakmi prečítať celú pieseň. Vy prečítajte začiatok každého riadku a žiaci doplnia čísla a spojenia.

Cvičenie 11c 1.21

- Teraz pieseň prehrajte znova a spolu si ju zaspievajte.

Opakovanie

Žiaci sa navzájom vyskúšajú vo dvojiciach. Každý napíše dvadsať ľubovoľných čísel od 0 do 100 a nadiktuje ich tomu druhému. Potom si čísla navzájom skontrolujú.

1D How do you spell that?

Slovná zásoba

Cvičenie 1 1.22

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú cvičenie v učebnici.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú.
- Čítajte jednotlivé písmená abecedy v ľubovoľnom poradí. Vyzvite žiakov, aby v učebnici ukazovali na písmeno, ktoré vyslovujete. Písmená môžete ukazovať aj na interaktívnej tabuli, ak používate iTools.
- Overte si, či žiaci správne rozlišujú písmená G, H a J; A, E a I; C a S; W a Y.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA V britskej angličtine sa Z vyslovuje ako /zed/, kým v americkej angličtine sa vyslovuje ako /zi:/. Uistite sa, či žiaci vedia, že W sa hláskuje ako 'double U' a nie ako 'double V' a že Y sa hláskuje ako 'why'.

Cvičenie 2 1.23

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú cvičenie v učebnici.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a spievajú.

Cvičenie 3 1.24 Prepis nahrávky s. T88

- Ukážte na nejaké predmety v triede a opýtajte sa žiakov na ich názvy (pozri Lekciu 1B). Napíšte názvy predmetov na tabuľu a vyhláskujte ich. Opýtajte sa ešte na jeden predmet, napíšte ho a vyzvite pokročilejšieho žiaka, aby ho vyhláskoval.
- Vysvetlite žiakom, že v nahrávke budú počuť osem vyhláskovaných slov a majú ich napísať.
- Napíšte na tabuľu telefónne číslo 76552 a vyzvite žiakov, aby ho prečítali. Vysvetlite im, že *double* sa používa aj pri hláskovaní dvoch rovnakých písmen za sebou.
- Prehrajte text, zastavte ho po každom slove, aby ho žiaci stihli napísať.
- Žiaci si najskôr porovnávajú odpovede vo dvojiciach, potom si ich skontrolujú spoločne.

KLÚČ

2 pen 4 egg 6 woman 8 umbrella
3 girl 5 close 7 apple

Cvičenie 4a 1.22

- Žiaci si prepíšu tabuľku z cvičenia 4a do zošitov. Tabuľka má mať osem prázdnych riadkov.
- Vyzvite žiakov, aby prečítali sedem písmen v druhom riadku. Vysvetlite im, že fonetické symboly v prvom riadku zastupujú samohlásky, ktoré sa v danom písmene nachádzajú pri hláskovaní. Niektoré písmená obsahujú pri hláskovaní rovnaké samohlásky, vďaka ktorým sa rýmujú. Pripomente žiakom cvičenie 11 v Lekcii 1C, v ktorom hľadali v piesni rýmy. Ich úlohou v tomto cvičení je nájsť rýmujúce sa písmená abecedy.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a zapisujú písmená do správnych stĺpcov.
- Vyzvite žiakov, aby si úlohu skontrolovali vo dvojiciach.

Cvičenie 4b 1.25 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte text ešte raz, aby si žiaci skontrolovali riešenie a napíšte písmená na tabuľu.

KLÚČ

A: H, J, K
B: C, D, E, G, P, T, V, Z (American)
F: L, M, N, S, X, Z (British)
I: Y

O: (none)
Q: U, W
R: (none)

Cvičenie 4c

- Žiaci sa striedajú pri čítaní písmen v jednotlivých stĺpcoch.

Cvičenie 5a

- Vyzvite niekoľkých žiakov, aby vyhláskovali ľubovoľné slovo. Slovo napíšte na tabuľu tak, ako ho žiak hláskuje a vyzvite ostatných, aby opravili prípadné chyby.
- Žiaci ďalej pracujú vo dvojiciach. Každý z dvojice vyhláskuje päť-šesť slov, ktoré ten druhý napíše. Slová si potom skontrolujú a opravujú.
- Prechádzajte okolo a sledujte prácu žiakov. Uistite sa, že slová hláskujú po anglicky! Slovenčina je jazyk s fonetickým pravopisom, preto si slovenskí hovoriaci často zjednodušujú anglické hláskovanie tak, že slová diktujú ako v slovenčine. Ak to niektorí žiac urobia, dajte im vyhláskovať tri ťažké slová (napr.: *picture, window, watch, eighty, alphabet*) pred celou triedou.

Cvičenie 5b

- Žiaci pracujú v skupinách. Každý vyhláskuje svoje celé meno a ostatní si ho zapíšu. Upozornite žiakov, aby zapisovali presne tie písmená, ktoré počujú – potom ich ukážu hláskujúcemu žiakovi, aby si mohli opraviť prípadné chyby.

Počúvanie a hovorenie

Cvičenie 6a 1.26 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte žiakom text a povedzte im, aby presne zapisovali slová, ktoré počujú.
- Potom ich vyzvite, aby vo dvojiciach opravili nesprávne vyhláskované slová.

KLÚČ

3 X listen 5 X Apple 7 ✓ morning
4 ✓ mobile 6 X board 8 X forty

Cvičenie 6b

- Pozrite si obrázok. Prečítajte otázku. Žiaci ju zopakujú.
- Žiaci v tomto cvičení pracujú v iných dvojiciach než v cvičení 5a. Urobia si nový zoznam šiestich slov, ktoré hláskujú druhému z dvojice.

Gramatika

Cvičenie 7 1.27

- Pozrite si tabuľku. Ak používate iTools, toto cvičenie môžete robiť na interaktívnej tabuli. Ukážte na psa naľavo a povedzte *a dog*. Spočítajte psy na pravej strane: *one, two ... two dogs*. To isté urobte s ďalšími obrázkami.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a opakujú spojenia. Odvodte pravidlo: množné číslo sa tvorí pridaním -s. (Výslovnosť prípony -s zatiaľ nevysvetľujte.)

Cvičenie 8

- Použite tabuľku z cvičenia 7. Ukážte na pravý stĺpec a opýtajte sa: *How many dogs are there? (Two.) How many cars are there? (Three.) How many books are there? (Four.)* Napíšte na tabuľu: *There are two dogs / three cars / four books.*
- Opýtajte sa: *How many desks are there in this classroom?* a použite gestá, aby bolo jasné, že otázka sa vzťahuje na celú miestnosť. Správnu odpoveď napíšte na tabuľu. Napríklad: *There are twenty desks.*
- Pokračujte s iným predmetom z rámčeka a vyzvite ďalšieho žiaka. Najskôr položte otázku a kým vyzvete žiaka, niekoľko sekúnd počkajte, aby mal každý žiak čas premyslieť si odpoveď.
- Ak sa v triede daný predmet nenachádza, povedzte: *There are no (pictures).* Vyhnite sa forme záporu: *There aren't any ...*
- Ak sa v triede nachádza len jeden predmet, povedzte: *There's one (picture).*

Voliteľná aktivita

Pozrite sa po triede a vyberte nejaké predmety (zo slovnej zásoby v Lekcii 1B), ktoré nie sú uvedené v cvičení 8. Nehovorte názov predmetu, len povedzte žiakom, koľko kusov sa v triede nachádza. Žiaci sa musia poobzerať, identifikovať predmet, ktorý ste mali na mysli a napísať vetu *There are ...* Povieť napríklad *six*. Žiaci napíšu: *There are six umbrellas.* Potom ich odpovede skontrolujte.

Cvičenie 9 1.28

- Prejdite so žiakmi slová v ľavom stĺpci. Overte si, či slovám rozumejú a vedia ich preložiť. Precvičte výslovnosť náročnejších slov.
- Prehrajte text, žiaci počúvajú a opakujú spojenia. Dbajte na správnu výslovnosť prvej samohlásky v slove *women* /'wɪmɪn/ a *children* /'tʃɪldrən/.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Pri väčšine podstatných mien sa množné číslo tvorí pridaním prípony *-s*, ale niektoré bežné slová v angličtine majú nepravidelné množné číslo (*men, women, children, people*). Množné číslo podstatných mien zakončených na *-ch, -sh, -ss, -s* alebo *-x* sa tvorí pridaním prípony *-es*.

Hovorenie a písanie

Cvičenie 10a

- Žiaci si pozrú obrázok a napíšu zoznam vecí, ktoré sa na ňom nachádzajú. Mali by tiež napísať, koľko kusov jednotlivých vecí sa na obrázku nachádza. Dávajte im o obrázku podobné otázky ako v cvičení 8: *How many (cats) are there?* a vyzývajte jednotlivých žiakov, aby vám odpovedali.
- Žiaci môžu toto cvičenie robiť aj vo dvojiciach. Prechádzajte okolo a monitorujte používanie množného čísla a *There is / are ...*

Cvičenie 10b 1.29 Prepis nahrávky s. T88

- Dajte žiakom pol minúty, aby si dobre prezreli obrázok. Potom si zatvoria učebnice a vy im prehrajte nahrávku. Vyzvite žiakov, aby rozhodli, či sú uvedené vety pravdivé alebo nepravdivé a aby opravili nepravdivé tvrdenia. Predtým sa ich opýtajte na preklad slov *true* a *false*.

Cvičenie 10c 1.29 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si vo dvojiciach vymenia odpovede z cvičenia 10b. Prehrajte text ešte raz, aby si navzájom skontrolovali odpovede.

KLÚČ

- 2 True.
- 3 False. *There are two boxes and one bag.*
- 4 False. *There is one woman.*
- 5 True.
- 6 False. *There are six oranges.*
- 7 False. *There are two umbrellas.*
- 8 False. *There are eight glasses.*

Voliteľná aktivita

Žiaci napíšu v triede alebo na domácu úlohu desať viet o obrázku s použitím *There is / are ...* Aby bola táto aktivita zaujímavejšia, môžu napísať päť pravdivých a päť nepravdivých viet. Potom si ich navzájom skontrolujú a opravujú vo dvojiciach.

Opakovanie

Najskôr si v triede precvičte abecedu. Začnite reťaz: prvý žiak začne s písmenom A, potom hodí loptu (alebo iný mäkký predmet) žiakovi stojacemu najbližšie, ktorý vyhlásuje B atď. Potom vyskúšajte ďalšiu abecednú reťaz: na každé písmeno musia povedať nejakú vec z triedy, ktorá sa začína na dané písmeno v poradí (napríklad A: *apple*, B: *bag*, C: *chair* a tak ďalej). Ak žiak premýšľa dlhšie ako osem sekúnd, nevie povedať žiadne slovo alebo povie nesprávny príklad, musí bez chyby vyhlásovať odzadu svoje meno. Keď pridete k písmenu Z, vyzvite žiakov, aby si spomenuli na všetky použité slová a napísali na ne vety s použitím *There is / are ...*, napríklad: *There's one apple. There are fifteen bags.*

Voliteľná aktivita

Žiaci hlásujú abecedu odzadu (od Z po A).



Names

Poznámka

V anglicky hovoriacich krajinách majú ľudia krstné meno (prvé meno), priezvisko a jedno alebo viac druhých mien (napríklad John Middleton Stanley). Väčšina ľudí v bežnom živote svoje druhé meno nepoužíva. To sa však uvádza v úradných dokumentoch a v rôznych formulároch často treba vyplniť iniciálku (prvé písmeno) druhého mena (napríklad John M Stanley). Prvé a druhé meno vyberajú rodičia pri narodení dieťaťa. Ak sú rodičia dieťaťa manželmi, dieťa dostáva priezvisko po otcovi. Keď ľudia hovoria svoje mená, najskôr povedia krstné meno a potom priezvisko.

DVD

Pri vyučovaní *Culture* v lekcii 1 môžete použiť materiály na DVD alebo iTools. Cvičenia zo *Student's Book* potom môžete žiakom zadať ako domácu úlohu alebo dobrovoľnú aktivitu.

Cvičenie 1a 1.30

- Opýtajte sa žiakov, či rozumejú slovu *friend*.
- Prehrajte nahrávku. Žiaci počúvajú a sledujú v učebnici, ako sa Andy predstavuje.
- Povedzte žiakom o sebe. Povedzte svoje celé meno, potom prvé meno, druhé meno a priezvisko. Opýtajte sa: *What's my surname?* alebo *What's my first name?* alebo *What's my full name?*, aby ste si overili, či ich žiaci vedia rozlišovať.

Cvičenie 1b

- Vyzvite žiakov, ktorí majú nejaké druhé mená, aby sa prihlásili.
- Povedzte žiakom informácie z Poznámky a opýtajte sa, čo je na Slovensku podobné a čo je odlišné.

KULTÚRNA POZNÁMKA Niektoré rozdiely v používaní mien vyplývajú z odlišnosti kultúr. Napríklad v niektorých slovanských jazykoch sa používa tzv. otcovské meno – druhé meno odvodené od krstného mena otca. Napríklad v prípade mena Piotr Ivanovich Grushin je meno Piotrovho otca Ivan. V krajinách Latinskej Ameriky sa k menu pridáva meno matky. V prípade mena Juan Antonio Gómez Flores je otcovo priezvisko Gómez a matkino meno za slobodna bolo Flores. V niektorých krajinách, ako napríklad Japonsko alebo Maďarsko, sa priezvisko uvádza pred krstným menom a stredným menom. Maďarský nositeľ Nobelovej ceny spisovateľ Kertész Imre má krstné meno Imre a priezvisko Kertész (čo v preklade znamená 'záhradník').

- Opýtajte sa žiakov, či používajú skrátenú formu svojho krstného mena. Opýtajte sa: *Who uses them? Where is it OK to use them and where is it not OK?*
- Na tejto jazykovej úrovni môže časť diskusie prebiehať aj v slovenčine.

KULTÚRNA POZNÁMKA V anglicky hovoriacich krajinách mnoho ľudí používa skrátenú formu svojho krstného mena v oficiálnom aj v súkromnom styku, napríklad Tom Hutchinson. Niektorí však používajú skrátenú formu len medzi priateľmi – 'My name's James, but my friends call me Jim.' Kým skrátená forma mena je prípustná vo väčšine situácií (hoci zvyčajne nie v úradných dokumentoch ako napr. cestovný pas), prezývky, ktoré nemusia súvisieť s menom, sú vhodné zvyčajne len medzi priateľmi. Niektoré rockové hviezdy používajú svoju prezývku ako umelecký pseudonym (napr. 50 Cent).

Cvičenie 2 1.31 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a dopĺňajú skrátené tvary mien, ktoré počujú.

KEÚČ

Boys

2 Mike

3 Tom

Girls

1 Liz

2 Kate

3 Meg

Cvičenie 3 1.32

- Povedzte žiakom, aby si do zošitov odkreslili tabuľku z cvičenia 3.
- Prehrajte žiakom text. Vypočujú si informácie o troch deťoch a doplnia ich do tabuľky. V menej pokročilých triedach môžu žiaci pracovať vo dvojiciach alebo v malých skupinách.
- Spoločne si skontrolujte odpovede.

KEÚČ

2 Abigail Sophie Parker, Abbie,

3 Daniel Timothy Roberts, Tim, Robbo

4 Joanna Megan Jones, Jo, Jojo

Maths: sums

Cvičenie 1 1.33

- Napište matematické symboly na tabuľu alebo ak používate iTools, zobrazte cvičenie na interaktívnej tabuli.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a ukazujú symboly, ktoré počujú.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú.
- Ukazujte na symboly v ľubovoľnom poradí a vyzvite žiakov, aby hovorili ich názvy.

Cvičenie 2a

- Žiaci vo dvojiciach počítajú príklady a dopĺňajú symboly. Pri počítaní by nemali používať kalkulačky.

Cvičenie 2b

- Vyzvite žiakov, aby každý z nich prečítal jeden príklad a skontrolovali si tak výsledky.
- Nakonec prečítajte výsledky ešte raz a vyzvite žiakov, aby ich po vás opakovali.

KLÚČ

- 2 $100 \div 4 = 25$ (a hundred divided by four equals twenty-five)
- 3 $87 - 13 = 74$ (eighty-seven minus thirteen equals seventy-four)
- 4 $12 \times 8 = 96$ (twelve times eight equals ninety-six)
- 5 $68 \div 17 = 4$ (sixty-eight divided by seventeen equals four)
- 6 $34 + 29 = 63$ (thirty-four plus twenty-nine equals sixty-three)
- 7 $23 \times 4 = 92$ (twenty-three times four equals ninety-two)
- 8 $99 - 66 = 33$ (ninety-nine minus sixty-six equals thirty-three)

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Keď čítame príklady nahlas, namiesto *equals* môžeme používať *is*. Použitie *equals* je formálnejšie.

Cvičenie 3

- Každý žiak napíše osem príkladov (po dva na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie).
- Žiaci vo dvojiciach skúšajú jeden druhého.

Cvičenie 4

- Žiaci si pozrú mapu. Opýtajte sa: *How far is it from Birmingham to Derby?* (59 km), *How far is it from Derby to Nottingham?* (23 km). Napište na tabuľu: $59 + 23 = ?$ Opýtajte sa: *What's the answer to question 1?* (82 km).
- Žiaci si prečítajú ďalšie tri otázky a pripraví sa odpoveď. V menej pokročilých triedach môžu žiaci pracovať vo dvojiciach alebo v trojčlenných skupinách.

KLÚČ

- 2 46 km (23×2)
- 3 142 km ($67 + 75$, ak idú priamo, nie cez Derby)
- 4 156 km ($26 \times 2 \times 3 = 26 \times 6$)

Voliteľná aktivita

Vo dvojiciach alebo v malých skupinách žiaci podľa mapy napíšu ďalšie otázky a dávajú ich spolužiakom. Súťažia, kto správne zodpovie najviac otázok alebo kto ich zodpovie najrýchlejšie.

Voliteľná aktivita

Na internete nájdite prehľadnú mapu ľubovoľnej časti Slovenska, na ktorej sú uvedené vzdialenosti a opakujte predchádzajúcu aktivitu.

Cvičenie 5a

- Povedzte žiakom, aby si pozreli obrázok a zistili, koľko hráčov hrá hru (traja) a koľko šípok má každý z hráčov (šest).
- Spočítajte výsledky hráča so žltými šípkami a napíšte ich na tabuľu ($6 + 6 + 9 + 20 + 20 + 20 = 81$). Žiaci potom individuálne spočítajú výsledky hráča so zelenými a modrými šípkami. V menej pokročilých triedach môžu žiaci pracovať vo dvojiciach.

KLÚČ

- 1 81
- 2 74
- 3 65

Cvičenie 5b

- Žiaci porovnávajú výsledky a určia víťaza.

KLÚČ

Yellow wins.

Cvičenie 6

- Žiaci vyrátajú príklady.
- Žiaci si najprv porovnávajú výsledky vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- 1 1
- 2 66

Počúvanie a hovorenie

Cvičenie 1 1.34 Prepis nahrávky s. T88

- Pozrite si obrázky v cvičení. Povedzte žiakom, že budú počuť, ako sa dve osoby predstavujú. Pozrite si cvičenie a vysvetlite žiakom, že o každej osobe budú počuť tri údaje a že údaje pri obrázkoch nie sú správne.
- Pozrite si uvedené údaje. Opýtajte sa žiakov, akými otázkami sa môžu pýtať na dané údaje. (*What's your name? How old are you? What's your telephone number?*)
- Prehrajte žiakom prvý text. Dajte im trochu času, aby skontrolovali a opravili údaje v učebnici. Potom prehrajte druhý text a opäť im dajte trochu času.
- Prehrajte celý text ešte raz, aby si žiaci mohli skontrolovať a opraviť odpovede.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach a potom si ich všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

- Kelly Harrison, 12, 07700900571.
- Marcus Foster, 13, 79460332.

Cvičenie 2a 1.35 Prepis nahrávky s. T88

- Povedzte žiakom, že budú počúvať chlapca, ktorý sa má tento víkend zúčastniť na nejakej súťaži a bude jednému z organizátorov diktovať svoje osobné údaje. Žiaci počúvajú a snažia sa zachytiť chlapcovo meno a telefónne číslo.
- Prehrajte text ešte raz. Počas počúvania žiaci odpovedajú na otázky. Ak treba, prehrajte text znova.

KLÚČ

Chris(topher) Belling, 63

Cvičenie 2b 1.35

- Prečítajte si dialóg s vynechanými informáciami. Povedzte žiakom, že je to rovnaký dialóg, aký práve počuli. Žiaci počúvajú a dopĺňajú dialóg.
- Prehrajte text ešte raz. Ak treba, zastavte ho po každej replike a dajte žiakom trochu času na doplnenie informácií. Potom prehrajte celý text znova, aby si žiaci skontrolovali odpovede.
- V pokročilejších triedach alebo ako ozvláštnenie aktivity môžete dať žiakom doplniť dialóg ešte pred počúvaním – nejaké informácie už počuli a nejaké dokážu odhadnúť. V tomto prípade prehrajte text až po doplnení dialógu, aby si žiaci skontrolovali a opravili odpovede.

KLÚČ

- morning
- you
- fine
- surname
- Belling
- spell
- BELLING
- first
- Chris
- Christopher
- Yes
- 63
- Thank

In the classroom

Cvičenie 3

- Žiaci si odkreslia tabuľku z cvičenia do zošitov a napíšu slová z rámčeka do správneho stĺpca podľa toho, aký tvar neurčitého člena sa pri nich používa.

KLÚČ

a: bag, pencil, door, window, cat, boy, girl, poster, board, desk
an: orange, umbrella, exercise book, apple

Cvičenie 4 1.36 Prepis nahrávky s. T88

- Povedzte žiakom, aby si zatvorili knihy a odložili perá.
- Žiaci počúvajú pokyny z nahrávky a vykonávajú ich. Ak treba, nahrávku zastavte.
- Ak viacero žiakov vykonávalo pokyny nesprávne alebo pri ich vykonávaní príliš dlho váhalo, prehrajte text ešte raz (a potom znova), kým nebudú pokyny vykonávať bez zaváhania.

Numbers

Cvičenie 5a

- Prechádzajte po triede a vyvolávajte jednotlivých žiakov, aby po jednom čítali čísla v cvičení. Ostatní žiaci kontrolujú odpovede. Ak boli správne, povedia OK, ak nie, odpoveď opraví.

Cvičenie 5b 1.37 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte text. Žiaci zapisujú čísla, ktoré počujú.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach a potom si ich všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

28, 49, 30, 67, 51, 22, 94, 36, 85, 19, 71, 99

Plurals

Cvičenie 6a

- Dajte žiakom pol minúty, aby si podrobne pozreli obrázok. Spolu prečítajte dva uvedené príklady. Vyzvite päť žiakov, aby každý z nich povedal jednu pravdivú vetu o obrázku s použitím *There is / are ...*

KLÚČ

There are four desks.
There is an apple.
There are three pens.

There is an umbrella.
There are two pencils.

Cvičenie 6b

- Na domácu úlohu žiaci napíšu päť viet o obrázku.

Prezentácia projektu

- Cieľom tejto časti lekcie je ukázať rôzne spôsoby prezentácie projektov. Vysvetlite žiakom, že neexistuje jediný správny spôsob prezentácie informácií a materiálov, ktoré si pripraví a že práve ich tvorivosť je najzaujímavejšou súčasťou projektu.
- Pokyny k projektovej úlohe uvádzajú, aký má byť obsah projektu. Napríklad v tomto prípade bude projekt prezentovaný vizuálne: s obrázkami doplnenými nadpismi a komentárom. Nie je však presne určená forma prezentácie. V učebnici sú uvedené dva spôsoby prezentácie, ale zdôraznite, že žiaci si môžu vybrať akýkoľvek.
- Prečítajte si spolu pokyny a v slovenčine vysvetlite, čo treba robiť. Povedzte žiakom, že projekt je o ľuďoch a veciach, ktoré sú pre nich v živote dôležité. Opýtajte sa, ako by začali. Povedzte, že prvým krokom je urobiť si zoznam osôb a vecí, ktoré by do projektu chceli dať. Pripomeňte im, že ak naozaj chcú ukázať, čo a kto je pre nich dôležitý, nemali by uvádzať príliš veľa položiek. Ak predsa len budú chcieť uviesť viac príkladov, mali by si premyslieť, ako zdôrazniť to najdôležitejšie (napríklad tak, že objekt dajú do stredu projektu alebo použijú inú farbu a pod.).
- Pozrite si ďalší krok. Povedzte žiakom, aby pod obrázok alebo do bubliny napísali stručný komentár, aby ten, kto si projekt pozrie, vedel, prečo je daná osoba alebo vec dôležitá.
- Prečítajte si posledný pokyn. Prehľadná štruktúra obrázkov a textu je rovnako dôležitá ako samotná príprava materiálov.
- Pozrite si spolu dva uvedené príklady projektov. Diskutujte o forme, ktorú si chlapci zvolili (Andy si vybral poster. Ravi urobil webovú stránku.). Opýtajte sa žiakov, ktorý projekt sa im viac páči a prečo. Pripomeňte im, že je na nich, akú formu projektu si zvolia.

Príprava

- Žiaci si vyberú formu, ktorou chcú prezentovať svoj projekt. Zistite, kto si akú formu vybral a podľa toho rozdeľte žiakov do skupín po troch/štyroch, aby diskutovali (v slovenčine), čo potrebujú urobiť.
- Ak si žiaci vybrali menej tradičné formy prezentácie, ešte pred skupinovú diskusiu s celou triedou prediskutujte výhody a nevýhody daných foriem.
- Monitorujte prácu žiakov. Ak treba, poradte im, ale povzbudte ich, aby sa radili najmä v rámci skupín.
- Každý žiak si napíše podrobný plán, čo bude robiť a kde získa materiál (fotky a pod.).
- V učebnici sa nachádza niekoľko skupinových projektov, ale tento projekt je individuálny. Preto po úvodnej skupinovej diskusii majú žiaci na projektoch pracovať individuálne.

- Povedzte žiakom, aby si v texte projektu skontrolovali chyby a prepísali čistopis projektu. Ak im texty budete opravovať vy, urobte to ešte pred písaním čistopisu. Opravené chyby v hotovom projekte sú pre žiakov veľmi demotivujúce.
- Na hodinu, počas ktorej budú žiaci prezentovať projekty, pripravte potrebnú techniku (počítač, dataprojektor, interaktívnu tabuľu a pod.).

Pokračovanie

- Môžete vyzvať žiakov, aby hlasovali za najlepší projekt v každej kategórii (napr. Najlepší poster, Najlepšia webová stránka) a tiež za celkovo najlepší projekt.

Pieseň

There were ten in the bed

Cvičenie 1 1.38

- Prechádzajte po triede a počítajte od 0 do 10 a potom späť od 10 do 0.
- Prečítajte so žiakmi prvú slohu piesne a opýtajte sa, či rozumejú textu, napríklad slovesám *roll* a *fall out*. Ak treba, preložte slová piesne do slovenčiny. Po riadkoch nacvičte výslovnosť prvej slohy.
- Požiadajte žiakov, aby si prečítali zvyšok piesne. Objasnite, že text piesne sa opakuje, v každej slohe sa mení len počet detí v posteli.
- Prehrajte žiakom pieseň.
- Prehrajte pieseň ešte raz a žiaci spievajú spolu s nahrávkou.

Voliteľná aktivita

Ak je to vhodné, rozdeľte žiakov do skupín po desať a povedzte im, nech sa postavia vedľa seba. Jeden z nich bude 'the little one' z piesne *There were ten in the bed*. Žiaci spievajú pieseň a len 'the little one' spieva slová 'Roll over, roll over'. Pri verši 'they fell out of bed' sa žiak stojaci na kraji radu skrčí alebo si sadne. Pokračujte v spievaní, kým nebudú všetci žiaci skrčení alebo nebudú sedieť. Pieseň môžete prispôbiť (skrátiť alebo predĺžiť) podľa počtu žiakov.

Prehľad lekcie

Gramatika: *be*: plné a stiahnuté tvary, kladná veta, zápor a otázka; privlastňovacie zámená; privlastňovacie *'s*; *Yes/No* a *Wh-* otázky.

Slovná zásoba: Krajiny; rodina; dni v týždni.

Zručnosti: Hovorenie: rozprávanie o národnosti a o vlastníctve.

Počúvanie: predstavovanie priateľov, narodeninové prania. Písanie: Predstavovanie alebo opisovanie osôb.

Kultúra: Aká je tvoja adresa?

Túto časť je možné zaradiť po časti 2A alebo na koniec lekcie 2.

Medzipredmetové vzťahy: Zemepis: svet. Túto časť je možné zaradiť na koniec lekcie 2.

Projekt: Plánovanie projektu.

Pieseň: *My Bonnie*.

2A Where are you from?**Slovná zásoba****Cvičenie 1a** 🎧 1.39

- Opýtajte sa žiakov, či vedia po anglicky povedať názvy nejakých krajín. Požiadajte ich, aby krajiny vyhlásovali a napísali na tabuľu. Povedzte im, že sa naučia názvy niektorých ďalších krajín.
- Prehrajte cvičenie. Žiaci počúvajú a sledujú cvičenie v učebnici. Prehrajte cvičenie ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú.
- Požiadajte žiakov, aby názvy krajín preložili.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Môžete žiakom povedať, že niektoré oficiálne názvy krajín sa používajú s určitým členom, napríklad *the United States of America (the USA)*, *the United Kingdom (the UK)*, *the United Arab Emirates (the UAE)* alebo *the Russian Federation* (zvyčajne sa neskracuje).

Cvičenie 1b

- Žiaci si otvoria učebnice na strane 82.
- Hovorte názvy krajín a požiadajte žiakov, aby ich ukázali na mape. Ak používate iTools, toto cvičenie je vhodné pre interaktívnu tabuľu.
- Žiaci nájdu na mape Slovensko.

Voliteľná aktivita

Povedzte žiakom, aby po anglicky vymenovali krajiny, ktoré susedia so Slovenskom. Napíšte ich na tabuľu a precvičte ich výslovnosť.

Cvičenie 2a

- Opýtajte sa: *Where is [your city]?* Nechajte žiakov odpovedať a napíšte na tabuľu: *[Your city] is in [your country]*.
- Žiaci usporiadajú písmená do názvov krajín, ktoré doplnia do viet.

Cvičenie 2b 🎧 1.40 **Prepis nahrávky s. T88**

- Žiaci počúvajú a kontrolujú si odpovede.

KLÚC

- | | |
|-------------|-----------|
| 2 Brazil | 6 France |
| 3 Australia | 7 Russia |
| 4 Italy | 8 the USA |
| 5 Britain | 9 China |

- Žiaci každú z krajín vyhľadajú na mapách na s. 82–83. Ak používate iTools, môžete požiadať žiakov, aby krajiny ukazovali na interaktívnej tabuli.

Porozumenie**Cvičenie 3**

- Žiaci si pozrú a prečítajú obrázky v cvičení. Vo dvojiciach odpovedajú na otázky.

KLÚC

- Max and Lauren.
- The USA (New York).

Voliteľná aktivita

Opýtajte sa žiakov, či majú nejakých priateľov na internete (napríklad na Facebooku). Odkiaľ sú? Urobte medzi žiakmi rýchlu anketu: z koľkých rôznych krajín majú priateľov?

Cvičenie 4 🎧 1.41 **Prepis nahrávky s. T88**

- Povedzte žiakom, že budú počuť viac informácií o Meliných priateľoch z internetu. Prečítajte si so žiakmi príklad. Povedzte im, že budú počuť názvy miest, z ktorých sú jej priatelia a majú celou vetou napísať, z ktorej sú krajiny. Povedzte im, že budú počuť osem údajov.
- Žiaci počúvajú nahrávku. Zastavte ju po každej položke, aby žiac stihli napísať odpoveď. Zakaždým sa opýtajte žiakov, čo napísali. Ak treba, prehrajte nahrávku ešte raz.

KLÚC

- He's from Russia.
- She's from Italy.
- They're from Britain.
- She's from France.
- He's from Australia.
- They're from Japan.
- They're from China.

Gramatika

Cvičenie 5a

- Žiaci si odpíšu tabuľku z cvičenia do zošitov.
- Žiaci si ešte raz pozrú obrázky v cvičení 3 a doplnia chýbajúce stiahnuté tvary do tabuľky.

KLÚČ

I'm 12.

He / She / It's a girl.

We / You / They're from New York.

Cvičenie 5b

- Žiaci vytvoria podľa tabuľky päť viet tak, aby aspoň raz použili každý tvar slovesa *be*. Toto cvičenie im môžete zadať ako domácu úlohu.

Cvičenie 6a

- Žiaci dopĺňajú do viet plné tvary: *am, is* alebo *are*.

KLÚČ

1 is, Italy, is

4 is, is, Germany

2 am, Spain, is, am

5 are, Russia

3 are, Australia, are

Cvičenie 6b

- Žiaci prepíšu vety s použitím skrátených tvarov.
- Porovnajú si vety vo dvojiciach. Potom ich skontrolujú s celou triedou.

KLÚČ

1 This is Rosa. She's from Italy. She's eleven.

2 I'm from Spain. My name's Manuel and I'm twelve.

3 We're from Australia. We're from Sydney.

4 This is Hans. He's eleven and he's from Germany.

5 They're from Russia.

Cvičenie 7a 1.42

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici.
- Povedzte žiakom, aby podčiarkli rôzne tvary slovesa *be* v príkladoch (*I'm not, 'm, isn't, 's, aren't, 're*). Môžete im povedať, že majú hľadať päť príkladov.

Cvičenie 7b

- Žiaci si prepíšu tabuľku z cvičenia do zošitov a doplnia do nej chýbajúce tvary.

KLÚČ

I'm not Mel.

Max isn't twelve.

We aren't from Britain.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Žiakom môžete povedať, že tvar *am not* nemá stiahnutý tvar. Poznáme stiahnuté tvary *'s not* alebo *'re not*, ale tvar *amn't* neexistuje.

Cvičenie 8

- Žiaci prepíšu vety do záporu. Pripomeňte im, že majú použiť stiahnuté tvary.

KLÚČ

2 She isn't twelve.

6 I'm not eleven.

3 They aren't from London.

7 My name isn't Joe.

4 He isn't my friend.

8 Your friends aren't here.

5 We aren't from Greece.

Hovorenie a písanie

Cvičenie 9

- Spolu so žiakmi prečítajte príklady. Overte si, či žiaci pochopili zmysel hry.
- Rozdeľte žiakov do skupín po päť alebo šesť žiakov a zahrajte si hru. Pokračujte, kým žiaci tvoria vety bez chyby. Skupina, ktorá dokáže tvoriť bezchybné vety najdlhšie, vyhráva.

Cvičenie 10a

- Povedzte žiakom, aby si prečítali vety. Potom ich doplníte pravdivými informáciami o sebe a prečítajte.
- Žiaci doplnia vety.
- Vo dvojiciach sa žiaci navzájom predstavujú a potriasajú si rukami. Pred touto aktivitou ich môžete naučiť výrazy: *Pleased to meet you.* alebo *Nice to meet you.* Vysvetlite im, že sa používajú, keď sa im niekto predstaví. (Niekedy sa hovorí aj *How do you do?*, ale je to trochu staromódne, preto to žiaci na tejto úrovni nemusia používať. Fráza *Pleased to meet you.* sa vyskytuje aj v časti 2C.)

Voliteľná aktivita

Rozdeľte žiakov do trojčlenných skupín. Žiak A sa predstaví žiakovi B a žiak B potom predstaví žiaka A (*This is ...*), pričom použije informácie z cvičenia 10a. Žiak B sa potom predstaví žiakovi C a ten ho predstaví žiakovi A.

Cvičenie 10b

- Každý žiak si vyberie nejakú slávnu osobnosť. Potom o nej dopíše údaje do cvičenia a nahlas ich prečíta.
- Ostatní žiaci počúvajú a robia si o jednotlivých osobnostiach poznámky. Potom sa pokúsia nájsť podobné údaje o rôznych osobnostiach. Napríklad: *Nicole Kidman and Julia Roberts are ...* [doplníte vhodný údaj].

Voliteľná aktivita

Žiaci predstavia nejakú slávnu osobnosť, ale nepovedia jej meno, ani neukážu jej fotku. Ostatní žiaci (v triede alebo v skupine) hádajú, o koho ide.

Opakovanie

Žiaci napíšu o spolužiakoch z triedy šesť viet, pričom použijú tri kladné a tri záporné tvary slovesa *be*.

2B My family

Slovná zásoba

Cvičenie 1a 1.43

- Žiaci si pozrú rodostrom. Prehrajte im text.
- Prehrajte text ešte raz, žiaci ho opakujú. Vysvetlite im, že dve deti vľavo dole na obrázku sú dcéra a syn svojich rodičov a navzájom sú brat a sestra. Tri deti dole sú vnúčatami svojich starých rodičov a deti svojich rodičov.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Slovo *cousin* sa môže používať v mužskom aj ženskom rode. *Mom* je v americkej angličtine hovorový výraz pre *mother*.

Cvičenie 1b 1.44 Prepis nahrávky s. T88

- Prečítajte spolu so žiakmi pokyny. Uistite sa, že žiaci pokynom rozumejú a požiadajte ich, aby vám pokyny preložili do slovenčiny.
- Prehrajte text. Zastavte ho po každom slove, aby sa žiaci mohli postaviť alebo zostať sedieť. Keď sa žiaci postavili, povedzte im, aby si znova sadli.
- Ak majú žiaci s cvičením problémy, urobte ho ešte raz.

KLÚČ

Students should stand up for 1 (dad), 3 (uncle), 4 (grandfather), 7 (father) and 9 (son).

Voliteľná aktivita

Prehrajte text ešte raz a žiaci na každé slovo povedia jeho ekvivalent v mužskom/ženskom rode.

Porozumenie

Cvičenie 2 1.45

- Prečítajte otázky a overte si, či im žiaci rozumejú.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú informácie v učebnici. Potom odpovedajú na otázky.

KLÚČ

- 1 Mel's family: Jack (Mel's dad), Mary (Mel's mum), Joe (Mel's brother), Mel's grandma and granddad.
- 2 They're in the garden.

KULTÚRNA POZNÁMKA V Spojenom kráľovstve sa domáce zvieratá často považujú za členov rodiny a označujú sa zámenami *he* alebo *she*, napríklad *He's a really lovely dog*. Keď Mel označuje psa Buddyho svojich starých rodičov zámenom *it*, znamená to, že ho nemá veľmi rada.

Voliteľná aktivita

Žiaci nakreslia rodostrom svojej rodiny a napíšu mená jej členov. Rozdeľte žiakov do skupín, v ktorých porozprávajú ostatným o svojej rodine tak, ako Mel o svojej. Pred prácou v skupinách si žiaci môžu na domácu úlohu nalepiť do rodostromu fotky.

Gramatika

Cvičenie 3

- Žiaci priradia osobné zámená k prívlastňovacím. Povedzte im, aby si najprv porovnali odpovede vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

I	my
he	his
she	her
it	its
we	our
they	their

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Na rozdiel od niektorých iných jazykov sa v angličtine v 3. osobe množného čísla nerozlišuje rod. Žiakom môžete vysvetliť, že *they* a *their* sa používajú v mužskom aj v ženskom rode.

Cvičenie 4

- Ukážte na nejakého žiaka a žiačku v triede a opýtajte sa *What's his name?* a *What's her name?* Vyzvite žiakov, aby vám odpovedali celou vetou. Prechádzajte po triede a požiadajte každého zo žiakov, aby vám predstavil svojho suseda.

Cvičenie 5

- Žiaci si odpíšu vety a doplnia ich. Povedzte im, aby si najprv porovnali odpovede vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- | | |
|---------|-------|
| 1 her | 4 my |
| 2 their | 5 his |
| 3 our | |

Cvičenie 6 1.46

- Prehrajte text a požiadať žiakov, aby ho sledovali v učebnici. Opýtajte sa ich, ako vyjadrujeme, že niekto niečo vlastní (pridaním prívlastňovacieho *'s* k menu). Opýtajte sa žiakov, ako prívlastňujeme viacerým osobám súčasne (*'s* pridávame až k poslednému menu). Môžete to vysvetliť v slovenčine.
- Overte si, či žiaci pochopili vysvetlenie. Zoberte nejaký predmet z lavice žiaka, ukážte ho a povedzte: *This is* [meno žiaka]. *This is his / her* [predmet]. Opýtajte sa: *Whose is it?* Vyzvite žiakov, aby odpovedali: *This is* [meno žiaka]*'s* [jeho predmet].

Cvičenie 7

- Uprámte pozornosť žiakov na mená vľavo. Vysvetlite im, že majú hľadať, čo tieto osoby vlastnia. Opýtajte sa žiakov, či vedia pomenovať všetky predmety na obrázkoch vpravo.
- Ukážte v učebnici (alebo na interaktívnej tabuli, ak používate iTools) zubnú kefku. Opýtajte sa žiakov: *What's this?* (*This is a toothbrush.*) *Whose is it?* (*This is Joe's toothbrush.*)
- Žiaci zisťujú, čo komu patrí a napíšu zostávajúcich sedem viet z cvičenia.
- Povedzte im, aby si najprv porovnali odpovede vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- 2 This is Mel's watch.
- 3 This is Jack's book.
- 4 This is Mary's bag.
- 5 This is Grandma's dog.
- 6 This is Buddy's box.
- 7 This is Uncle Tom's pen.
- 8 This is Auntie Julia's umbrella.

Počúvanie a hovorenie

Cvičenie 8a 1.47 Prepis nahrávky s. T88

- Pozrite si fotografiu. Prehrajte text. Žiaci počúvajú a pozerajú si fotku. Povedzte im, aby na nej našli všetky predmety, o ktorých budú počuť. Štyri spomínané predmety si napíšu do zošitov.
- Prehrajte prvý dialóg. Opýtajte sa a ukážte knihu: *What's this?* (*This is a book.*) Ďalej sa opýtajte: *Whose book is this?* Odpoveď žiakov napíšte na tabuľu: *It's Andy's book.* Prehrajte prvý dialóg ešte raz a opýtajte sa žiakov, čo bolo v odpovedi vynechané. Vyškrtnite *book*. Vysvetlite žiakom, že daný predmet bol spomenutý v otázke, preto ho v odpovedi netreba opakovať.

- Prehrajte celú nahrávku znova. Žiaci počúvajú a ku každému predmetu v zošite si dopíšu, kto ho vlastní.
- Odpovede si porovnávajú vo dvojiciach.
- Spolu si skontrolujte odpovede tak, že sa ich pýtate: *Whose pencils are they? Whose exercise book is it? Whose umbrella is it?* a žiaci odpovedajú celou vetou. (Akceptujte odpoveď s uvedeným aj neuvedeným objektom. Žiaci budú pravdepodobne v odpovediach v jednotnom čísle používať skôr *This* než *It* – nemusíte im vysvetľovať toto pravidlo, cieľom tohto cvičenia je použitie prívlastňovacieho *'s*.)

KLÚČ

They are Mel's (pencils).
It / This is Andy's (exercise book).
It / This is Carla's (umbrella).

Voliteľná aktivita

Rozdeľte žiakov do dvoch skupín: A a B. Každá skupina si vyberie, ktorá z osôb na obrázku bude vlastniť ďalšie štyri predmety. Predmety môže vlastniť aj viac osôb súčasne. Dajte do dvojíc jedného žiaka zo skupiny A a jedného zo skupiny B. (Ak nie je v triede páry počet žiakov, vytvorte jednu 3-člennú skupinu.) Žiaci sa striedavo pýtajú jeden druhého na rôzne predmety (*Whose [object] is this?*) a zapisujú si odpovede. Potom sa vrátia do svojich skupín a skontrolujú si poznámky. Majú všetci zapísané rovnaké odpovede?

Cvičenie 8b

- Vytvorte štvor- alebo päťčlenné skupiny. Prečítajte so žiakmi zadanie úlohy a overte si, či mu rozumujú. Žiaci striedavo hovoria meno osoby, ktorej daný predmet patrí. Ak treba, vopred žiakom povedzte názvy všetkých predmetov na lavici.
- Prechádzajte okolo a monitorujte používanie prívlastňovacieho *'s*.

Voliteľná aktivita

Každá skupina si pripraví tri zaujímavé alebo neobvyklé predmety. Striedavo ukazujú predmety ostatným, ale nehovoria, komu patria. Napríklad: *This is a key. Whose key is it?* Ostatní žiaci skúšajú uhádnuť ich majiteľa. Napríklad: *This is Anna's key.* Vysvetlite žiakom, že majú používať odpovede: *No, it isn't / they aren't.* a *Yes, it is / they are.*

Opakovanie

Požiadajte žiakov, aby každý z nich položil na váš stôl nejakú svoju vec označenú svojím menom. Potom požiadajte žiakov, aby hádali, komu jednotlivé veci patria, napríklad: *Whose pens are these? They are Julia's (pens).* Túto aktivitu môžete robiť aj označenými fotkami členov rodiny, napríklad: *Whose father is this? This / He is Anita's father.*

2C Mickey, Millie and Mut

Porozumenie

Cvičenie 1a 1.48

- Prehrajte text, žiaci počúvajú a sledujú príbeh v učebnici. Ukážte na každú z postáv a opýtajte sa na ich mená. Ak používate iTools, toto cvičenie môžete robiť na interaktívnej tabuli.
- Tento komiks sa nachádza aj na DVD alebo iTools.
- Prečítajte otázky v zadaní. V slovenčine sa žiakov opýtajte, aké informácie majú zistiť (kde je dom a aké je mužovo povolanie). Overte si, či rozumejú slovu *postman*.
- Žiaci odpovedajú na otázky najprv individuálne, potom si porovnávajú odpovede vo dvojiciach a nakoniec s celou triedou.

KLÚČ

1 b

2 b

JAZYKOVÁ POZNÁMKA V angličtine píšeme v názvoch ulíc veľké písmená – v mene ulice aj v type ulice: Queen Street, Piccadilly Circus. Meno ulice sa píše prvé na rozdiel od niektorých iných jazykov. Najbežnejšie typy ulíc sú: Street, Road, Avenue, Lane, Alley a Square. V Spojenom kráľovstve ich názov často závisí skôr od tradície než od vzhľadu. Niektoré ulice v Spojenom kráľovstve majú zvláštne názvy: Pall Mall, The Mall alebo The Strand v Londýne alebo There And Back Again Lane v Bristole. Najčastejšie sa ulice pomenúvajú podľa miesta, kam vedú, napríklad London Road (t.j. cesta do Londýna) alebo podľa miesta, kde sa nachádzajú, napríklad Kilburn High Road (hlavná ulica vo štvrti Kilburn v Londýne).

Cvičenie 1b

- Overte si, či žiaci porozumeli príbehu a či rozumejú slovu *neighbour*. Zborovo precvičte jeho výslovnosť a požiadajte niekoľkých žiakov, aby slovo zopakovali.
- Môžete vysvetliť aj význam prídavných mien *old* a *new*.
- Rozdeľte triedu na päťčlenné skupiny. Každý žiak v skupine bude hrať jednu rolu v príbehu (Mickey, Millie, poštár a dva psy). Skupiny si príbeh najprv nacvičia a potom ho postupne predvedú pred celou triedou.
- Žiakom môžete povedať, aby hlasovali za najlepšie predvedený príbeh (alebo aj za najlepšie stvárnenie psa).

Voliteľná aktivita

Žiaci v skupinách napíšu podobný dialóg, pričom zmenia niektoré detaily z pôvodného príbehu (napríklad adresu, meno psa a pod.). Povzbudte kreativitu žiakov, aby pridali a zmenili v príbehu čo najviac. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby príbeh predviedli pred triedou. Žiaci hlasujú za najlepší príbeh a za najlepšie predvedenie.

Voliteľná aktivita

Na precvičenie novej slovnej zásoby a tiež na zopakovanie slovnej zásoby z predchádzajúcich lekcí si zahrajte so žiakmi hru *Apple Tree*. Vymyslite si slovo, ktoré musia žiaci uhádnuť. Na tabuľu nakreslite čiarku namiesto každého písmena v slove (napríklad namiesto slova *dog* nakreslite ____). Nakreslite jablko s desiatimi jablkami. Každý žiak háda písmeno. Ak sa písmeno v slove nachádza (napríklad D), napíšte ho na príslušnú čiarku. Ak sa písmeno v slove nenachádza (napríklad E), vyškrtnite alebo zotrite jedno jablko zo stromu. Uhádnu žiaci všetky písmená skôr, než zotriete všetky jablká? Hru opakujte s ďalšími slovami. (Pozn. Táto hra je variantom populárnej hry *Hangman*, pri ktorej sa kreslí šibenica. Niektorí učitelia však považujú zotieranie jablák z jablone za vhodnejšie.)

Gramatika

Cvičenie 2

- Žiaci si odpíšu tabuľku z cvičenia do zošitov, nájdu príklady v príbehu a doplnia tabuľku.
- Požiadajte ich, aby sformulovali pravidlo: *Yes / No* otázky tvoríme prehodnotením poradia podmetu a slovesa *be*. Ak používate iTools, toto cvičenie urobte všetci spolu na interaktívnej tabuli.
- Overte si, či žiaci cvičeniu rozumejú. Na tabuľu napíšte oznamovaciu vetu a otázku: *Mut is a dog. Is Mut a dog?*, zakrúžkujte interpunkčné znamienka za vetami a požiadajte žiakov, aby vety preložili do slovenčiny.

KLÚČ

Are you our new postman? Is your dog friendly?

Cvičenie 3

- Spolu si prečítajte cvičenie. Žiaci zmenia oznamovacie vety na otázky.

KLÚČ

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 2 Are you Mickey's sister? | 5 Are they in their garden? |
| 3 Is he our new postman? | 6 Is this London Avenue? |
| 4 Is Mut friendly? | 7 Are you Millie? |

Cvičenie 4a

- Žiaci si odpíšu tabuľku z cvičenia do zošitov. Ďalej pracujú vo dvojiciach, hľadajú príklady v príbehu z cvičenia 1, ktoré doplnia do tabuľky. Požiadajte ich, aby sformulovali pravidlo: V odpovediach na *Yes / No* otázky zopakujeme zámeno a sloveso v kladnom alebo v zápornom tvare. Zvyčajne neodpovedáme len *Yes* alebo *No*. Ak používate iTools, tabuľku doplňte všetci spolu na interaktívnej tabuli.

KLÚČ

Yes, I am. No, it isn't. No, they aren't.

- Položte žiakom niekoľko otázok, ktoré sa vzťahujú na ľudí v triede, aby ste si overili, či žiaci pochopili pravidlo. Napríklad: *Are you students? Yes, we are. Is Klára English? No, she isn't. Am I a teacher? Yes, you are.*

Cvičenie 4b

- Vysvetlite žiakom, že mená sa v krátkych odpovediach neopakujú. Namiesto mena použijeme v krátkych odpovediach príslušné zámeno.
- Žiaci doplnia krátke odpovede.

KLÚČ

- | | | | |
|------------|-----------|----------|------|
| 2 aren't | 4 isn't | 6 'm not | 8 am |
| 3 they are | 5 Yes, he | 7 isn't | |

Počúvanie, hovorenie a písanie

Cvičenie 5a

- Žiaci doplnia do dialógu chýbajúce slová.

KLÚČ

- | | | |
|----------|-------------------|------------------|
| 1 are | 4 my | 7 this / she |
| 2 are | 5 meet | 8 sister |
| 3 name's | 6 I'm / My name's | 9 Pleased / Nice |

Cvičenie 5b

- Žiaci pracujú vo dvojiciach, vymyslia si mená a vzájomné vzťahy a podľa toho prepíšu dialóg z cvičenia 5a. Povzbudte ich, aby boli kreatívni.
- V menších triedach nechajte každú dvojicu predviesť dialóg. Vo väčších triedach vyberte len niekoľko dvojíc. Ostatní žiaci hlasujú za najlepší dialóg a za najlepšie predvedenie.

Cvičenie 6a 1.49 Prepis nahrávky s. T88

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť predstavovať sa troch žiakov. Povedzte im, že prvý dialóg z nahrávky majú v učebnici.
- Prehrajte prvý dialóg. Žiaci počúvajú a sledujú text.
- Opýtajte sa: *What's the new student's name?* (Connor)
- Povedzte žiakom, aby si nakreslili tabuľku s tromi riadkami a štyrmi stĺpcami. Do stĺpcov napíšu názvy: *Name, Country, City, Age*. Tabuľku nakreslite aj na tabuľu.
- Do tabuľky na tabuli napíšte *Connor*. Prehrajte text a požiadajte žiakov, aby dopísali mená ďalších dvoch žiakov.

KLÚČ

Connor, Dana and Simon.

Cvičenie 6b 1.49 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte text a požiadajte žiakov, aby doplnili do tabuľky ďalšie informácie. Spolu si skontrolujte odpovede.

KLÚČ

Connor: boy, Melbourne in Australia, twelve
Dana: girl, Prague in the Czech Republic, twelve
Simon: boy, London in Britain / England / the UK, eleven.

Cvičenie 6c

- Prečítajte vety o Connorovi.
- Žiaci podľa tabuľky napíšu podobné vety o Dane a Simonovi.

KLÚČ

The second student is a girl. She's from Prague in the Czech Republic. She's twelve.
The third student is a boy. He's from London in Britain / England / the UK. He's eleven.

Cvičenie 6d

- Rozdeľte žiakov do štvorčlenných skupín. Zahrajte si hru *Who are you?* Cieľom hry je uhádnuť meno slávnej osobnosti kladením *Yes / No* otázok.
- Predvedte žiakom hru – vymyslite si nejakú slávnu osobnosť a žiaci hádajú, kto ste. Na tabuľu napíšte odpovede: *Yes, I am.* a *No, I'm not.* Vystupujte ako daná osobnosť s použitím *you* a *I*, nie *he* alebo *she*.
- Dajte žiakom čas, nech si vyberú nejakú osobnosť.
- Zahrajú si hru v skupinách. Žiaci sa striedajú v kladení otázok. Odpovedajúci žiak si zapíše, koľko otázok mu spolužiaci položili, kým uhádli jeho meno.
- Monitorujte používanie otázok a krátkych odpovedí

2D What day is it today?

Slovná zásoba

Cvičenie 1a

- Opýtajte sa žiakov, či vedia po anglicky vymenovať dni v týždni. Pravdepodobne ich mnohí žiaci budú poznať. Napíšte na tabuľu čísla 1–7 a k číslu 1 napíšte *Monday*. Povedzte žiakom, aby pokračovali.

KULTÚRNA POZNÁMKA Podľa Medzinárodného ústavu pre štandardizáciu sa týždeň začína pondelkom (ISO norma 8601), ale napríklad v Spojených štátoch sa týždeň začína nedeľou. Preto sa môžu v anglických kalendároch používať oba systémy. (V mnohých islamských krajinách je prvý deň v týždni sobota, aj keď používajú medzinárodný kalendár.)

Cvičenie 1b 1.50 Prepis nahrávky: Pozri Kľúč

- Požiadajte žiakov, aby si skontrolovali odpovede a prehrajte cvičenie.

KĽÚČ

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

- Prehrajte cvičenie ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú.

Cvičenie 2 1.51 Prepis nahrávky s. T88

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť šesť rozhovorov. V každom rozhovore bude spomenutý aspoň jeden deň v týždni. Žiaci počúvajú a napíšu dni spomenuté v nahrávke.
- Prehrajte prvý dialóg. Žiaci si zatvoria učebnice a napíšu deň, ktorý počuli (*Friday*).
- Žiaci si otvoria učebnice, ukážte im obrázok a prehrajte druhý dialóg. Žiaci počúvajú a sledujú text pri obrázku. Opýtajte sa ich, ktoré dni boli v nahrávke spomenuté (*Monday, Tuesday*).
- Prehrajte štyri zostávajúce dialógy. Ak treba, aj dvakrát.

KĽÚČ

3 *Saturday*
4 *Friday, Sunday*

5 *Wednesday*
6 *Thursday*

Voliteľná aktivita

Napíšte na tabuľu dni v týždni. Opýtajte sa žiakov: *What day is your birthday this year?* (Žiaci budú pravdepodobne potrebovať kalendár.) Označte každý deň, ktorý spomenú. V ktorý deň má narodeniny najviac žiakov?

Porozumenie

Informácie

V mnohých krajinách, napríklad aj vo Veľkej Británii, sú veľmi populárne rozhlasové relácie, do ktorých môžu poslucháči telefonovať. Poslucháči môžu zatelefonovať moderátorovi a povedať svoj názor na prebiehajúcu diskusiu, zúčastniť sa nejakého kvízu, poslať niekomu odkaz alebo venovať pesničku.

Cvičenie 3a 1.52

- Pozrite si fotografie. Vysvetlite žiakom, čo je náplňou práce moderátora v rádiu (pozri Informácie). Po slovensky sa opýtajte žiakov, čo si myslia, že sa deje na fotografiách (Mel telefonuje do rozhlasovej relácie).
- Spolu so žiakmi prečítajte šesť viet v cvičení.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú text v cvičení 3b.
- V pokročilejších triedach si žiaci môžu zakryť dialóg a odpovedať na otázky len na základe počúvania.
- V menej pokročilých triedach si žiaci text najskôr prečítajú a podčiarknu v ňom informácie, ktoré im pomôžu rozhodnúť, či sú vety v cvičení 3a pravdivé alebo nepravdivé. Potom prehrajte text ešte raz a požiadajte ich, aby si doplnili odpovede.
- Žiaci vo dvojiciach diskutujú, či sú vety z cvičenia 3a pravdivé alebo nie. Odpovede si potom všetci spolu skontrolujú.

KĽÚČ

1 *False*
2 *True*
3 *True*

4 *False*
5 *False*
6 *False*

Voliteľná aktivita

Žiaci opravujú nesprávne vety podľa dialógu.

KĽÚČ

1 *The Birthday Show is on Saturday.*
4 *He / Joe is twelve on Tuesday.*
5 *Mel's at the shops.*
6 *Joe's at home.*

Cvičenie 3b

- Prehrajte dialóg ešte raz a po každej vete ho zastavte. Žiaci každú vetu zopakujú. Povzbudte ich, aby napodobňovali nielen výslovnosť slov, ale aj intonáciu viet.
- Rozdeľte žiakov do dvojíc, aby si precvičili dialóg. Potom si úlohy vymenia a dialóg zopakujú.
- Požiadajte niekoľkých dobrovoľníkov, aby predvedli dialóg pred celou triedou.

Voliteľná aktivita

Povedzte žiakom, aby zmenili niektoré informácie v dialógu a pripravili si ho vo dvojiciach. Napríklad môžu zmeniť mená, dni v týždni, vek a mesto, kde sa jednotlivé osoby nachádzajú. Dvojice potom predvedú dialógy pred celou triedou a ostatní žiaci hlasujú za najlepšie upravený dialóg.

Gramatika

Cvičenie 4

- Žiaci si odpíšu tabuľku z cvičenia do zošitov a podľa dialógu v cvičení 3 doplnia príklady. Ak používate iTools, túto aktivitu môžete robiť spolu na interaktívnej tabuli.
- Povedzte žiakom, aby sformulovali pravidlo: *Wh*-otázkami sa pýtame na informácie, ktoré nepoznáme. Po opytovanom zámene používame rovnaký slovosled ako v *Yes / No* otázkach.

KLÚČ

Are you at home?

How old is he?

Cvičenie 5a

- Povedzte žiakom, aby v každej vete našli opytovacie zámeno (môže ho tvoriť aj viac ako jedno slovo). Skontrolujte si odpovede a overte si, či žiaci vedia každé opytovacie zámeno preložiť. Opýtajte sa žiakov, prečo sa tento typ otázok nazýva *Wh*-otázok (všetky opytovacie zámená sa začínajú písmenami *Wh* okrem *How* a jeho kombinácií, napríklad *How old*).
- Žiaci usporiadajú slová do viet. V menej pokročilých triedach môžu toto cvičenie urobiť vo dvojiciach.

KLÚČ

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 2 What is your name? | 7 How old is your brother? |
| 3 Where are you from? | 8 What is your phone number? |
| 4 When is your birthday? | 9 Whose mobile is this? |
| 5 What day is it today? | 10 Where are my books? |
| 6 Where is Joe? | |

Cvičenie 5b

- Žiaci priradia odpovede k otázkam v cvičení 5a.
- Spolu si skontrolujte odpovede.

KLÚČ

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 d | 3 f | 5 g | 7 i | 9 h |
| 2 b | 4 j | 6 c | 8 a | 10 e |

Cvičenie 5c

- Žiaci si vo dvojiciach precvičujú čítanie dialógov.

Počúvanie

Cvičenie 6a 1.53 Prepis nahrávky s. T88

- Pripomente žiakom cvičenie 3 a vysvetlite im, že v nahrávke budú počuť dvoch ďalších poslucháčov volajúcich do tej istej rozhlasovej relácie. Povedzte žiakom, aby si prečítali otázky v tabuľke a v nahrávke sa snažili nájsť odpovede.
- Ak treba, prehrajte text dvakrát, pričom ho zastavíte po prvom volajúcom, aby žiaci stihli doplniť tabuľku.
- Povedzte im, aby si najprv porovnali odpovede vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 Julie Spencer | 2 Peter Daley |
| 2 Her friend, Mary | 2 His cousin, Mike |
| 3 On Friday | 3 Today |
| 4 Twelve | 4 Ten |
| 5 Julie: at home; Mary: at her house | 5 Both at Peter's cousin's house |

Cvičenie 6b

- Vráťte sa k dialógu v cvičení 3b. Žiaci si podčiarknu časti textu, ktoré budú potrebovať, aby vytvorili ďalšie dva podobné dialógy na základe informácií z tabuľky v cvičení 6a.
- Žiaci si precvičia tieto dva dialógy vo dvojiciach. Povedzte im, aby sa snažili hovoriť bez čítania textu a len občas si pomohli poznámkami. Každý z dvojice si vyskúša rolu moderátora a rolu volajúceho.

Cvičenie 6c

- Povedzte žiakom, aby si premysleli, komu by chceli venovať pesničku a ktorú pesničku by vybrali.
- Vo dvojiciach napíšu nové dialógy do *The Birthday Show* a precvičia si ich. Prechádzajte okolo, pomáhajte žiakom so slovnou zásobou a monitorujte používanie *Wh*-otázok. Prácu žiakov neprerušujte, robte si poznámky a prípadné chyby precvičte neskôr.
- Požiadajte niekoľko dvojíc, aby predviedli jeden z dialógov pred celou triedou. Žiaci hlasujú za najlepší text a za najlepšie predvedenie.

Písanie

Cvičenie 7a

- Žiaci si prečítajú text v rámečku. Opýtajte sa: *Which caller is this about?* (Mel, prvá volajúca z cvičenia 3)
- Povedzte žiakom, že môžu doplniť aj viac ako jedno slovo, ak treba.
- Žiaci doplnia text. V menej pokročilých triedach môžu toto cvičenie robiť vo dvojiciach.

KLÚČ

- | | | |
|---------|-------|--------|
| 1 is | 3 her | 5 he's |
| 2 She's | 4 His | |

Cvičenie 7b

- Ak máte dostatok času, žiaci môžu podobný text napísať o Julie a Petrovi a o sebe.
- Ak nemáte dostatok času, dajte žiakom toto cvičenie na domácu úlohu.

Opakovanie

Žiaci napíšu všetky opytovacie zámená, ktoré poznajú. Potom na ne napíšu päť rôznych *Wh*-otázok a vo dvojiciach na ne odpovedajú. Podľa zistených informácií napíšu päť viet o spolužiakovi.



What's your address?

DVD

Pri vyučovaní *Culture* v lekcii 2 môžete použiť materiály na DVD alebo iTools. Cvičenia zo *Student's Book* potom môžete žiakom zadať ako domácu úlohu alebo dobrovoľnú aktivitu.

Cvičenie 1a

- Pozrite si fotografie. Opýtajte sa žiakov, čo o jednotlivých miestach vedia. Akceptujte všetky odpovede a opýtajte sa ostatných žiakov, či s nimi súhlasia alebo nie. Povedzte žiakom, že v texte si prečítajú potrebné informácie.

Cvičenie 1b 1.54

- Prečítajte prvý riadok v tabuľke. Po slovensky sa žiakov opýtajte, aké informácie budú hľadať. Opýtajte sa ich, či rozumejú slovu *famous*.
- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici a dopĺňajú podľa neho tabuľku. V menej pokročilých triedach môžu toto cvičenie robiť vo dvojiciach.

KLÚČ

	Address	Where is it?	Why is it famous?
1	10 Downing Street	London	British Prime Minister's home
2	221b Baker Street	London	home of the famous detective, Sherlock Holmes
3	3 Abbey Road	London	on the cover of The Beatles' album <i>Abbey Road</i>
4	Penny Lane	Liverpool	name of a song by The Beatles

Cvičenie 1c

- Opýtajte sa žiakov na nejaké známe ulice v ich meste alebo na Slovensku a na to, čím sú známe. Povzbudte ich, aby odpovedali po anglicky a pomôžte im s neznámou slovnou zásobou a náročnou gramatikou. Nové slová napíšte na tabuľu. Overte si, či im žiaci rozumejú a precvičte ich výslovnosť. Novú gramatiku nevysvetľujte.
- V diskusii môže žiakom pomôcť, ak budú mať informácie o Slovensku zapísané na tabuli v podobnej tabuľke ako v cvičení 1b. (Ak budete chcieť robiť nasledujúcu voliteľnú aktivitu, povedzte žiakom, aby si tabuľku odpísali do zošitov.)

Voliteľná aktivita

Žiaci na domácu úlohu napíšu niekoľko viet o dvoch uliciach podľa tabuľky z cvičenia 1c. Na nasledujúcej hodine ich žiaci prečítajú.

Cvičenie 2

- Povedzte žiakom, aby po slovensky napísali svoju adresu. Jeden zo žiakov ju môže napísať na tabuľu.
- Pozrite si adresu v učebnici. Povedzte žiakom, aby očíslovali všetky uvedené časti adresy.
- Požiadajte jedného zo žiakov, aby očísloval tie isté časti v slovenskej adrese na tabuli. Požiadajte žiakov, aby hľadali podobné a odlišné znaky v slovenskej a v anglickej adrese.

Cvičenie 3a

- Vysvetlite žiakom, že v angličtine často skracujeme v názvoch typy ulíc. Opýtajte sa ich, či sa to robí aj v slovenčine.
- Žiaci doplnia skratky.

KLÚČ

1 Rd. 2 St. 3 Ave.

Cvičenie 3b

- Žiaci napíšu skratky jednotlivých názvov ulíc.

KLÚČ

High St. Sydney Ave. York Rd.

Cvičenie 4a 1.55 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte cvičenie. Žiaci napíšu adresy, ktoré počujú v nahrávke.

KLÚČ

1	2
65 Morgan Street	12 Peel Avenue
Liverpool	London
L26 9RQ	EC5 7DG

Cvičenie 4b

- Prečítajte si spolu príklad. Precvičte výslovnosť slova *address*, ktoré má prízvuk na druhej slabike.
- Žiaci sa vo dvojiciach striedavo pýtajú a odpovedajú. Pri odpovediach uvádzajú jednu z adries v cvičení 4a.

Cvičenie 4c

- Žiaci sa vo dvojiciach striedavo pýtajú a odpovedajú. Pri odpovediach uvádzajú svoju vlastnú adresu.

Geografia: svet

Informácie: svetadiely

Často sa hovorí o šiestich svetadieloch, hoci v skutočnosti ich je sedem. Z geologického hľadiska sú Severná a Južná Amerika dva rôzne svetadiely spojené úzkym pásmom pevniny: Strednou Amerikou. Oceánia zahŕňa pevninu Austrálie a ostrovy v Tichom oceáne, takže nie je správne nazývať tento svetadiel len Austráliou. Severný pól je jeden zo svetadielov, ale Južný pól nie je svetadiel. Ľad tu pokrýva skôr oceán ako pevninu.

Cvičenie 1a

- Pozrite si fotografie. Vysvetlite žiakom, že zobrazujú niektoré geografické pojmy.
- Povedzte žiakom, aby priradili slová z rámčeka k fotografiám. Opýtajte sa žiakov na preklad uvedených slov a na príklady k daným zemepisným pojmom (napríklad: Mont Blanc, vrch; the Danube, rieka; Sahara, púšť; the Atlantic, oceán).

KLÚČ

1 mountain 2 river 3 desert 4 ocean

Cvičenie 1b

- Pozrite si mapu na tejto strane. Vysvetlite žiakom, že znázorňuje ďalšie geografické pojmy.
- Prečítajte si štyri položky v cvičení. Overte si, či žiaci rozumejú pojmom *mountain range* a *continent*.
- Žiaci nájdu na mape príklady na uvedené pojmy. V menej pokročilých triedach môžu pracovať vo dvojiciach alebo v malých skupinách.

KLÚČ

desert: Sahara

oceans: Atlantic, Arctic, Indian, Pacific

rivers: Mississippi, Amazon, Nile, Yangtze

mountain ranges: Rocky Mountains, Andes, Himalayas

Voliteľná aktivita

Žiaci napíšu ďalšie známe názvy riek, pohorí (alebo vrchov) a púští. Vysvetlite im význam slova *sea* a povedzte im nejaké názvy morí. Môžete žiakov vyzvať, aby vám povedali názvy najznámejších riek, pohorí (alebo vrchov) a morí v Európe alebo na Slovensku.

Cvičenie 2a

- Demonstrujte význam predložiek *next to* a *between*. Položte stoličku vedľa stola a povedzte: *My chair is next to my table*. Napíšte na tabuľu *next to*. Potom položte stoličku medzi stôl a tabuľu a povedzte: *My chair is between the table and the board*. Napíšte na tabuľu *between*. Požiadajte žiakov, aby predložky preložili.
- Žiaci si ešte raz pozrú mapu.
- Prečítajte spolu vety v cvičení.

- V pokročilejších triedach žiaci opravujú vety individuálne a odpovede si porovnávajú vo dvojiciach. V menej pokročilých triedach opravujú vety vo dvojiciach a potom si odpovede porovnávajú s inou dvojicou. Odpovede si spolu skontrolujú až v cvičení 2b.

Cvičenie 2b 1.56 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte cvičenie, žiaci si skontrolujú odpovede.
- Prehrajte cvičenie ešte raz. Po každej vete ho zastavte a požiadajte žiakov, aby vetu zopakovali. Povedzte im, aby napodobňovali nielen výslovnosť slov, ale aj intonáciu vety.

KLÚČ

2 North America and South America are between the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean.

3 Africa is between the Atlantic Ocean and the Indian Ocean.

4 The Arctic Ocean is next to North America, Europe and Asia.

5 Oceania is between the Indian Ocean and the Pacific Ocean.

6 The letter a is in Africa, Antarctica, America and Asia.

Cvičenie 3a 1.57 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci budú počuť desať zemepisných názvov. Požiadajte ich, aby ich ukázali na mape. Ak používate iTools, žiaci môžu jednotlivé miesta ukazovať na interaktívnej tabuli. Ak žiaci váhajú alebo robia chyby, cvičenie zopakujte.

Cvičenie 3b 1.57 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú.

Cvičenie 4

- Pozrite si osem otázok. Opýtajte sa na význam opytovacích zámen *Which* a *Where*.
- Žiaci odpovedajú na otázky vo dvojiciach. Pri väčšine otázok je možných viac správnych odpovedí.

MOŽNÉ ODPOVEDE

2 The Himalayas are in Asia. / The Himalayas are next to the Yangtze River.

3 The Sahara Desert is in Africa. / The Sahara Desert is next to the Nile River / the Atlantic Ocean. / The Sahara Desert is between the Nile River and the Atlantic Ocean.

4 The Rocky Mountains are in North America. / The Rocky Mountains are between the Mississippi River and the Pacific Ocean.

5 The Amazon River is in South America. / The Amazon River is next to the Atlantic Ocean.

6 The Indian Ocean is next to four continents.

7 Antarctica is cold.

8 Students' own answer

Vocabulary

Cvičenie 1

- Pozrite si rodostrom. Vysvetlite žiakom, že nejaký školák takto opisuje svoju rodinu. Povedzte žiakom, aby ho v rodostrome našli (*This is me*). Význam tejto vety môžete vysvetliť tak, že žiakom ukážete svoju fotografiu a poviete *This is me*. Overte si, či tejto vete rozumejú a požiadajte ich, aby ju preložili.
- Žiaci individuálne doplnia rodostrom a odpovede si porovnajú vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- 1 grandfather / granddad
- 2 grandmother / grandma
- 3 father / dad
- 4 mother / mum
- 5 sister

Cvičenie 2

- Vymenujte dni v týždni od pondelka do nedele.
- Žiaci individuálne usporiadajú písmená do slov.

KLÚČ

- | | |
|------------|-------------|
| 1 Thursday | 5 Friday |
| 2 Sunday | 6 Wednesday |
| 3 Tuesday | 7 Monday |
| 4 Saturday | |

Short forms

Cvičenie 3

- Žiaci individuálne prepíšu vety.
- Odpovede si porovnajú vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1 We're in the garden. | 5 He's our teacher. |
| 2 I'm at the shops. | 6 I'm not ten. |
| 3 Mel isn't at home. | 7 It's my birthday today. |
| 4 They aren't from the USA. | 8 Where's Joe? |

Short forms and possessive adjectives

Cvičenie 4

- Žiaci individuálne doplnia vety a porovnajú si odpovede vo dvojiciach. V menej pokročilých triedach vety doplnia vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- 1 his, He's
- 2 their, They're
- 3 He's, his
- 4 her, They're
- 5 She's, her

Questions with be

Cvičenie 5

- Žiaci doplnia dialógy vo dvojiciach.
- Potom ich skontrolujte s celou triedou.

MOŽNÉ ODPOVEDE

- 1 What's your name?
Where are you from?
How old are you?
 - 2 Who is this for?
What's his name?
How old is he?
- Žiaci si striedavo precvičujú dialógy. Požiadajte niekoľko dvojíc, aby dialógy predviedli pred celou triedou. Ostatní žiaci ich kontrolujú a opravujú prípadné chyby.

Voliteľná aktivita

Žiaci vo dvojiciach napíšu o sebe alebo o nejakých slávnych osobnostiach podobné dialógy ako v cvičení 5.

Possessive 's

Cvičenie 6

- Spolu si prečítajte príklad. Overte si, či žiaci rozumejú, že majú zo slov vytvoriť jednoduché vety.
- Žiaci individuálne doplnia cvičenie a odpovede si porovnajú vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- 2 This is Joe's watch.
- 3 This is Jack and Susan's dog.
- 4 This is Buddy's ball.
- 5 This is Mary's book.
- 6 This is Granddad and Grandma's house.

Plán projektu

- Cieľom tejto časti lekcie je premyslieť si, ako sa zhromažďujú a triedia informácie a materiály potrebné na vypracovanie projektu.
- Žiaci majú zatvorené učebnice. Prečítajte im pokyny v cvičení 1 alebo ich napíšte na tabuľu. Urobte so žiakmi brainstorming, počas ktorého žiaci diskutujú (ak treba, aj v slovenčine) o tom, čo chcú do tohto projektu zaradiť. Napíšte tieto návrhy na tabuľu v angličtine.
- Žiaci si otvoria učebnice. Pozrú si obrázky, ktoré Mel zozbierala a porovnajú ich so svojimi návrhmi. Sú podobné alebo odlišné? V čom?
- Opýtajte sa žiakov, či podľa nich niečo v materiáloch Mel chýba. Povedzte žiakom, že je dobré vysvetliť, čo jednotlivé časti projektu zobrazujú.
- Požiadajte žiakov, aby o každej zo štyroch fotografií v Melinom projekte napísali jednu vetu. (Napríklad: *This is my mum. Her name is Mary. This is my dad. His name is Jack. This is my brother. His name is Joe. This is my family. We're from Britain.*)
- Zdôraznite žiakom, že neexistuje jediný správny návod na vypracovanie dobrého projektu. Zvyčajne platí, že čím pestrejší je obsah, tým je projekt zaujímavejší. Opýtajte sa, aký projekt považujú za dobrý. Vysvetlite žiakom, že je dobré jednotlivé časti projektu poprepájať, aby bolo jasné, že súvisia s jednou témou. V tomto projekte je to pomerne jednoduché, ale sú projekty, v ktorých je potrebné objasniť súvislosť medzi obrázkami a témou.
- Povedzte žiakom, aby si pripomenuli projekt z lekcie 1. Ukážte na projekt Mel a opýtajte sa: *Is this the only way you could present this project?* Opýtajte sa žiakov na iné formy prezentácie projektu (webová stránka s prepojením alebo bez prepojenia na ďalšie informácie, multimediálny projekt s videom, powerpointová prezentácia atď.). Povzbudte žiakov, aby boli kreatívni a neobmedzovali sa len na typ projektu, ktorý je zobrazený v učebnici.

Príprava

- Tento projekt je individuálnou prácou žiakov, ale brainstorming a úvodné plánovanie môžu robiť vo dvojiciach alebo v menších skupinách.
- Žiaci môžu využiť návrhy z úvodnej diskusie alebo nápady Mel a urobiť si zoznam položiek, ktoré chcú zahrnúť do svojho projektu. Ak sa rozhodnú pre inú formu projektu než je ilustrovaný poster, môžu pouvažovať, aké materiály potrebujú pre svoj projekt.
- Povedzte im, aby porozmýšľali, aké materiály budú potrebovať a kde ich nájdu.
- Prechádzajte okolo a monitorujte prácu žiakov. Poradte im, ak treba, ale ak sa dá, mali by sa pokúsiť nájsť riešenie so spolužiakmi bez vašej pomoci.
- Po plánovaní a brainstormingu žiaci individuálne pracujú na projektoch.

- Pripomeňte žiakom, aby si skontrolovali chyby v textoch a prepísali projekt. Ak chcete texty opraviť aj vy, urobte to na osobitný papier alebo elektronicky.
- Na prezentáciu projektov si vyhraďte jednu vyučovaciu hodinu. Pripravte zariadenie, ktoré budú žiaci na prezentáciu potrebovať (ak si pripravili projekt na počítači alebo na videu).

Spätná väzba

- Ak sa všetci alebo väčšina žiakov rozhodla pripraviť poster (alebo projekt, na prezentáciu ktorého nepotrebujú techniku), môžete ich vystaviť v triede a žiaci si ich môžu pozrieť. Každému žiakovi dajte tri samolepky s hviezdikami, ktoré môžu nalepiť na tri projekty, ktoré sa im najviac páčia. Nakoniec všetci zatlieskajte projektu, ktorý získa najviac hviezdíček.

Pieseň

My Bonnie

Informácie

My Bonnie je známa škótska pieseň. Jej pôvod je neznámy, ale mnohí si myslia, že je o princovi Charlesovi Edwardovi Stuartovi (1720–1788), synovi kráľa Jamesa III, ktorého prezývka bola Bonnie Prince Charlie. Viedol povstanie v roku 1745 a po porážke v Bitke pri Cullodene musel zo Škótska utiecť. Táto bitka je obľúbeným príkladom hrdinskej porážky v škótskych povestiach. Pieseň prvýkrát vyšla tlačou v zbierke piesní na konci 19. storočia.

Cvičenie 1 1.58

- Cieľom tejto aktivity je zvýšiť istotu a plynulosť žiakov spievaním spolu s nahrávkou.
- Žiaci si prečítajú text piesne. Overte si, či rozumejú slovám *over* (v tomto kontexte znamená *beyond* alebo *on the other side of*) a frázovému slovesu *bring back*.
- Prehrajte pieseň. Povedzte žiakom, aby text sledovali v učebnici. Opýtajte sa žiakov, čo si myslia, že znamená '*my Bonnie*'. Vysvetlite im, že v škótskej angličtine to znamená 'môj miláčik' alebo 'osoba, ktorú ľúbim'.
- Prehrajte pieseň ešte raz a povedzte žiakom, aby spievali spolu s nahrávkou.

Prehľad lekcie

Gramatika: *have got*: všetky tvary; pozícia prídavných mien.

Slovná zásoba: Vlastníctvo; prídavné mená; domáci miláčikovia; vyučovacie predmety.

Zručnosti: Čítanie: opis školy. Hovorenie: rozprávanie o vlastníctve; opis obrázku, porovnanie rozvrhov hodín. Počúvanie: rozprávanie o vlastníctve, domáci miláčikovia a rozvrhy hodín. Písanie: porovnanie obrázkov, zostavenie rozvrhu hodín.

Kultúra: Školy v Anglicku a vo Walese.

Túto časť je možné zaradiť po časti 1A alebo na koniec lekcie.

Medzipredmetové vzťahy: Veda: Aj ľudia sú zvieratá. Túto časť je možné zaradiť po časti 1C alebo na koniec lekcie.

Projekt: Spolupráca.

Pieseň: *My favourite day*.

Porozumenie**Cvičenie 2** **2.4**

- Žiaci si pozrú fotografie v cvičení. Opýtajte sa: *Who is in the pictures?* (Joe, Mel a Tom.) *What is in the pictures?* (Computers.)
- Vysvetlite žiakom význam slova *lucky*.
- Prehrajte text, žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a hľadajú odpovede na otázky v cvičení. V menej pokročilých triedach môžu toto cvičenie robiť vo dvojiciach. Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.
- Na tabuľu nakreslite tabuľku s tromi stĺpcami a s tromi riadkami. Napíšte nadpisy riadkov: *Joe, Tom a Mel* a nadpisy stĺpcov: *computer in bedroom, computer in living room a sister*. Žiaci začiarknu a vyškrtnú jednotlivé políčka.

KLÚČ

1 Tom

2 Joe and Mel

3 Joe

3A I've got a computer**Slovná zásoba****Cvičenie 1a** **2.2**

- Žiaci si pozrú obrázky. Prehrajte text. Žiaci sledujú a opakujú slová v cvičení.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Niektorí žiaci si možno všimnú, že pred MP3 player je neurčitý člen *an*, a nie *a*. Ak sa vás na to opýtajú, napíšte na tabuľu *M* a opýtajte sa ich, ako sa hláskuje. Napíšte na tabuľu transkripciu /em/, aby žiaci pochopili, že pravidlo o tvare neurčitého člena sa vzťahuje na hlásky, nie na písmená.

Cvičenie 1b **2.3** Prepis nahrávky s. T88

- Povedzte žiakom, že v nahrávke budú spomenuté všetky predmety z cvičenia 1a, ale v inom poradí. Prehrajte nahrávku. Žiaci počúvajú a v učebnici ukazujú dané predmety. Ak používate iTools, toto cvičenie môžete robiť všetci spolu na interaktívnej tabuli.

KLÚČ

1 an MP3 player

2 a bike

3 a radio

4 a skateboard

5 a games console

6 a DVD player

7 a remote-controlled car

8 a television

9 a camera

10 a mobile phone

Gramatika

Cvičenie 3a

- Vráťte sa k tabuľke z cvičenia 2. Napíšte na tabuľu vety: *Tom has got a computer. Joe and Mel have got a computer.* Podčiarknite tvary slovesa *have got* a požiadajte žiakov, aby vety preložili.
- Zoberte zo svojho stola ľubovoľný predmet a povedzte: *I have got a pen.* Vetu napíšte na tabuľu. Zoberte viac rovnakých predmetov a povedzte: *I have got [three pens].* Vetu napíšte na tabuľu. Opýtajte sa žiakov, či sa vo vetách zmenil tvar slovesa *have got* (nezmenil). Vysvetlite im, že tvar slovesa *have got* závisí od toho, kto niečo vlastní, nie koľko vecí vlastní.
- Žiaci si odpíšu tabuľku z cvičenia do zošitov a podľa viet v cvičení 2 doplnia chýbajúce tvary.
- Vysvetlite žiakom, že stiahnuté tvary sa používajú v hovorovom štýle a v neformálnom písomnom prejave a plné tvary vo formálnom prejave alebo na zdôraznenie a vysvetlenie.

KLÚČ

I / You / We / They have got a computer.

He / She / It has got a computer.

Cvičenie 3b

- Prečítajte so žiakmi príklad a overte si, či rozumejú zadaniu.
- Žiaci individuálne doplnia vety.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach. Potom ich skontrolujú s celou triedou.

KLÚČ

2 has got 4 has got 6 has got 8 have got
3 have got 5 have got 7 have got

Cvičenie 3c

- Prechádzajte po triede a vyvolávajte žiakov, aby hovorili vety z cvičenia 3b so stiahnutými tvarmi. V menej pokročilých triedach si žiaci môžu vety najskôr napísať a skontrolovať vo dvojiciach.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Ak je vo vete viac podmetov, v písanej forme zvyčajne nepoužívame stiahnuté tvary a použijeme tvar slovesa *have got* v množnom čísle. Napríklad: *Joe and Mel have got a computer in the living room.* NIE *Joe and Mel've got a computer in the living room.*

Cvičenie 4a

- Žiaci si pozrú tabuľku v cvičení. Opýtajte sa ich, ako sa tvorí zápor, keď hovoríme o vlastníctve a povedzte im, že *not* dávame medzi *have/has* a *got*. Vysvetlite im, že stiahnuté tvary tvoríme pridaním *n't* k slovesu *have*. Tvar *got* sa nemení.

Cvičenie 4b

- Žiaci napíšu tri vety s *I haven't got* a tri vety s *he hasn't got / she hasn't got*. Pripomente im, že vety majú byť v zápornom tvare.
- Žiaci si skontrolujú vety vo dvojiciach. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby vety prečítali pred celou triedou. Ostatní žiaci ich kontrolujú a ak treba, opravujú chyby.

KLÚČ

Students' own answers.

Cvičenie 5

- Žiaci si pozrú obrázky a v texte pod nimi označia, čo je na obrázku.
- Podľa vzoru napíšu dvojicu viet o každom obrázku.

KLÚČ

2 They haven't got a car. They've got bikes.

3 He hasn't got a mobile. He's got a camera.

4 They haven't got a dog. They've got a car.

5 She hasn't got a remote-controlled car. She's got a skateboard.

6 He hasn't got an apple. He's got an orange.

Počúvanie

Cvičenie 6a 2.5 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si ešte raz pozrú obrázky v cvičení 1. Povedzte im, že budú počuť Raviho hovoriť o tom, čo všetko má. Vysvetlite žiakom, že ich úlohou nie je označiť veci, ktoré Ravi spomenie, ale len tie, ktoré vlastní.
- Prehrajte nahrávku dvakrát. Žiaci v cvičení 1 označia veci, ktoré Ravi vlastní.

Cvičenie 6b

- Požiadajte niekoľkých žiakov, aby povedali jednu vec, ktorú Ravi vlastní a jednu vec, ktorú nevlastní. Ostatní žiaci ich kontrolujú a ak treba, opravujú odpovede.

KLÚČ

Ravi's got a remote-controlled car, a skateboard, a mobile phone, an MP3 player and a bike.

Ravi hasn't got a computer, a television, or a camera.

- Opýtajte sa žiakov, ktorý predmet z cvičenia 1 Ravi vôbec nespomenul (Ravi nespomenul autíčko na diaľkové ovládanie - *remote-controlled car*).

Hovorenie

Cvičenie 7

- Rozdeľte žiakov do skupín po štyroch až šiestich. Zahrajú sa reťazovú hru. Každý žiak pridá do zoznamu jednu vec, pričom zakaždým musí zopakovať aj to, čo už povedali žiaci pred ním. Ak žiak na nejakú vec zabudne alebo sa pomýli, vypadáva z hry. Posledný žiak, ktorý zostane, vyhráva.
- V triedach, kde sa vytvorí viac skupín ako dve, môžete posledné kolo urobiť medzi víťazmi z jednotlivých skupín.

Opakovanie

Žiaci pracujú vo dvojiciach. Každý žiak položí pred seba na lavicu tri predmety. Žiaci porovnávajú, čo jeden má a druhý nemá. Napríklad: *I've got a pen, but I haven't got a pencil. We've got a mobile phone. Jana's got an orange, but I've got an apple.*

3B Mut's present

Informácie

V Spojenom kráľovstve si ľudia k narodeninám dávajú darčeky a pohľadnice k narodeninám. Deti majú často narodeninovú oslavu doma alebo v reštaurácii. Hostia prinášajú oslávencovi darčeky. Oslávenec má zvyčajne narodeninovú tortu s toľkými sviečkami, koľko oslavuje rokov. Oslávenec sfúkne sviečky, pričom si v duchu niečo želá. Hostia mu zaspievajú pesničku *Happy birthday*.

Porozumenie

Cvičenie 1a 2.6

- Porozprávajte žiakom o oslavách narodenín v Spojenom kráľovstve (podľa predchádzajúcich Informácií). Opýtajte sa ich, či sú narodeninové oslavy na Slovensku podobné alebo odlišné.
- Žiaci si pozrú príbeh. Opýtajte sa: *Whose birthday is it today?* (Mickey, Millie a Mut's).
- Overte si, či žiaci ovládajú význam a výslovnosť slov *present, cricket bat, jumper, bone, blanket, basket a mouth*.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú príbeh v učebnici.
- Tento príbeh nájdete aj na DVD a iTools.
- Prehrajte text ešte raz a požiadajte žiakov, aby priradili darčeky k menám.

KLÚČ

Mickey: a new cricket bat

Millie: a red jumper

Mut: a big bone and a new blanket

Cvičenie 1b

- Opýtajte sa žiakov, od koho je ktorý darček a kde v príbehu našli odpoveď.

KLÚČ

Mickey and Millie's presents are from their parents (obrázok 2).

Mut's presents are from Mickey and Millie (obrázok 7).

Voliteľná aktivita

Ako obmenu predchádzajúceho cvičenia môžete žiakom položiť otázky:

- 1 *Why have Mickey and Millie got presents today? (It's their birthday.)*
- 2 *Why isn't Mut happy? (It's his birthday, too, but he hasn't got any presents.)*
- 3 *Where is Millie's jumper? (It's in Mut's basket.)*
- 4 *Where is Mickey's cricket bat? (It's in Mut's mouth.)*

Cvičenie 2

- Rozdelte žiakov do skupín po päť alebo po štyroch (ak počet žiakov nevychádza, rodičov môže hrať jeden žiak).
- Prehrajte text ešte raz. Po každej vete text zastavte a požiadajte žiakov, aby vetu zopakovali. Precvičujú si tak výslovnosť slov aj intonáciu.
- Žiaci si precvičia dialógy. Potom požiadajte niekoľko skupín, aby dialógy predviedli pred celou triedou.

Voliteľná aktivita

Povedzte žiakom, aby si predstavili, že majú narodeniny. Aké darčeky by chceli dostať od svojich príbuzných? Dovoľte žiakom používať slovníky a pomáhajte im alebo im dovoľte používať len slovnú zásobu, ktorú sa doteraz naučili. Žiaci si v skupinách pripravujú podobný dialóg ako v cvičení 1. Nacvičia si ho a môžu ho predviesť pred celou triedou. Ostatní žiaci hlasujú za najlepší príbeh a za najlepšie predvedenie. Ak treba, pomocou kreslenia na tabuľu alebo pantomímy vopred naučte žiakov slovnú zásobu, ktorú by mohli využiť.

Voliteľná aktivita

Zahrajte si hru *Word Clues*. Ak žiakov nie je príliš veľa, môžete ich rozdeliť do skupín po šesť alebo sedem. Jeden žiak z každej skupiny ide pred tabuľu a postaví sa k nej chrbtom. Učiteľ napíše na tabuľu nejaké slovo (napríklad *umbrella*). Ostatní žiaci zo skupiny sa žiakovi pred tabuľou snažia po anglicky vysvetliť, prípadne znázorniť pantomímou dané slovo. Kým žiaci vysvetľujú, učiteľ slovo zotrie. Prvý zo žiakov pred tabuľou, ktorý slovo uhádne a správne ho napíše, získava pre svoju skupinu bod. Žiakov pred tabuľou vymenia ďalší žiaci zo skupiny, a tak pokračujú ďalej. Pokračujte, kým neuhádnu všetky slová, ktoré určíte (alebo kým sa pred tabuľou nevystriedajú všetci členovia skupiny). Skupina s najvyšším počtom bodov vyhráva.

Slovná zásoba

Cvičenie 3a 2.7

- Opýtajte sa: *What has Millie got for her birthday?* (A red jumper.) Napíšte na tabuľu *red* a povedzte žiakom, aby toto slovo našli medzi slovami v cvičení a preložili.
- Opýtajte sa: *What has Mickey got for his birthday?* (A new cricket bat.) Napíšte na tabuľu *new* a opýtajte sa žiakov na jeho význam (ako pomôcka im môžu slúžiť rôzne typy písma v cvičení). Povedzte žiakom, že sa naučia prídavné mená, pomocou ktorých môžu opisovať veci.
- Prehrajte cvičenie. Žiaci počúvajú a sledujú slová v cvičení. Prehrajte cvičenie ešte raz a požiadajte žiakov, aby opakovali slová. Overte si, či správne vyslovujú *-ow* v slovách *yellow* a *brown*. Pravopis je rovnaký: *ow*, ale výslovnosť je odlišná. Môžete si overiť aj výslovnosť *a* v slovách *small* a *bad* / *black*.

Cvičenie 3b

- Overte si, či žiaci rozumejú všetkým prídavným menám v cvičení. Požiadajte žiakov, aby pomocou nich opisali veci v triede. Pokročilejší žiaci môžu použiť prídavné meno označujúce farbu spolu s ďalším prídavným menom. Napríklad: *This exercise book is red. It isn't new, it's old.*
- V menej pokročilých triedach si žiaci môžu vety najskôr napísať.

Gramatika

Cvičenie 4a

- Prečítajte si vety v cvičení. Žiaci si znova pozrú príbeh v cvičení 1, nájdu uvedené príklady a doplnia prídavné meno.
- Napíšte doplnené vety na tabuľu a po slovensky sa žiakov opýtajte na pozíciu prídavných mien vo vetách (pred príslušným podstatným menom). Opýtajte sa žiakov, ako sa mení tvar prídavného mena podľa toho, či stojí pred podstatným menom v jednotnom alebo v množnom čísle (nemení sa). Môžete im pripomenúť, že neurčitý člen *a* alebo *an* stojí pred spojením prídavné meno + podstatné meno.

KLÚČ

I've got a red jumper.

They've got good presents.

- Opýtajte sa žiakov, či je v slovenčine používanie prídavných mien podobné alebo odlišné.

Cvičenie 4b

- Žiaci si individuálne prepíšu vety a porovnávajú si ich vo dvojiciach. Potom si ich všetci spolu skontrolujú.
- Povedzte žiakom, že číslovky (tak ako neurčitý člen a prívlastňovacie zámeno, o ktorých sa už učili) stoja pred spojením prídavné meno + podstatné meno.

KLÚČ

2 four thick books

3 a good teacher

4 my yellow jumper

5 two black cats

Voliteľná aktivita

Zahrajte sa obmenu reťazovej hry z časti 3A, cvičenie 7. Pravidlá zostávajú rovnaké, len v každej vete musia žiaci použiť prídavné meno z časti 3B.

Hovorenie a písanie

Cvičenie 5a

- Žiaci pracujú vo dvojiciach. Jeden z dvojice si pozrie len obrázok A, druhý z dvojice si pozrie len obrázok B. Povedzte žiakom, že medzi obrázkami je osem rozdielov, ktoré majú nájsť pomocou otázok a odpovedí uvedených v príklade.
- Prečítajte so žiakmi príklad.
- Pozrite si osem slov nad obrázkami.
- Pripomeňte žiakom, že pri opisovaní obrázkov môžu používať *it is* alebo *they are*, *there is* alebo *there are* a tiež *has got* alebo *hasn't got*.
- Prechádzajte okolo a monitorujte používanie slovík *be* a *have got* a tiež výslovnosť a pozíciu prídavných mien. Po skončení aktivity precvičte najzávažnejšie chyby, ktoré žiaci urobili.
- Dajte žiakom na dokončenie aktivity dostatok času. (Nerobte toto cvičenie ako súťaž, aby ho stihli dokončiť všetci.) Žiaci, ktorí skončia skôr, môžu začať robiť cvičenie 5b.

MOŽNÉ ODPOVEDE

Mickey's T-shirt is brown in A, red in B.

The bag is old in A, new in B.

The watch is yellow in A, green in B.

The pencil is long in A, short in B.

The book is thick in A, thin in B.

The mobile is white in A, black in B.

Mickey's cap is orange in A, blue in B.

The radio is white in A, green in B.

Cvičenie 5b

- Zadajte žiakom toto cvičenie ako domácu úlohu. Žiaci napíšu sedem ďalších viet o rozdieloch medzi obrázkami podľa uvedeného príkladu. Tí, ktorí skôr skončili cvičenie 5a, majú výhodu, že si toto cvičenie urobili už v škole.

Opakovanie

Žiaci pomocou prídavných mien opíšu šesť vecí, ktoré majú doma. Na tabuľu môžete napísať 8–9 predmetov, z ktorých si môžu vybrať, napríklad *car*, *bedroom*, *garden*, *dog*, *cat*, *window*, *watch*, *television*, *living room*. Napríklad: *We've got a red car. My parents have got a big bedroom.* Žiaci si potom vety porovnávajú vo dvojiciach.

3C Have you got a pet?

Slovná zásoba

Cvičenie 1a 2.8

- Žiaci si pozrú obrázky v cvičení. Urobte v triede anketu o tom, kto má aké zviera. Najskôr sa opýtajte na psa a mačku, napríklad: *Who's got a dog?* Potom sa pýtajte na zvieratá z cvičenia. Na tabuľu napíšte poradové čísla zvierat podľa cvičenia a k nim dopíšte počet žiakov, ktorí dané zviera majú. Vyhodnoťte, ktoré zviera má najviac žiakov v triede.
- Prehrajte cvičenie. Žiaci ho sledujú v učebnici. Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci opakujú jednotlivé slová. Upozornite ich na výslovnosť slov *rabbit* a *parrot* – uprostred týchto slov sa vyslovuje len jedna, nie dve spoluhlásky.
- Opýtajte sa žiakov, či poznajú význam slov *budgie*, *parrot* a *bird*. Opýtajte sa ich, či niekto vie vysvetliť rozdiel medzi andulkou a papagájom (všetky andulky sú papagáje, ale nie všetky papagáje sú andulky; andulky sú vždy malé, ale niektoré druhy papagájov sú dosť veľké).

Informácie

Budgie je hovorový, skrátaný výraz pre *budgerigar*. Andulky pochádzajú z Austrálie, ale v súčasnosti žijú už na celom svete. Sú jedným z 370 druhov papagájov. Všetky druhy papagájov pochádzajú z južnej pologule, ale žijú už na všetkých svetadieloch (okrem Antarktídy), a to najmä v tropickom a subtropickom podnebí.

Cvičenie 1b 2.9 Prepis nahrávky s. T88

- Overte si, či žiaci poznajú význam a výslovnosť slov *animal*, *bird*, *tail*, *grey*, *eyes*, *legs*, *ears*.
- Spolu si prečítajte opis zvierat. Opýtajte sa žiakov, o ktoré zviera ide (*rat* – potkan). Povedzte žiakom, že budú počuť opis každého zvieratá z cvičenia 1a.
- Povedzte žiakom, aby si do zošitov napísali čísla od 1 do 10. Budú počúvať nahrávku a ku každému číslu napíšu zviera, ktorého opis počuli. Upozornite ich, že zvieratá v tomto cvičení sú zoradené v inom poradí ako v cvičení 1a. Napríklad potkan je v cvičení 1a pod číslom 3, ale v nahrávke je pod číslom 1.

KLÚČ

1 a rat	5 a spider	9 a snake
2 a budgie	6 a hamster	10 a fish
3 a horse	7 a parrot	
4 a mouse	8 a rabbit	

Voliteľná aktivita

Žiaci napíšu krátky opis svojho skutočného alebo vymysleného domáceho miláčika podľa cvičenia 1b a pridajú niektoré detaily (napríklad: *His name's Bobo*). Požiadajte niekoľkých žiakov, aby opis prečítali, ale nepovedali, o ktoré zviera ide. Ostatní žiaci to majú uhádnuť. (Túto voliteľnú aktivitu môžete robiť aj po cvičení 2.)

Porozumenie

Cvičenie 2a 2.10

- Povedzte žiakom, že budú počuť dialóg Mel a Joa o ich domácich miláčikoch.
- Prehrajte dialóg. Žiaci počúvajú a priradia domácich miláčikov k deťom.
- Spolu si skontrolujte odpovede.

KLÚČ

Joe: a snake

Mel: a rabbit

Cvičenie 2b

- Povedzte žiakom, aby v dialógu podčiarkli odpoveď na otázku (*red and white* a *grey*).

Gramatika

Cvičenie 3

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov, v dialógu nájdu podobné príklady a doplnia chýbajúce tvary. Najskôr si odpovede porovnajú vo dvojiciach. Potom ich skontrolujú s celou triedou.
- Opýtajte sa žiakov, ako sa tvoria otázky *s have got* (vymeníme poradie podmetu a príslušného tvaru *have*, pričom *got* zostáva na pôvodnom mieste). Opýtajte sa žiakov na použitie stiahnutých tvarov (v otázkach sa nepoužívajú).
- Opýtajte sa žiakov, ako sa tvoria krátke odpovede *s have got*. Vysvetlite im, že sa tvoria podobne ako krátke odpovede pri slovese *be*: nepoužívame len *Yes* alebo *No*, zopakujeme podmetové zámeno (alebo nahradíme podmet zámenom) a pridáme správny tvar slovesa *have* bez *got*. Opýtajte sa žiakov na používanie stiahnutých tvarov v krátkych odpovediach (v kladných krátkych odpovediach ich nepoužívame, v záporných krátkych odpovediach bežne používame *haven't* alebo *hasn't*).

KLÚČ

Have you got a pet?

Has he got a pet?

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Ak sa vás žiaci opýtajú, povedzte im, že aj v krátkych záporných odpovediach sa môžu používať plné tvary, ale je to formálnejšie a používajú sa len vtedy, ak chceme niečo zdôrazniť alebo vysvetliť. Vo väčšine situácií sa používajú stiahnuté tvary *hasn't* alebo *haven't*.

Cvičenie 4

- Prečítajte si so žiakmi príklad.
- Žiaci individuálne napíšu otázky.
- Porovnajú si ich vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- 2 Has she got a brother?
- 3 Have they got a car?
- 4 Has he got a bike?
- 5 Have you got a computer?
- 6 Have our neighbours got a dog?
- 7 Has Mel got an MP3 player?
- 8 Has Joe got a mobile?

Cvičenie 5

- Žiaci si pozrú obrázky detí a ich domácich miláčikov. Prečítajte si žiakmi príklady. Povedzte im, že čiary na obrázku spájajú deti a ich domácich miláčikov. Ak je informácia v cvičení pravdivá, žiaci napíšu kladnú vetu, ak je informácia nepravdivá, žiaci napíšu zápornú vetu a informáciu opraví.
- Vysvetlite žiakom, že množné číslo podstatného mena *fish* je nepravidelné. Napíšte na tabuľu *one fish* a *five fish*. Množné číslo podstatného mena *mouse* je tiež nepravidelné. Napíšte na tabuľu *one mouse* a *five mice*.
- V menej pokročilých triedach môžu žiaci robiť toto cvičenie vo dvojiciach. Ak žiaci pracujú individuálne, porovnajú si odpovede najprv vo dvojiciach, až potom ich skontrolujte s celou triedou. Hoci sú v príkladoch uvedené stiahnuté tvary, žiaci môžu používať aj plné tvary. V prípade, že vo vete sú dva podmety, kladný tvar slovesa *have got* musí byť v plnom tvare.

KLÚČ

- 3 Amy hasn't got a horse. She's got two mice.
- 4 Steve's got two dogs.
- 5 Karel and Anna haven't got two mice. They've got a parrot.
- 6 Lulwah and Fahad have got a cat.
- 7 Ed's got five fish.
- 8 Jose and Maria have got three rabbits.
- 9 Ali hasn't got a hamster. He's got a horse.
- 10 Carlotta's got three birds.

Cvičenie 6

- Žiaci si vo dvojiciach navzájom dávajú otázky podľa cvičenia 5 a v odpovediach používajú krátke odpovede. Prechádzajte po triede a monitorujte používanie otázok a krátkych odpovedí (žiaci nemajú odpovedať len *Yes* alebo *No*). Po skončení aktivity precvičte chyby, ktoré sa u žiakov vyskytli.

Počúvanie

Cvičenie 7 2.11 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si pozrú tabuľku. Opýtajte sa: *How many people are you going to hear? (Four.) What are they going to talk about? (Their pets.) What information will you have to find out? (What kind of pet they've got, the name of the pet and its colour.)* Prehrajte žiakom prvý rozhovor s Ollie. Do tabuľky doplnia informácie, ktoré počuli.

- Prehrajte žiakom ďalšie tri rozhovory. Žiaci individuálne doplnia tabuľku. V menej pokročilých triedach ju doplnia vo dvojiciach. Po každom rozhovore nahrávku zastavte, aby si žiaci stihli napísať informácie. Ak treba, prehrajte nahrávku ešte raz.

KLÚČ

		pet	name	colour
1	Ollie	a hamster	Hammy	grey
2	Phoebe	a budgie	Becky	blue and white
3	Salim	a spider	Fred	brown and orange
4	Alice	a fish	Nemo	red

Hovorenie

Cvičenie 8

- Overtite si, či žiaci poznajú význam a výslovnosť slov *favourite* a *band*.
- Žiaci sa vo dvojiciach pýtajú a pravdivo odpovedajú podľa cvičenia. Odpovede si poznačia.
- Monitorujte tvorenie otázok a krátkych odpovedí s *have got*.

Cvičenie 9

- Žiaci zaradom vymenúvajú písmená abecedy. Žiak, ktorý sa pomýli, sa musí postaviť a po skončení aktivity musí odzadu hláskovať celé svoje meno, kým sa mu to nepodarí bez chyby.
- Prečítajte si spolu príklad. Vysvetlite žiakom, že pri tejto hre si vyberú nejakú svoju vec, z ktorej prezradia ostatným len prvé písmeno. Ostatní musia hádať, o aký predmet ide pomocou otázok s *have got*.
- Rozdeľte žiakov do skupín po troch alebo štyroch. Skupina, ktorá prvá uhádne dvanásť predmetov alebo tá, ktorá uhádne najviac predmetov v danom časovom limite, vyhráva. Každý žiak v skupine môže pri každom predmete položiť len jednu otázku.
- Monitorujte, či žiaci používajú otázky s *have got* a krátke odpovede, nielen názvy predmetov. (Napríklad: *A Pen! B Pencil! C Parrot!* a tak ďalej.) Žiak, ktorý nepoužije celú otázku, stráca bod a jeho skupina sa môže zapojiť až do hľadania ďalšieho predmetu.

Opakovanie

Rozdeľte žiakov do troch skupín. Každá skupina napíše o vás päť viet s *have got*. Napríklad: *Our teacher's got a red car. She hasn't got a dog.* a pod. Skupiny sa v kladení otázok striedajú. Vy im odpovedajte krátkymi odpovedami, prípadne môžete nejaké informácie pridať. Napríklad: *Have you got a red car? No, I haven't. I've got a white car.* Alebo *Have you got a dog? No, I haven't.* a tak ďalej. Ktorá skupina vás pozná najlepšie?

3D My school

Informácie

V Spojenom kráľovstve je vyučovanie v školách rozdelené na 35 až 50 minútové vyučovacie hodiny. Ak vyučovacia hodina trvá dvakrát toľko, nazýva sa *double period* alebo niekedy *double lesson*. Medzi vyučovacími hodinami nebývajú vždy prestávky (prestávka sa v Spojenom kráľovstve nazýva *a break* a v USA *a recess*).

Slovná zásoba

Cvičenie 1a 2.12

- Žiaci si pozrú obrázky. Po slovensky sa opýtajte, čo je na obrázkoch (vyučovacie predmety). Prehrajte žiakom cvičenie. Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci počujú a opakujú.
- Upozornite žiakov na výslovnosť slov *Geography* /dʒi'ɒɡrəfi/, *History* /'hɪstri/ a naučte žiakov význam a výslovnosť slova *Science* /'saɪəns/.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA V americkej angličtine sa namiesto *Maths* používa *Math*. Obidve podstatné mená sú v jednotnom čísle, napríklad *Maths is my favourite subject*. NIE *Maths are* ...

Cvičenie 1b

- Vysvetlite žiakom význam slov *timetable* a *subject*.
- Žiaci si ešte raz pozrú zoznam a označia predmety, ktoré majú v tomto školskom roku v rozvrhu. Žiaci porozprávajú o každom predmete: *We haven't got Art and Design (but we have got Art History)*. *We've got English*. atď. Ak žiaci daný predmet nepoznajú, vysvetlite im, čo sa na danom predmete učí.
- Žiaci zakrúžkujú predmety, ktoré majú radi. Povedzte im, aby si zo zoznamu vybrali predmet, ktorý majú najradšej. Vymenúvajte predmety a žiaci sa prihlásia, keď povieť ich najobľúbenejší predmet. Na tabuľu zaznamenajte, koľko žiakov má rado ktorý predmet. Ktorý je najobľúbenejší predmet v triede? Informácie nechajte na tabuli.
- Overte si, či žiaci rozumejú významu spojenia *good at*. Povedzte: *I am good at English*. *I'm an English teacher*. Potom na tabuľu napíšte: $2 + 2 = 5$, a povedzte: *I'm not good at Maths*. Povedzte žiakom, aby napísali hviezdičku k predmetom, v ktorých sú dobrí. Vyberú si svoj najobľúbenejší predmet, za ktorý opäť hlasujú. Majú najradšej tie predmety, v ktorých sú najlepšie?

Voliteľná aktivita

Zistite, ktoré ďalšie vyučovacie predmety žiaci majú. Naučte žiakov ich anglické názvy tak, že im dáte oporné body a oni hádajú, o ktorý predmet ide. Môžete tiež nakresliť podobné obrázky, ako sú v učebnici. Naučte žiakov názvy všetkých predmetov, ktoré majú – neskôr to budú potrebovať pri rozprávaní o škole.

Porozumenie

Cvičenie 2

- Žiaci si pozrú text pri fotografiách a rozvrh hodín. Opýtajte sa: *Whose timetable is this? (Joe's)*. Vysvetlite im, že Joe si pripravil projekt o svojej škole, ktorý si spolu s rozvrhom prečítajú.
- Prečítajte si otázky 1–7 a overte si, či im žiaci rozumejú. Overte si, či rozumejú opytovaciemu zámenu: *How many* a slovu *term*.
- Overte si, či žiaci rozumejú názvom vyučovacích predmetov.
- Naučte žiakov význam a výslovnosť slov *wear*, *uniform*, *nice*, *last* a *next*.
- Žiaci si prečítajú rozvrh hodín na strane 34 a text na strane 35 a odpovedia na otázky. Odpovede si porovnajú vo dvojiciach (v menej pokročilých triedach si odpovede pripravujú vo dvojiciach). Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- 1 Joe is in Class 8C.
- 2 On Wednesday he's got Maths, ICT, Music and a double lesson of English.
- 3 No, he hasn't got lessons on Saturday.
- 4 PE is Physical Education, RE is Religious Education, ICT is Information and Communication Technology.
- 5 He's got a double lesson of Maths on Thursday (afternoon).
- 6 There are thirty students in his class.
- 7 This term he's got physics

Voliteľná aktivita

Podľa rozvrhu hodín napíšte ďalšie podobné otázky, ktoré položíte žiakom. Napríklad: *When has Joe got French lessons? (On Monday and Thursday.) How many lessons has he got on Monday? (Three: a double lesson of French, Maths and a double lesson of Science.) When has he got PE? (On Tuesday.)* atď.

Voliteľná aktivita

O uvedenom rozvrhu hodín môžete tiež napísať šesť až osem pravdivých alebo nepravdivých viet. Žiaci rozhodnú, ktoré tvrdenia sú pravdivé a ktoré nepravdivé. Nepravdivé tvrdenia opravujú. Napríklad: *Joe's got French lessons on Friday. No, he hasn't. He's got French lessons on Monday and Thursday.*

Hovorenie a počúvanie

Cvičenie 3

- Naučte žiakov význam a výslovnosť slov *the same*, *Registration*, *Assembly* a *break*. Žiaci budú pri odpovediach pravdepodobne potrebovať aj slovo *different*.
- Rozdelte žiakov do dvojíc alebo do malých skupín, v ktorých si pripravia odpovede.
- Požiadajte dvojice alebo skupiny, aby povedali ostatným svoje odpovede. Ostatní žiaci ich kontrolujú a opravujú prípadné chyby.

Cvičenie 4

- Prečítajte so žiakmi príklad. Overte si, či vedia, že sa majú pýtať a odpovedať na jednu otázku o Joeovi a jednu otázku o svojej vlastnej škole.
- Žiaci sa pýtajú a odpovedajú na otázky pomocou informácií v bodoch 2–10.
- Požiadajte niekoľko dvojíc, aby predviedli jednotlivé otázky a odpovede pred celou triedou. Ostatní žiaci ich kontrolujú a opravujú prípadné chyby.

KLÚČ

- 2 Has Joe got PE on Tuesday? Yes, he has.
 - 3 Has Joe got History on Monday? No, he hasn't.
 - 4 Has Joe got Art on Friday? Yes, he has.
 - 5 Has Joe got ICT on Thursday? No, he hasn't.
 - 6 Has Joe got Science on Monday? Yes, he has.
 - 7 Has Joe got Music on Friday? No, he hasn't.
 - 8 Has Joe got PE on Thursday? Yes, he has.
 - 9 Has Joe got Maths on Tuesday? No, he hasn't.
 - 10 Has Joe got Geography on Wednesday? No, he hasn't.
- Students' own answers about their school.

Voliteľná aktivita

Žiaci doplnia správne informácie k otázkam o Joeovi, pri ktorých je odpoveď *No*.

KLÚČ

- 3 He's got History on Thursday.
- 5 He's got ICT on Wednesday.
- 7 He's got Music on Wednesday.
- 9 He's got Maths on Monday and Thursday.
- 10 He's got Geography on Friday.

Voliteľná aktivita

Žiaci v skupinách napíšu rozvrh hodín, ktorý by chceli mať v ideálnej škole. Opýtajte sa: *What subjects have you got? How many lessons have you got?* Môžete im zadať niektoré obmedzenia – musia mať vyučovanie aspoň štyri dni v týždni a musia si vybrať aspoň desať predmetov. Ale môžu si vymyslieť úplne nové predmety, napríklad Slávni a bohatí alebo Film. Žiaci môžu používať slovníky alebo im s neznámou slovnou zásobou môžete pomôcť vy.

Opakovanie

Žiaci napíšu šesť až osem viet o svojom rozvrhu hodín bez uvedenia dňa. Napríklad: *We've got a double lesson of English in the morning. We haven't got a Maths lesson, but we've got a Chemistry lesson. We haven't got lessons in the afternoon.* V menších skupinách sa potom podľa opisu snažia uhádnuť, o ktorý deň ide. Kto zo žiakov najlepšie ovláda rozvrh?

Cvičenie 5 2.13 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si znovu pozrú rozvrh hodín na strane 34. Povedzte im, že budú počuť šesť krátkych ukážok a podľa Joeovho rozvrhu majú zistiť, o ktorý deň ide. Povedzte žiakom, aby si do zošitov napísali čísla 1–6 a k nim písali odpovede.
- Prehrajte text. Zastavte ho po každej položke. Žiaci si môžu odpovede porovnať vo dvojiciach.
- Prehrajte text ešte raz, aby si žiaci skontrolovali odpovede.
- Potom si odpovede všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

- | | |
|------------|----------------------|
| 1 Friday | 4 Wednesday |
| 2 Thursday | 5 Saturday or Sunday |
| 3 Tuesday | 6 Monday |



Schools in England and Wales

Informácie

Povinná školská dochádzka v Anglicku a vo Walese začína zvyčajne v piatich rokoch. Po šiestich rokoch na základnej škole (*Primary School*) idú žiaci vo veku 11 rokov na strednú školu (*Secondary School*). Školu môžu skončiť v 16 rokoch absolvovaním skúšky GCSE alebo môžu ešte dva roky študovať a pripravovať sa na skúšky AS a A-level z vybraných predmetov. Tieto dva roky sa zvyčajne nazývajú šiesty ročník (*sixth form*), pretože nasledujú po piatom ročníku strednej školy. Oficiálne sa nazývajú *Years 12* a *13*. Šiesty ročník nie je povinný.

V Anglicku a vo Walese sa školský rok začína v septembri a končí v polovici júla ďalšieho kalendárneho roka.

Na väčšine škôl je školský rok rozdelený na tri trimestre (*a three-term school year*); každý trimester je rozdelený na polovice, medzi ktorými sú týždňové prázdniny, ktoré sa nazývajú *half term*. Medzi trimestrami bývajú dvojtyždňové prázdniny: medzi jesenným a jarným trimestrom sú vianočné prázdniny a medzi jarným a letným trimestrom sú veľkonočné prázdniny. Na konci školského roka bývajú šesť až osemtyždňové prázdniny.

Vo väčšine škôl v Británii nosia žiaci uniformy. Dnes sú školské uniformy pomerne jednoduché: často čierne alebo šedé nohavice, biela košeľa alebo polokošeľa a sveter. V mnohých školách si dievčatá môžu vybrať medzi nohavicami alebo sukňou. Rodičia aj školy uprednostňujú uniformy, pretože nezvýrazňujú sociálne rozdiely medzi žiakmi.

Škótsko a Severné Írsko sú tiež súčasťou Spojeného kráľovstva, ale majú odlišný školský systém a iné typy skúšok.

DVD

Pri vyučovaní časti *Culture* v Lekcii 3 môžete použiť materiály na DVD. Cvičenia zo *Student's Book* potom môžete žiakom zadať ako domácu úlohu alebo dobrovoľnú aktivitu.

Cvičenie 1 2.14

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú text a tabuľku. Overte si, či rozumejú uvedenej slovnej zásobe. Vysvetlite im, že slová *pupil* a *student* majú veľmi podobný význam, ale slovom *student* sa označujú staršie deti. Opýtajte sa žiakov na význam slov *primary*, *secondary* a *compulsory*. Podľa Informácií im vysvetlite termín *sixth form*.
- Všetci spolu odpovedajte na otázky.

KLÚČ

1 Year 1:5–6; Year 6: 10–11; Year 9: 13–14.

2 Six

3 Two

4 No, they aren't.

5 At school.

Cvičenie 2

- Žiaci v skupinách porovnávajú školy v Anglicku a vo Walese so školami na Slovensku a napíšu zoznam podobných a odlišných vecí. Môžu si pomôcť otázkami v cvičení 1 a v nasledujúcej voliteľnej aktivite.
- Jednotlivé skupiny prezentujú výsledky svojej práce pred celou triedou. Na tabuľu napíšte najdôležitejšie informácie, ktoré žiaci uvedú a potom si ich všetci odpíšu.

Voliteľná aktivita

Žiaci si znova pozrú tabuľku v cvičení 1. Opýtajte sa ich, v ktorom ročníku by boli, keby chodili do školy v Anglicku alebo vo Walese. Pozrite si fotografiu školských uniforiem. Povedzte žiakom, aby si predstavili, že sú to ich uniformy a opýtajte sa ich: *Do you like it?/Why?/Why not?/Do you think your parents / teachers like it? Why / Why not?* (K poslednej otázke si pozrite Informácie.)

Cvičenie 3 2.13 Prepis nahrávky s. T88

- Pozrite si fotky a zadanie v cvičení. Opýtajte sa žiakov (môžete sa opýtať po slovensky, ak treba): *How many speakers are you going to hear? (Four.) What are they going to talk about? (Their school.) What information do you need to find out? (Their class; favourite subjects; colour of their school uniform, school lunch.)*
- Navrhňte žiakom, že si môžu nakresliť tabuľku so štyrmi riadkami a štyrmi stĺpcami. Stĺpce označia číslami otázok a riadky menami detí.
- Prehrajte prvú časť o Sashe. Ak treba, prehrajte túto časť ešte raz. Spolu si skontrolujte odpovede.
- Prehrajte ďalšie tri časti. Žiaci si individuálne doplnia tabuľku. V menej pokročilých triedach si ju doplnia vo dvojiciach.
- Potom skontrolujte odpovede s celou triedou.

KLÚČ

	class	favourite subjects	school uniform	school lunch
1 Sasha	8A	History, PE	green and white	yes
2 Henry	9K	Science, French	blue	no, sandwiches from home
3 Rob	7B	Art, Geography	grey and red	yes
4 Noelle	10C	Maths, PE	blue and black	no, packed lunch

Voliteľná aktivita

Žiaci odpovedajú na otázky v cvičení 3 o sebe.

Science: we are animals, too

Cvičenie 1a 🎧 2.16 Prepis nahrávky: Pozri Kľúč

- Žiaci si pozrú obrázok. Vo dvojiciach priradia časti tela k číslam na obrázku.
- Prehrajte cvičenie, žiaci si skontrolujú, prípadne doplnia odpovede. Prehrajte cvičenie ešte raz.

KĽÚČ

1 head	4 mouth	7 hand
2 eye	5 body	8 leg
3 nose	6 arm	9 foot

- Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci opakujú jednotlivé slová.

Cvičenie 1b 🎧 2.17 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte cvičenie ešte raz.
- Zastavte nahrávku po každom slove a žiaci ukážu na danú časť svojho tela.
- Ak žiaci neukazujú správne, zopakujte cvičenie ešte raz.

Cvičenie 2a 🎧 2.18 Prepis nahrávky: Pozri Kľúč

- Žiaci si pozrú obrázok. Opýtajte sa: *What's in the picture? (A bird and a cat.)*
- Prehrajte cvičenie. Žiaci podčiarknu slová, ktoré súvisia s vtákom.
- Prehrajte cvičenie ešte raz. Žiaci priradia slová k číslam na obrázku.

KĽÚČ

1 a beak	4 whiskers	7 legs
2 a wing	5 teeth	8 a tail
3 feathers	6 fur	

- Opýtajte sa žiakov po slovensky, ktoré slová sú v množnom čísle (*feathers, teeth, whiskers*). Nakreslite jedno pierko a povedzte *feather*, potom nakreslite ešte dve pierka a povedzte *feathers*. To isté urobte so slovom *whisker/ whiskers* (nakreslite tvár mačky). Ukážte na zub vo svojich ústach a povedzte *tooth*, potom ukážte na všetky svoje zuby a povedzte *teeth*. Obe slová napíšte na tabuľu. Zdôraznite, že *teeth* je nepravidelné množné číslo, ktorého tvar sa treba naučiť naspamäť.

Cvičenie 2b 🎧 2.19 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte cvičenie.
- Žiaci si prečítajú inštrukcie a príklad. Precvičte s nimi výslovnosť *tweet tweet* a *miaow*.
- Prehrajte cvičenie ešte raz, zastavte ho po každom slove / spojení. Žiaci vydajú zvuk, ktorý súvisí s daným zvieratom.

KĽÚČ

fur: miaow	two legs: tweet tweet
a beak: tweet tweet	wings: tweet tweet
feathers: tweet tweet	four legs: miaow
teeth: miaow	a nose: miaow
whiskers: miaow	

Cvičenie 3

- Prečítajte so žiakmi príklad a overte si, či žiaci úlohe rozumejú.
- Žiaci sa vo dvojiciach striedavo pýtajú a odpovedajú pomocou krátkych odpovedí na otázky o vtákovi, mačke a o ľuďoch.

Voliteľná aktivita

Na základe cvičenia 3 žiaci vo dvojiciach hľadajú aspoň päť častí tela, ktoré majú spoločné mačky a ľudia a aspoň tri časti tela, ktoré majú spoločné vtáky a ľudia. Požiadajte niekoľko dvojíc, aby odpovede povedali pred celou triedou. Napíšte spoločné veci na tabuľu a opýtajte sa: *Are there any body parts that all three species share? (body, head, eyes, legs).*

Cvičenie 4

- Žiaci si vo dvojiciach dávajú hádanky.
- Žiaci si pozrú obrázky zvierat na s. 32 a prečítajú si ich mená.
- Potom si pozrú šesť fotografií zvierat na s. 37. Ich názvy napíšte na tabuľu (ak používate iTools, napíšte ich na interaktívnu tabuľu na okraj strany): *a bear, a bee, a duck, an elephant, a frog, a whale*. Precvičte so žiakmi ich výslovnosť tak, že slovo vyslovíte a žiaci ho po vás zopakujú.
- Žiaci môžu skúsiť priradiť názvy zvierat k obrázkom. Vyzvite jedného žiaka a ostatní žiaci povedia, či s ním súhlasia alebo nesúhlasia. Prezradte im správne odpovede tak, že označíte obrázky na interaktívnej tabuli alebo ukážete na obrázok v knihe.
- Žiaci môžu mať učebnice otvorené na s. 32 alebo 37, aby videli všetkých šestnásť zvierat. Prípadne si môžu knihy zavrieť, cvičenie tak bude náročnejšie.
- Žiaci si striedavo vyberajú zvieratá a odpovedajú na *Yes/No* otázky.
- Žiaci si zaznamenávajú, koľko otázok druhý z dvojice potreboval na uhádnutie daného zvierata.
- Povedzte, koľkokrát sa majú žiaci vystriedať. Ten z dvojice, ktorý potreboval na uhádnutie menej otázok, vyhráva. Vyhláste aj víťaza v rámci triedy.

Cvičenie 5

- Žiaci si pozrú kresby psov.
- Naučte žiakov slovo *maybe*, ktoré môžu používať pri uvažovaní. Prečítajte prvú vetu. Opýtajte sa žiakov na každého zo psov, či to je alebo nie je Rover. Napríklad: *Number 1 isn't Rover. This dog has got long legs. Maybe Number 2 / 3 / 4 is Rover. This dog hasn't got long legs.*
- Žiaci vo dvojiciach alebo v malých skupinách pokračujú v cvičení. Dvojica, ktorá prvá správne označí všetkých psov, vyhráva.

KĽÚČ

1 Shep	2 Fido	3 Rover	4 Woof
--------	--------	---------	--------

Slovná zásoba

Cvičenie 1

- Žiaci napíšu po šesť príkladov pre každú skupinu slov. Pri 'vlastníctve' im pripomeňte učivo zo začiatku lekcie. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby prečítali svoj zoznam. Ostatní žiaci si opravujú prípadné chyby.
- Niektorí žiaci možno použijú slová, ktoré nie sú v tejto lekcii – považujte to za správnu odpoveď. Žiakom môžete vysvetliť význam týchto slov a predviesť ich výslovnosť.

KLÚČ

Students' own answers.

Cvičenie 2

- Žiaci individuálne nájdu v tabuľke osem názvov zvierat. Názvy sú umiestnené zľava doprava (horizontálne) alebo zhora nadol (vertikálne) – nie sú napísané diagonálne ani odzadu.
- Žiakom môžete na túto úlohu zadať časový limit, napríklad dve-tri minúty.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

horse, rabbit, hamster, parrot, bird, spider, snake, mouse

have got / has got

Cvičenie 3

- Žiaci individuálne doplnia vety o sebe.

KLÚČ

Students' own answers.

Voliteľná aktivita

Skontrolujte si odpovede v cvičení 3 tak, že žiaci z ôsmich viet vytvoria otázky. Vo dvojiciach sa striedavo jeden druhého pýtajú a odpovedajú pomocou krátkych odpovedí. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby porozprávali ostatným, čo zistili o svojom spolužiacovi.

Cvičenie 4a

- Pozrite si slová v jednotlivých riadkoch. Vysvetlite žiakom, že slová sú v nesprávnom poradí a majú z nich vytvoriť otázky. Upozornite ich, že prvé slovo vety nie je napísané s veľkým písmenom.

KLÚČ

- 1 Have we got Maths on Tuesday?
- 2 Has Joe got a sister?
- 3 How many legs has a spider got?
- 4 Has a crocodile got feathers?
- 5 Has our teacher got a bike?
- 6 Have you got a red bag?
- 7 What subjects have we got today?
- 8 Have you got a pet?

Cvičenie 4b

- Žiaci sa vo dvojiciach navzájom pýtajú otázky z cvičenia 4a.
- Povzbudte ich, aby doplnili aj ďalšie informácie, ak ich vedia.
- Prechádzajte okolo a monitorujte používanie otázok a krátkych odpovedí.

Počúvanie

Cvičenie 5a 2.20 Prepis nahrávky s. T88

- Pozrite si fotky a tabuľku. Povedzte žiakom, že budú počuť dve deti rozprávať o tom, čo vlastnia.
- Prečítajte si položky v tabuľke. Vysvetlite žiakom, že budú počuť tri rôzne dialógy s týmito dvoma deťmi.
- Prehrajte prvý dialóg a všetci spolu si skontrolujte odpovede. Prehrajte dialóg ešte raz, ak treba.
- Rovnako postupujte pri druhom a potom pri treťom dialógu. V pokročilejších triedach si môžu žiaci vypočuť všetky tri dialógy naraz.
- Žiaci si skontrolujú odpovede vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

Edward: a mobile phone, a remote-controlled car, a pet, a brother

Martha: a television, a radio, a mobile phone, a DVD player, a bike, a brother

Voliteľná aktivita

Odpovede z cvičenia 5a si žiaci porovnávajú vo dvojiciach tak, že sa jeden druhého pýtajú na Edwarda a Marthu. Naučte žiakov frázu: *We don't know*. Napríklad: *Has Edward got a games console? We don't know. Has Edward got a television? No, he hasn't.* atď.

Cvičenie 5b

- Toto cvičenie môžete dať žiakom na domácu úlohu.
- Žiaci použijú informácie z tabuľky a napíšu tri pravdivé vety o Edwardovi a tri o Marthe.

KLÚČ

Edward has got: a mobile phone, a dog, a model car, a brother.

Edward hasn't got: a skateboard, a bike, a DVD player, a television, a radio.

Martha has got: a bike, a mobile, a DVD player, a television, a radio, a brother, a model car.

Martha hasn't got: a skateboard, a computer, a pet.

Spolupráca

- Cieľom tejto časti lekcie je zdôrazniť, že v skupinových projektoch môže každý žiak prispieť k spoločnému cieľu. Niektorí žiaci sú dobrí v písaní a hláskovaní slov, iní sú dobrí v hovorení. Ďalší sú kreatívni a vedia niečo hodnotné vytvoriť, kým iní sú dobrí v organizácii práce. Prostredníctvom projektovej práce môžu žiaci objaviť svoje silné stránky a to, ako ich využiť.
- Prečítajte si pokyny a pozrite si prácu, ktorú Joe začal robiť s priateľmi. Povedzte žiakom, aby začali pracovať v skupinách a pripravili zoznam vecí, ktoré by mal projekt obsahovať.
- Pripomeňte žiakom tú časť lekcie 2, v ktorej sa hovorilo o rôznych formách prezentovania projektu. Pripomeňte im, že keď si hneď na začiatku vyberú vhodnú formu projektu, pomôže im to pri výbere vhodného obsahu.
- Žiaci napíšu aspoň päť rôznych vecí, ktoré chcú mať v projekte. Každý žiak si znova prečíta tento zoznam a začiarne to, čo by rád robil, zakrúžkuje to, v čom by bol dobrý (môže, ale nemusí to byť rovnaká vec) a vyškrtne to, čo nechce robiť.
- Povedzte žiakom, aby si porovnali svoje poznámky v skupinách. Dajte im dve-tri minúty, aby si rozmysleli, kto bude čo robiť. Skupiny ostatným povedia, čo budú robiť. Zmeny navrhnete len vtedy, ak máte vážne výhrady voči úlohe konkrétneho žiaka – urobte to však diskretné, nie pred celou triedou. Nezabúdajte, že pri projektovej práci žiaci učiteľov, spolužiakov i samých seba často prekvapia zručnosťami a schopnosťami, ktoré dovtedy nepredviedli. Obmedzte preto svoje zásahy na minimum. Súčasťou procesu učenia sa je aj zistenie, v čom žiaci nie sú veľmi dobrí, hoci si to pôvodne mysleli.

Príprava

- 1 Žiaci zozbierajú informácie o svojej škole a tiež obrázky školy a / alebo žiakov a učiteľov. Mali by uviesť, čo považujú na svojej škole za výnimočné alebo zaujímavé.
- 2 Mali by si vopred preložiť rozvrh hodín do angličtiny, ak ho chcú do projektu zahrnúť.
- 3 Pred prezentáciou projektu skupiny znova pracujú spoločne. Ubezpečte sa, že žiaci si pamätajú rozdelenie úloh.
- 4 Pripomeňte žiakom, aby si v textoch skontrolovali chyby a prepísali projekt. Ak chcete texty opravovať, urobte to na osobitný papier alebo elektronicky, aby ho žiaci mohli prepísať načisto.
- 5 Vyhradte jednu vyučovaciu hodinu na prezentáciu projektov. Vopred sa so žiakmi dohodnite, aké vybavenie budú potrebovať (v prípade projektov na počítači alebo na videu). Nezabudnite, že vzhľadom na tému bude mať väčšina projektov podobný obsah.

Spätná väzba

- Žiaci hlasujú za najlepšiu skupinovú projekt.
- Opýtajte sa žiakov na ich skúsenosti so skupinovú prácou. Odpovedať môžu aj v slovenčine. Robili by niečo nabudúce inak? Ktoré zručnosti a schopnosti vôbec nevyužili? Ako by ich využili nabudúce?
- Požiadajte každú zo skupín, aby zhrnuli najdôležitejšie body. Povedzte im, aby uviedli jednu vec, s ktorou boli počas skupinovej práce spokojní a jednu vec, ktorú by nabudúce robili inak.
- Nezabudnite: najdôležitejším cieľom projektovej práce je motivovať a udržať motiváciu. Vedte preto diskusiu pozitívne a konštruktívne – nedovoľte žiakom príliš veľa kritizovania.

Pieseň

My favourite day

Cvičenie 1

- Opýtajte sa každého zo žiakov na jeho obľúbený predmet, kým nevymenujú všetky predmety.
- Žiaci doplnia slová piesne a porovnávajú si ich vo dvojiciach. Upozornite ich, že nie všetky slová sú názvami predmetov, ale všetky sa nachádzajú v Joeovom rozvrhu hodín v učebnici na s. 34.

Cvičenie 2 2.20 Prepis nahrávky: Pozri Kľúč

- Prehrajte žiakom pieseň. Žiaci si podľa nahrávky skontrolujú odpovede.

KLÚČ

1 English	11 Physics
2 French	12 PE
3 Art	13 break
4 History	14 assembly
5 Maths	15 Monday
6 Music	16 Tuesday
7 Geography	17 Wednesday
8 RE	18 Thursday
9 Biology	19 Friday
10 ICT	

- Prehrajte pieseň, žiaci spievajú spolu s nahrávkou.

Prehľad lekcie

Gramatika: vyjadrenie času; predložky s vyjadrením času; jednoduchý prítomný čas: všetky tvary.

Slovná zásoba: čas; denný režim.

Zručnosti: Čítanie: rozprávanie o dennom režime a voľnočasových aktivitách. Hovorenie: pýtanie sa na čas a vyjadrovanie času, otázky a odpovede o vykonávaných činnostiach. Počúvanie: vyjadrenie času, typický deň v škole, denný režim. Písanie: písanie o čase vykonávaných činností, opis bežného dňa.

Kultúra: Šport.

Túto časť je možné zaradiť po časti 4A alebo na koniec lekcie 4.

Medzipredmetové vzťahy: Hudba: hudobné nástroje. Túto časť je možné zaradiť na koniec lekcie 4.

Projekt: Vzájomná pomoc.

Pieseň: *Digital Charlie*.

4A What's the time, please?**Informácie**

V bežnej hovorovej angličtine používame 12-hodinové vyjadrenie času a ak treba, pridávame *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening* alebo *at night*. V písanom prejave často pridávame *am* (z latinského *ante meridiem* = pred poľudním) alebo *pm* (z latinského *post meridiem* = po poľudní). V rozvrhoch a na digitálnych hodinách sa používa 24-hodinové vyjadrenie času.

Slovná zásoba**Cvičenie 1** 🎧 2.22

- Žiaci si pozrú nakreslené hodinky. Požiadajte ich, aby napísali čas, ktorý je na hodinkách vo formáte 5.00, 3.05 a tak ďalej. Po anglicky im vysvetlite, že predložku *past* používame pre minúty medzi celou hodinou a polhodinou a *to* pre minúty medzi polhodinou a celou hodinou. Keď používame *past*, odkazujeme na predchádzajúcu hodinu a keď používame *to*, odkazujeme na nasledujúcu hodinu.
- Po slovensky sa opýtajte žiakov, či sa v slovenčine vyjadruje čas podobne.
- Prehrajte cvičenie, žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici.
- Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci počúvajú a opakujú.

Voliteľná aktivita

Po anglicky vysvetlite žiakom, že na vyjadrovanie času používame *It's ...*. Napíšte na tabuľu otázku: *What's the time, please?* Ukážte na jednotlivé hodinky v cvičení 1 (v učebnici alebo na interaktívnej tabuli) a opýtajte sa túto otázku. Žiaci odpovedajú celou vetou, napríklad *It's five o'clock. It's five past three.* atď.

Cvičenie 2a

- Pozrite si spojenia v rámečku a príklad s *It's ... [time]*. Na tabuľu nakreslite hodinky bez ručičiek a pridajte dvanásť bodov označujúcich hodiny. Hovorte časy v rámečku a vyzývajte jednotlivých žiakov, aby na tabuľu ukázali, kde sa bude nachádzať minútová ručička. Napríklad keď povieť *quarter past*, žiaci ukážu na trojku = 15 minút, keď povieť *ten to*, ukážu na 10 = 50 minút. Ostatní žiaci odpovede kontrolujú a opravujú prípadné chyby.
- Pozrite si obrázky. Povedzte žiakom, aby individuálne napísali, koľko je na každom obrázku hodín (v menej pokročilých triedach to môžu napísať vo dvojiciach).
- Odpovede skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

2 ten to eleven

3 half past two

4 five past eight

5 twenty-five to ten

6 twenty to three

7 twelve o'clock

8 quarter to one

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Keď vyjadrujeme minúty pred alebo po celej hodine, slovo *minutes* môžeme vynechať, ak je ich počet deliteľný piatimi. Môžeme povedať *five to ten* alebo *five minutes to ten*, ale zvyčajne hovoríme *seven minutes to ten*, a NIE *seven to ten*. Keď používame 24-hodinové vyjadrenie času, nehovoríme *o'clock*, napríklad *It's twenty-three twenty*. *Quarter* používame s alebo bez neurčitého člena, pričom význam sa nezmení: *quarter to five* alebo *a quarter to five*. V bežnej hovorovej angličtine sa niekedy používa *half* bez *past*, napríklad: *I'll see you at half three* – význam zostáva rovnaký, čiže *half three* je 3.30 a nie 2.30, ako napríklad v slovenčine.

Cvičenie 2b

- Povedzte žiakom, že z písmen v cvičení sa dá urobiť otázka a odpoveď. Slová sú v správnom poradí, ale treba ich oddeliť a doplniť interpunkciu. Opýtajte sa žiakov, či vedia, čo znamená slovo *punctuation*.
- Žiaci si prepíšu otázku a odpoveď do zošitov.
- Požiadajte niektorého žiaka, aby vety napísal na tabuľu. Ostatní žiaci si podľa toho skontrolujú svoju odpoveď a opravujú prípadné chyby.
- Po slovensky sa opýtajte žiakov, kedy sa používa čiarka (,), otáznik (?) a bodka (.). Môžete im vysvetliť, že apostrof (') sa používa namiesto vynechaného písmena.

KLÚČ

What's the time, please? It's seven o'clock.

Voliteľná aktivita

Prechádzajte po triede, pýtajte sa žiakov *What's the time, please?* a ukazujte na jednotlivé hodinky v cvičení 2a.

Cvičenie 3 2.23 **Prepis nahrávky s. T88**

- Povedzte žiakom, že budú počuť šesť krátkych dialógov. Ich úlohou je zapísať čas, ktorý v nich budú počuť.
- Prehrajte prvý dialóg, ak treba, aj dvakrát. Žiaci majú zatvorené učebnice. Odpoveď skontrolujte s celou triedou.
- Prehrajte ďalších päť dialógov. Nahrávku po každom dialógu zastavte a žiaci si napíšu čas, ktorý počuli.
- Prehrajte celú nahrávku ešte raz, žiaci si skontrolujú odpovede.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou. Napíšte odpovede na tabuľu.

KLÚČ

2 quarter to twelve

5 quarter past seven

3 five past eight

6 six o'clock

4 half past two

Porozumenie**Cvičenie 4**

- V pokročilejších triedach robia žiaci toto cvičenie individuálne. V menej pokročilých triedach ho môžu robiť vo dvojiciach.
- Prečítajte so žiakmi otázky a overte si, či im rozumejú.
- Žiaci čítajú dialógy a podčiarknu potrebné informácie. Potom odpovedajú na otázky.

KLÚČ

1 On Saturday, at four o'clock.

2 Because she has got a piano exam at half past four.

Gramatika**Cvičenie 5**

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov. Potom si prečítajú dialóg v cvičení 4 a do viet doplnia chýbajúce slová.
- Opýtajte sa ich na použitie *on* a *at* s vyjadrením času (*on* používame s dňami a *at* s hodinami).

KLÚČThe party is on Saturday.It's at four o'clock.You've got a piano exam at half past four on Saturday.**Počúvanie, hovorenie a písanie****Cvičenie 6a**

- Žiaci si pozrú posledný stĺpec v tabuľke.
- Žiaci sa vo dvojiciach striedavo pýtajú a odpovedajú podľa príkladu v cvičení.
- Prechádzajte po triede a monitorujte vyjadrovanie času a používanie *It's* ...

Cvičenie 6b 2.24 **Prepis nahrávky s. T88**

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť sedem krátkych dialógov.
- Pozrite si činnosti uvedené v prvom stĺpci a opýtajte sa žiakov, či všetkému rozumejú. Obrázky im pri porozumení môžu pomôcť. Ak treba, precvičte výslovnosť dlhších slov.
- Povedzte žiakom, aby činnosti v prvom stĺpci priradili k dňom a k hodinám.
- Prehrajte dialógy. Žiaci si odpovede porovnávajú vo dvojiciach.
- Prehrajte dialógy ešte raz a odpovede si všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

the volleyball match: Friday, eight o'clock

Annie's dance lesson: Tuesday, ten past five

the school concert: Thursday, half past seven

Jim's piano exam: Wednesday, twenty to twelve

the hockey game: Sunday, quarter past three

Fred's party: Saturday, half past four

Claire's tennis lesson: Monday, quarter to four

Cvičenie 7

- Žiaci sa vo dvojiciach pýtajú a odpovedajú podľa príkladu v cvičení.
- Prechádzajte po triede a monitorujte používanie predložiek s vyjadrením času. Poznačte si chyby, ktoré žiaci robia a po skončení aktivity ich precvičte.

Cvičenie 8

- Toto cvičenie môžete dať žiakom na domácu úlohu.
- Žiaci napíšu šesť viet o činnostiach uvedených v tabuľke.

Opakovanie

Povedzte žiakom, aby si znova pozreli Joeov rozvrh hodín na s. 34. Opýtajte sa: *When has Joe got ICT?* a povedzte: *He's got ICT at five past ten on Wednesday.* Napíšte príklad na tabuľu. Každý žiak napíše päť otázok o Joeovom rozvrhu a potom sa ich jeden druhého pýtajú vo dvojiciach. Prechádzajte po triede a monitorujte vyjadrovanie času a používanie predložiek. V tomto cvičení môžu žiaci použiť aj svoj vlastný rozvrh hodín.

4B My day

Slovná zásoba

Cvičenie 1 2.25

- Žiaci si pozrú fotografie. Opýtajte sa: *Who's in the pictures?* (Molly.) Vysvetlite žiakom, že budú počuť nahrávku o jednom dni zo života Molly.
- Upozornite žiakov na výrazy napísané modrou farbou. Prehrajte text, žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici. Potom prehrajte text ešte raz, žiaci počúvajú a opakujú.

Voliteľná aktivita

Overte si, že žiaci rozumejú slovnej zásobe tak, že povieť niektoré spojenie a vyzvete niektorého zo žiakov, aby ho pantomimicky znázornil. Ostatní žiaci opravujú prípadné chyby.

Porozumenie

Cvičenie 2 2.26

- Prečítajte slová v rámečku. Opýtajte sa žiakov na ich preklad. Povedzte im, aby slová zoradili do správneho poradia.
- Prehrajte nahrávku, žiaci počúvajú a sledujú text. Potom zoradia slová z rámečka do správneho poradia.
- Žiaci si porovnajú odpovede vo dvojiciach. Potom si ich všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

- | | |
|-------------|------------|
| 1 shower | 6 homework |
| 2 breakfast | 7 dinner |
| 3 teeth | 8 TV |
| 4 bus | 9 bed |
| 5 lunch | 10 book |

Voliteľná aktivita

Ak chcete nejaký čas venovať kolokáciám, napíšte na tabuľu dva stĺpce (alebo môžete vopred pripraviť pre každého žiaka pracovný list). Do stĺpca vľavo napíšte desať slovies: *have, listen to, take, go to, do, go on, go, put on, brush, watch* a do stĺpca vpravo desať podstatných mien: *the radio, a jacket, a shower, homework, bed, the Internet, your teeth, the bus, home, TV*. Požiadajte žiakov, aby priradili slovesá k podstatným menám. Odpovede si všetci spolu skontrolujú. Overte si, či žiaci spojeniam rozumejú tak, že ich preložia alebo pantomimicky znázornia.

KLÚČ

have a shower, listen to the radio, take the bus, go to bed, do homework, go on the Internet, go home, put on a jacket, brush your teeth, watch TV

Navrhnete žiakom, aby si do svojich slovníčkov zapisovali aj celé spojenia, nielen samostatné slová.

Gramatika

Cvičenie 3a

- Žiaci si pozrú tabuľku. Spolu si prečítajte vety. Po slovensky vysvetlite žiakom, že jednoduchý prítomný čas používame, keď hovoríme o veciach, ktoré sa pravidelne opakujú.

Cvičenie 3b

- Prečítajte so žiakmi príklad.
- V pokročilejších triedach žiaci pracujú individuálne a odpovede si potom porovnávajú vo dvojiciach. V menej pokročilých triedach žiaci pracujú vo dvojiciach.
- Odpovede skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

2 go	4 get	6 take
3 read	5 finish	7 do

Cvičenie 3c

- Žiaci individuálne napíšu sedem podobných viet o svojom dni. Toto cvičenie im môžete dať aj na domácu úlohu.
- Skontrolujte správne používanie jednoduchého prítomného času a výrazov opisujúcich denný režim.

Cvičenie 4a 2.27

- Prehrajte cvičenie, žiaci počúvajú a sledujú text.

Cvičenie 4b

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov a doplnia chýbajúce záporné tvary. Opýtajte sa ich, ako sa tvorí zápor (po *I, you, we* alebo *they* a pred plnovýznamové sloveso sa pridáva *do not* alebo stiahnutý tvar *don't*).
- Postupne požiadajte štyroch žiakov, aby zo spojení v tabuľke vytvorili zápor v jednoduchom prítomnom čase. Iných žiakov požiadajte, aby vety preložili.

Cvičenie 5a

- Žiaci individuálne dopĺňajú do viet slovesá v zápornom tvare.
- Žiaci si odpovede porovnávajú vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

2 don't watch	5 don't finish	8 don't play
3 don't walk	6 don't have	9 don't go
4 don't go	7 don't do	10 don't listen to

Cvičenie 5b

- Žiaci podľa cvičenia 5a tvoria kladné alebo záporné vety o sebe.
- Dajte žiakom pár minút, aby si premysleli, či by o nich platili vety v cvičení 5a. Ak nie, požiadajte ich, aby ich upravili.
- Povedzte žiakom, aby každý z nich povedal jednu vetu. Ostatní počúvajú a opravujú prípadné chyby.
- Nakonec urobte rýchlu anketu medzi žiakmi o tom, ktoré činnosti v cvičení 5a robievajú a ktoré nerobievajú.

Počúvanie a písanie

Cvičenie 6 2.28 Prepis nahrávky s. T88

- Prečítajte so žiakmi pokyny. Overte si, či im žiaci rozumejú tak, že ich požiadate o preklad.
- Prečítajte so žiakmi osem uvedených viet. Vysvetlite im neznámu slovnú zásobu. Žiaci si môžu poznačiť spojenie slovesa s predložkou *arrive at*. Povedzte žiakom, že niektoré vety budú pravdivé a niektoré nepravdivé.
- Prehrajte text. Žiaci si odpovede porovnávajú vo dvojiciach.
- Prehrajte text ešte raz, zastavte ho po prvej vete a skontrolujte si odpoveď. Postupne prehrajte zostávajúci text.
- Ak treba, nahrávku prehrajte tretíkrát a zastavte ju po každej dôležitej informácii.

KLÚČ

1 False.	4 False.	7 True.
2 False.	5 True.	8 False.
3 True.	6 False.	

POZNÁMKA K ZRUČNOSTIAM Vysvetlite žiakom, že v typickej úlohe *true / false* bývajú vety zoradené v rovnakom poradí ako informácie na nahrávke. Ak nezachytia odpoveď na otázku, nech nestrácajú príliš veľa času premýšľaním, ale nech pokračujú ďalej. Pri druhom počúvaní sa môžu viac sústrediť na vety, ktoré predtým vynechali.

Cvičenie 7a

- Žiaci napíšu šesť viet o svojom typickom dni. Dve z viet majú byť nepravdivé. Pripomeňte im, aby ostatným žiakom nehovorili, ktoré sú to vety.
- Prechádzajte po triede a pomáhajte žiakom pri tvorbe viet.

Cvičenie 7b

- Žiaci vo dvojiciach prečítajú jeden druhému vety. Hádajú, ktoré vety sú pravdivé a ktoré nepravdivé.
- Prechádzajte po triede a monitorujte používanie tvarov jednoduchého prítomného času.

Opakovanie

Povedzte žiakom, že im opíšete svoj typický deň, ale v každej vete bude nepravdivá informácia. Povedzte im, aby hádali, ktorá informácia je nepravdivá a aby vety opravili. Nepovedzte im hneď správnu odpoveď, nech vám povedia viac možných riešení. Napríklad poviete: *At the weekend I have breakfast at seven o'clock in my kitchen.* Žiaci povedia: *You don't have breakfast at seven o'clock, you have breakfast at half past seven.* alebo *You don't have breakfast in your kitchen, you have breakfast in a café.* alebo *You don't have breakfast at the weekend.* Keď vyčerpajú všetky nápady, povedzte im správnu odpoveď a prejdite na ďalšiu vetu.

4C Free time

Slovná zásoba

Cvičenie 1a 2.29

- Žiaci si pozrú obrázky. Spolu prečítajte ich názvy a preložte ich do slovenčiny.
- Prehrajte cvičenie, žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici. Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci počúvajú a opakujú.

Voliteľná aktivita

Žiaci začiarknu činnosť, ktorú robievajú a krížikom označia činnosť, ktorú nerobievajú. Každý žiak napíše o sebe tri kladné a tri záporné vety. Napríklad: *I don't play football. I play tennis. I don't collect badges.*

Cvičenie 1b 2.30

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť niekoľko osôb vykonávať činnosti uvedené v cvičení 1a v rôznom poradí. Do zošitov si napíšu čísla od 1 po 12 a ich úlohou bude dopísať k nim jednotlivé činnosti v poradí, v akom ich počuli.
- Žiaci majú zatvorené učebnice. Prehrajte prvú časť textu a spoločne hádajte, o ktorú činnosť ide (*play tennis*).
- Dvakrát prehrajte zostávajúce časti nahrávky. Zastavte nahrávku po každej činnosti, aby si ju žiaci stihli zapísať.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 2 play the piano | 8 play the violin |
| 3 go swimming | 9 play football |
| 4 collect badges | 10 go to dance class |
| 5 play ice hockey | 11 play the guitar |
| 6 watch DVDs | 12 play computer games |
| 7 go skiing | |

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Keď v angličtine hovoríme o hudobných nástrojoch, používame spojenie *play + the* + názov nástroja, napríklad *play the guitar*. Keď hovoríme o športoch a o väčšine loptových hier, často používame *play + názov športu*, napríklad *play tennis*. Pre individuálne športy môžeme použiť *do* alebo *go*, napríklad *do karate* alebo *go swimming*. S názvami športov zakončenými na *-ing* zvyčajne používame *go*.

Porozumenie

Cvičenie 2 2.31

- Žiaci si pozrú obrázky a pomenujú činnosti, ktoré zobrazujú.
- Naučte žiakov slovnú zásobu *like, training, sports centre, musical instrument a comics*.

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici. Vo dvojiciach podčiarknu činnosť, o ktorej hovorí Molly. Povedzte im, aby ignorovali všetky nepotrebné informácie.
- Žiaci počúvajú nahrávku ešte raz, sledujú text a priradia mená detí k činnostiam na obrázkoch.

KLÚČ

- 1 B, F, H
2 A, D, G
3 C, E, I

Voliteľná aktivita

Na precvičenie spojenia slovesa a podstatného mena dajte žiakom pracovné listy so zoznamom podstatných mien alebo ich napíšte na tabuľu. Pred každým podstatným menom nechajte voľné miesto, kde žiaci dopíšu chýbajúce sloveso. Napíšte napríklad: *ice hockey, football cards, to dance class, a musical instrument, TV, comics*. Žiaci doplnia zoznamy individuálne, potom si ich všetci spolu skontrolujú. Žiaci napíšu na každé spojenie vetu.

Gramatika

Cvičenie 3a

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov.
- Povedzte im, aby v troch textoch v cvičení 2 našli potrebné príklady a doplnili chýbajúce tvary do tabuľky.
- Spolu si skontrolujte odpovede. Sformulujte so žiakmi pravidlo (po *he, she* a *it* pridávame k slovesám -s a niekedy sa mení aj pravopis slovesa). Napíšte základné slovesá a slovesá s príponou na tabuľku do štyroch stĺpcov a podčiarknite prípony.

KLÚČ

She plays tennis.

He has training.

He watches DVDs.

She goes to dance school.

- Na tabuľku napíšte ďalšie slovesá: *get, listen, brush, take, start, finish, do, read*. V učebnici si znova pozrite obrázky na s. 42 a povedzte vetu o Mollinom dni s každým zo slovies. Napríklad: *Molly gets up at half past seven*. Keď povie sloveso v 3. osobe, napíšte ho na tabuľku do príslušného stĺpca.
- Vysvetlite žiakom, že po *he, she* alebo *it* zvyčajne pridávame k slovesu -s (*plays, gets, listens, takes, starts, reads*). Ak je sloveso zakončené na o alebo na *sh, ch* alebo *ss*, pridávame k nemu -es (*watches, brushes, finishes, goes, does*). Pripomente žiakom, že *does* má nepravidelnú výslovnosť. Niektoré slovesá sú nepravidelné, napríklad *have / has*.

Cvičenie 3b

- Žiaci priradia slovesá k podmetom. Odpovede si všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

I, you, we, they: play, like he, she, it: plays, likes

Cvičenie 3c

- Zo spojení z cvičenia 3b žiaci vytvoria celé vety v tretej osobe jednotného čísla.

KLÚČ

Molly plays tennis. She plays the piano. She goes to dance class(es) / school.

Kirk plays football. He goes swimming. He collects football cards.

Eddie watches DVDs. He reads comics. He plays computer games.

Cvičenie 4

- Toto cvičenie môžete dať žiakom na domácu úlohu alebo ho využiť v triede na precvičenie tvarov jednoduchého prítomného času.
- Žiaci individuálne napíšu o Molly desať viet v jednoduchom prítomnom čase.
- Požiadajte niekoľkých žiakov, aby vám prečítali pár viet. Kontrolujte používanie prípon v tretej osobe.

Cvičenie 5a

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov a znova si prečítajú texty, v ktorých hľadajú záporné tvary. Skontrolujte odpovede a sformulujte so žiakmi pravidlo. (Zápor

v jednoduchom prítomnom čase po *I, you, we* alebo *they* tvoríme pomocou *don't* a po *he, she* alebo *it* pomocou *doesn't*. Tvar plnovýznamového slovesa sa nemení.)

KLÚČ

I don't play computer games.

He doesn't play a musical instrument.

Cvičenie 5b

- Žiaci doplnia vety. Odpovede si porovnajú vo dvojiciach, potom ich skontrolujú s celou triedou.

KLÚČ

1 don't

3 don't

5 doesn't

7 don't

2 doesn't

4 doesn't

6 don't

Cvičenie 6 2.32 Prepis nahrávky s. T88

- Povedzte žiakom, že budú počuť sedem viet, ktoré majú zmeniť na záporné.
- Prehrajte príklad. Žiaci počujú a hovoria záporné vety. Po krátkej pauze počujú správnu odpoveď. Pokračujte v cvičení.

Hovorenie, počúvanie a písanie

Cvičenie 7

- Opýtajte sa žiakov, čo znamená sloveso *like*. Opýtajte sa niekoľkých žiakov, čo majú a čo nemajú radi.
- Ak sa dá, usadte žiakov do kruhu. Vysvetlite im, že je to hra, v ktorej si každý z nich musí pamätať, čo povedal spolužiak predtým a pridať vlastné tvrdenie. Hru si zahrajte s celou triedou, prípadne v dvoch skupinách.

Cvičenie 8a 2.33 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si pozrú obrázky a premyslia si, ktoré činnosti zobrazujú.
- Vysvetlite im, že budú počuť chlapca Juraja a dievča Guang, ktorí budú hovoriť o tom, čo robia vo voľnom čase. Žiaci začiarajú činnosti, ktoré tieto deti robievajú a krížikom označia činnosti, ktoré nerobievajú.
- Prehrajte nahrávku. Po časti o Jurajovi ju zastavte, aby si žiaci mohli napísať odpovede. Žiakom dajte čas na napísanie odpovedí aj po druhej časti nahrávky.
- Odpovede skontrolujte s celou triedou. Prehrajte text ešte raz. Povedzte žiakom, aby zopakovali vety, z ktorých získali odpovede.

KLÚČ

Juraj plays ice hockey, goes skiing and listens to music.

Guang plays the violin, goes to dance classes, goes swimming, collects badges and plays computer games.

Cvičenie 8b

- Podľa cvičenia 8a žiaci napíšu šesť viet o Jurajovi a šesť viet o Guang.

Cvičenie 9

- Žiaci napíšu na vyučovaní alebo na domácu úlohu niekoľko viet o tom, čo robia vo svojom voľnom čase.
- Požiadajte niekoľkých žiakov, aby vety prečítali. Kontrolujte používanie jednoduchého prítomného času.

4D Mickey, Millie and Mut

Porozumenie

Cvičenie 1a

- Žiaci si pozrú obrázky. Opýtajte sa ich: *Who are in the pictures? (Mickey, Millie, Mut and a man.)*
- Povedzte žiakom, aby si pozreli príbeh a odhadli význam neznámych slov z kontextu. Napíšte tieto slová na tabuľu a precvičte ich výslovnosť. Zamerajte sa na slová *visit, table tennis, every, always* a *catch*.
- Žiaci si potichu prečítajú príbeh a odpovedajú na otázky.
- Odpovede si porovnávajú vo dvojiciach.
- Požiadajte rôznych žiakov, aby postupne odpovedali na otázky a ostatní žiaci povedia, či súhlasia alebo nesúhlasia. Povedzte im, aby prečítali časť príbehu, v ktorej našli odpoveď.

KLÚČ

- 1 Millie is talking to her uncle (from Australia).
- 2 They go to the park to play tennis.
- 3 Because he always catches the ball.

Cvičenie 1b 2.34

- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici.
- Tento príbeh je k dispozícii aj na DVD a iTools.

Voliteľná aktivita

Žiaci si vo dvojiciach precvičia hranie rolí v dialógu. Môžete im ešte raz prehrať text. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby predviedli dialóg pred celou triedou. Ostatní žiaci hlasujú za najlepšie predvedenie.

Voliteľná aktivita

V triedach, kde je 16 a menej žiakov si zahrajte hru Slovný tenis. Naučte žiakov slovnú zásobu z oblasti tenisu, napr. *serve* (Millie na obrázku 2) a počítanie skóre (*love, advantage* atď.). Rozdeľte triedu na dve skupiny. Určite, kto 'podáva' (ktorá skupina začína). Určite tému, napr. 'colours'. Prvý žiak v danej skupine musí povedať nejakú farbu. Potom musí povedať inú farbu prvý žiak v druhej skupine, potom znova ďalší žiak v prvej skupine atď. – akoby si podávali cez sieť loptičku. Ak niektorý zo žiakov zopakuje rovnaké slovo alebo príliš dlho váha, bod získava druhá skupina. Body zapisujte na tabuľu.

Cvičenie 2

- Žiaci si znova prečítajú príbeh a rozhodnú, či sú uvedené tvrdenia pravdivé, nepravdivé alebo informácie nie sú uvedené v texte. Overte si, či žiaci týmto trom možnostiam rozumejú.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 False. | 6 True. |
| 2 False. | 7 It doesn't say. |
| 3 True. | 8 True. |
| 4 False. | 9 True. |
| 5 It doesn't say. | |

Gramatika

Cvičenie 3a

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov. Znova si prečítajú príbeh a doplnia chýbajúce slová.
- Skontrolujte si odpovede a sformulujte so žiakmi pravidlo (otázky v jednoduchom prítomnom čase tvoríme pomocou *Do*, ktoré dávame pred *I, you, they* alebo *we* a pomocou *Does*, ktoré dávame pred *he, she* alebo *it*; v krátkych odpovediach po príslušnom zámene zopakujeme *do* alebo *does*).

KLÚČ

Do you play volleyball? Yes, I do.
Does he play volleyball? Yes, he does.

- Overte si, či žiaci rozumejú pravidlu tak, že požiadate piatich žiakov, aby utvorili otázky podľa príkladov v tabuľke. Povedzte im, aby otázky preložili.
- Upozornite žiakov, že tvar plnovýznamového slovesa sa nemení. Prípona *-s* je v otázke len pri pomocnom slovese *Does*.
- Upozornite žiakov na to, že v zápornej krátkej odpovedi sa zvyčajne používa stiahnutý tvar *don't* alebo *doesn't*.

Cvičenie 3b

- Žiaci individuálne dopĺňajú otázky.

KLÚČ

- | | |
|--------|--------|
| 1 Do | 4 Do |
| 2 Does | 5 Do |
| 3 Does | 6 Does |

- Opýtajte sa žiakov, prečo vo štvrtej vete použili *Do*, a nie *Does* (podmet nie je *Molly = 'she'*, ale '*Molly and her friends*' = '*they*').

Cvičenie 3c

- Žiaci tvoria dialógy podľa otázok z cvičenia 3b. Jeden druhému striedavo kladú otázky a odpovedajú.

Cvičenie 4

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov.
- Vo dvojiciach usporiadajú slová do správneho poradia. Znova si prečítajú príbeh a skontrolujú si odpovede.
- Sformulujte so žiakmi dané pravidlo (po opytovacom zámene *Wh-* je slovosled rovnaký ako v *Yes / No* otázkach).

KLÚČ

Where do you play tennis?
When does she go to school?

Cvičenie 5

- Prečítajte so žiakmi príklad.
- Žiaci si pozrú vety a mali by zistiť, že otázky sú o Mollyinom dni (s. 42), o nich samotných alebo o Mickeym a Millie (s. 46).
- Žiaci vo dvojiciach najskôr napíšu otázky a potom sa striedavo pýtajú a odpovedajú. Povzbudte ich, aby na otázky o Molly, Mickeym a Millie odpovedali bez pozerania do učebnice.
- Odpovede si všetci spolu skontrolujte.

KLÚČ

- 2 When do you go to school? Students' own answers
 3 Where does Molly have lunch? She has lunch at school.
 4 When do we go home? Students' own answers
 5 Where do you do your homework? Students' own answers
 6 When do Mickey and Millie play tennis? They play tennis every Saturday / on Saturday.

Hovorenie a písanie

Cvičenie 6a

- Naučte žiakov význam spojenia *a lot of*.
- Žiaci si pozrú tabuľku a podľa pokynov označia políčka v prvom stĺpci.

Cvičenie 6b

- Žiaci podľa tabuľky tvoria otázky.
- Vo dvojiciach striedavo kladú jeden druhému otázky a označia políčka v druhom stĺpci.
- Prechádzajte po triede a monitorujte používanie otázok a krátkych odpovedí.

Cvičenie 6c

- Toto cvičenie môžete dať žiakom na domácu úlohu.
- Žiaci napíšu podľa tabuľky osem viet o sebe a o svojom spolužiakovi.
- Pri kontrole cvičenia sa sústreďte najmä na používanie tvarov slovesa v 1. a 3. osobe.

Opakovanie

Žiaci si pozrú časti lekcie 4A–4D a pripraví si pre vás šesť otázok o vašom dennom režime, voľnom čase a o tom, čo máte a nemáte radi. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby vám položili jednu až dve otázky a odpovedzte na ne. (Odpovede si môžete aj vymyslieť.) Povedzte žiakom, aby počúvali, poznačili si šesť najzaujímavejších odpovedí a napísali o nich vety v jednoduchom prítomnom čase. Niekoľko viet skontrolujte.



Sport

Informácie

Futbal a rugby vznikli v Británii. V USA sa americký futbal nazýva *football*; tradičný futbal sa nazýva *soccer*.

Kriket je hra s pálkou a loptičkou, ktorá sa prvýkrát hrala v 16. storočí. Hráči získavajú body odpálením loptičky, pričom odpaľovacie družstvo musí prebehnúť cez stred hracej plochy.

Bejzbal, hra s pálkou a loptičkou, sa hrá najmä v Severnej Amerike, v časti Latinskej Ameriky a vo východnej Ázii. Body sa získavajú za prebehnutie okolo ihriska po odpálení loptičky.

Snooker je jedna z typických biliardových hier, ktorá sa hrá na biliardovom stole s tégami a farebnými guľami.

Basketbal je kolektívny šport, v ktorom hráči skórujú, keď trafia loptu do súperovho koša.

Ľadový hokej je kolektívny šport, v ktorom sa hráči snažia hokejkami dostať puk do súperovej bránky.

Golf sa prvýkrát objavil v Škótsku v 15. storočí. Hráči sa čo najmenším počtom úderov snažia golfovými palicami dostať loptičku do jamky.

Tenis hrajú dvaja alebo štyria hráči na kurte. Tenisovou raketou sa snažia odpáliť loptičku cez sieť.

Hádzaná vznikla v 90. rokoch 19. storočia ako basketbal pre ženy. Každý z hráčov má na ihrisku presne určenú pozíciu.

DVD

Pri vyučovaní *Culture* v lekcii 4 môžete použiť materiály na DVD alebo iTools. Cvičenia zo *Student's Book* potom môžete žiakom zadať ako domácu úlohu alebo dobrovoľnú aktivitu.

Cvičenie 1a 2.35 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si pozrú fotografie. Povedzte im, aby dané športy pomenovali po slovensky.
- Žiaci si do zošitov odpíšu tabuľku. Prehrajte text, žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici. Napíšu jednotlivé športy do správneho stĺpca.

KLÚČ

- football, rugby, cricket, snooker, tennis, golf
- American football, baseball, basketball, ice hockey, tennis, golf

Cvičenie 1b

- Opýtajte sa žiakov, ktoré športy sú na Slovensku populárne. Pomôžte im s anglickými názvami, ak treba a žiaci doplnia posledný stĺpec.

Cvičenie 2 2.36

- Žiaci si pozrú fotografie. Opýtajte sa ich, čo na nich vidia (hodina telesnej výchovy) a aké športy zobrazujú. Nepovedzte im správnu odpoveď.
- Vysvetlite im, že budú čítať o športoch v britskej škole.
- Naučte žiakov slovnú zásobu: *winter, summer, normally, each, most, race, events a prizes*.
- Prehrajte text, žiaci počúvajú, sledujú text v učebnici a doplnia tabuľku.
- Žiaci si overia, či správne určili športy na fotografiách.

KLÚČ

	Girls	Boys
winter	hockey, netball	football, rugby
summer	tennis, athletics	cricket, athletics

Cvičenie 3

- Opýtajte sa žiakov na ich hodiny telesnej výchovy. Aké cvičenia a športy zvyčajne robia? Je rozdiel medzi hodinami telesnej výchovy v zime a v lete? Opýtajte sa ich, či na škole majú športový deň alebo iné športové podujatia.

Cvičenie 4a 2.37 Prepis nahrávky s. T88

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť Cherry a Marcusa rozprávať o športoch, ktoré robia. Žiaci počúvajú a urobia zoznam spomenutých športov.
- Prehrajte text o Cherry a dajte žiakom čas na napísanie odpovedí. Žiaci si porovnajú odpovede vo dvojiciach. Prehrajte text o Marcusovi.
- Prehrajte celý text ešte raz, žiaci si skontrolujú odpovede.

KLÚČ

Cherry: *hockey, tennis, athletics, swimming*
 Marcus: *rugby, cricket, athletics, basketball*
 (Marcus also mentions snooker, but says he doesn't play it.)

- Prehrajte text ešte raz, žiaci vo svojich zoznamoch podčiarknu športy, ktoré majú Cherry a Marcus radi.

KLÚČ

Cherry likes *hockey, tennis and swimming*.
 Marcus likes *rugby, athletics, basketball and snooker*.

Cvičenie 4b 2.37 Prepis nahrávky s. T88

- Prečítajte so žiakmi otázky a overte si, či im žiaci rozumejú. Naučte ich spojenie *school team*.
- Prehrajte text, žiaci odpovedajú na otázky.

KLÚČ

- Cherry: *tennis*; Marcus: *rugby*
- Cherry: *tennis*; Marcus: *snooker*
- Cherry likes it, because there aren't any lessons that day.
- Marcus doesn't like it, because he's not very good at it.

Music: musical instruments**Cvičenie 1** 🎧 2.38

- Povedzte žiakom, aby si pozreli obrázky. Prehrajte text, žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici. Môžete sa ich opýtať na rozdiel medzi dychovými, strunovými a bicími hudobnými nástrojmi.
- Prehrajte text ešte raz, žiaci opakujú názvy hudobných nástrojov. Dbajte na správnu výslovnosť slova *xylophone* /'zaɪlə,fəʊn/.

Cvičenie 2a

- Povedzte žiakom, aby po vás opakovali názvy hudobných nástrojov. Opýtajte sa na ich názvy v slovenčine. Sú niektoré názvy v slovenčine a v angličtine podobné?
- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov a hudobné nástroje napíšu do správneho stĺpca.

Cvičenie 2b 🎧 2.39 **Prepis nahrávky s. T88**

- Prehrajte text, žiaci počúvajú a kontrolujú si odpovede.

KLÚČ

Wind instrument: a trumpet, a trombone, a clarinet, a saxophone, a flute, a harmonica

String instrument: a guitar, a harp, a violin, a double bass, an electric guitar

Percussion instrument: a xylophone, a piano, a tambourine, drums, a keyboard

- Opýtajte sa žiakov, aké ďalšie hudobné nástroje poznajú a medzi aký druh nástrojov patria. Precvičte výslovnosť týchto slov. Slová napíšte na tabuľu a žiaci si ich odpíšu do zošitov.

Voliteľná aktivita

Podľa nahrávky z cvičenia 2 precvičte so žiakmi prízvuk v názvoch hudobných nástrojov. Žiaci počúvajú a počítajú, koľko slabík každé slovo obsahuje. Po slovensky im vysvetlite, čo je slabika (použite vysvetlenie z poznámok pre lekcii 6 *Pronunciation* na s. 80). Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci podčiarknu slabiku, ktorá je vyslovená hlasnejšie ako ostatné (prízvučná slabika). Nie je dôležité, koľko písmen žiaci podčiarknu (teda či podčiarknu celú slabiku správne). Dôležitá je pozícia prízvuku v slove. Žiaci opakujú slová a na prízvučnú slabiku udrú rukou na lavicu alebo tlesknú rukami.

KLÚČ

harp, piano, trombone, tambourine, clarinet, drums, violin, saxophone, flute, double bass, electric guitar, keyboards, harmonica

Cvičenie 3 🎧 2.40 **Prepis nahrávky: Pozri Klúč**

- Povedzte žiakom, aby si do zošitov napísali čísla od 1 po 12. Žiaci v nahrávke identifikujú hudobný nástroj a napíšu ho k príslušnému číslu.
- Prehrajte cvičenie.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach.
- Prehrajte cvičenie ešte raz a povedzte žiakom správne odpovede.

KLÚČ

1 drums

2 flute

3 harp

4 violin

5 xylophone

6 double bass

7 saxophone

8 clarinet

9 trombone

10 piano

11 electric guitar

12 harmonica

Cvičenie 4

- Položte žiakom otázky z cvičenia a novú slovnú zásobu napíšte na tabuľu.
- Zistite, ktoré sú tri najobľúbenejšie hudobné nástroje v triede.

Cvičenie 5

- Pantomimicky znázornite hru na saxofóne a prečítajte so žiakmi príklad. Rozdeľte žiakov do skupín, v ktorých sa zahrajú hru.

Voliteľná aktivita

Precvičte so žiakmi používanie jednoduchého prítomného času a názvy hudobných nástrojov. Opýtajte sa: *Who plays the drums?* Požiadajte žiaka, ktorý hrá na bubnoch, aby vstal a povedal *I / We play the drums*. Ostatní žiaci povedia *He / She plays / They play the drums*. Opýtajte sa: *Who doesn't play the drums?* Žiaci, ktorí na bubnoch nehrajú, sa postavia a povedia *I / We don't play the drums*. Ostatní žiaci povedia *He / She doesn't / They don't play the drums*. Pokračujte v kladení otázok o hudobných nástrojoch.

Jednoduchý prítomný čas: kladná veta a zápor

Cvičenie 1a

- Žiaci doplnia do viet slovesá z rámčeka v správnom tvare. Povedzte im, že jedno zo slovies použijú dvakrát.

KLÚČ

- | | | |
|--------|--------|---------|
| 2 play | 4 work | 6 watch |
| 3 goes | 5 goes | 7 does |

Cvičenie 1b

- Žiaci prepíšu vety do záporného tvaru.
- Pripomeňte im, že ak je *do* plnovýznamové sloveso, v zápore ho použijú dvakrát (*she doesn't do*) a že len pomocné sloveso má v tretej osobe *he / she / it* príponu: *Mandy doesn't do her homework*, NIE *Mandy doesn't her homework*.

KLÚČ

- Mike hasn't got two brothers and a sister.
- We don't play basketball at school.
- Sarah doesn't go skiing in France.
- We don't work in a shop.
- Mr West doesn't go to work by car.
- My parents don't watch TV in the evening.
- Mandy doesn't do her homework in the kitchen.

Jednoduchý prítomný čas: otázka

Cvičenie 2

- Žiaci individuálne vytvoria otázky.
- Odpovede si všetci spolu skontrolujú.
- Požiadajte žiakov, aby po slovensky vysvetlili tvorenie náročnejších otázok. V 3. vete je *have* použité ako plnovýznamové sloveso (v spojení *have lunch*), nie ako súčasť *have got*, preto v otázke musíme použiť pomocné sloveso *do*. V 7. vete je *have* súčasťou *have got*, preto v otázke nepoužijeme *do*. Podmet je zložený z dvoch mien (= *they*), preto použijeme *have*, nie *has*.

KLÚČ

- Is it my turn?
- Do we have lunch at one o'clock?
- Do they like football?
- Am I in this photo?
- Does Peter take the bus to school?
- Have Mr and Mrs Johnson got a new computer?
- Does Jane finish school at quarter past three?

Slovná zásoba

Cvičenie 3

- Žiaci pomocou obrázkov doplnia vo dvojiciach krížovku. V stĺpci pod číslom 9 hľadajú skryté spojenie.

KLÚČ

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------|
| 1 flute | 4 ten to five | 7 swimming |
| 2 three o'clock | 5 football | 9 free time |
| 3 tennis | 6 skiing | |

Počúvanie, písanie a hovorenie

Cvičenie 4a 2.41 Prepís nahrávky s. T88

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť rozhovor s chlapcom menom Kenton.
- Prečítajte so žiakmi jednotlivé položky v tabuľke, aby vedeli, čo bude Kenton o sebe hovoriť. Overte si, či žiaci položkám rozumejú.
- Prehrajte text, žiaci napíšu odpovede.
- Prehrajte text ešte raz alebo dvakrát, ak treba.
- V menej pokročilých triedach alebo ak je cvičenie pre žiakov príliš náročné, môžu pracovať vo dvojiciach a nahrávku zastavte po každej informácii.
- Odpovede si všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

Name: Kenton Brooks
 From: Brighton
 Age: 12
 Phone number: 0127361399
 Brothers and sisters: one brother (Max), no sisters
 School: Longhill School
 Favourite subjects: Science and History
 Free time: football, swimming, music
 Musical instrument: no

Cvičenie 4b

- Žiaci podľa tabuľky doplnia vety o Kentonovi.
- Odpovede si žiaci porovnajú vo dvojiciach, potom ich skontrolujú s celou triedou.

KLÚČ

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------|
| 1 Brooks | 6 hasn't got | 11 History |
| 2 Brighton | 7 Max | 12 plays football |
| 3 12 | 8 goes | 13 goes swimming |
| 4 0127361399 | 9 Longhill | 14 listens to music |
| 5 's got | 10 Science | 15 doesn't play |

Cvičenie 4c

- Toto cvičenie môžete dať žiakom na domácu úlohu.
- Podľa textu o Kentonovi žiaci napíšu niekoľko viet o sebe.

Cvičenie 4d

- Žiaci si do zošitov odpíšu tabuľku z cvičenia 4a.
- Vo dvojiciach striedavo kladú jeden druhému otázky podľa informácií v tabuľke a zapisujú si odpovede.

Vzájomná pomoc

- Cieľom tejto časti lekcie je zamyslieť sa nad rôznymi spôsobmi spolupráce. Žiaci by mali pochopiť, že aj pri individuálnych projektoch je dobré požiadať priateľov o pomoc. Každý je dobrý v niečom inom a s pomocou iných môžu vytvoriť nápaditý a zaujímavý projekt.
- Prečítajte so žiakmi pokyny k projektu a overte si, či im žiaci rozumejú. Opýtajte sa: *How many different things do you need to include? (Three: information about your hobby, information about some else's hobby and pictures.)* Vysvetlite žiakom, že nemusia postupovať len podľa pokynov – do projektu vždy môžu pridať ďalšie veci. Povedzte im, že na strane 51 je uvedených niekoľko príkladov, ako si navzájom môžu pri tvorbe projektu pomôcť.
- Začnite otázkou: *Where do you find pictures for your project?*
- Spomeňte viaceré zdroje (internet, noviny alebo časopisy, rodinné albumy). Opýtajte sa: *Who is the project about?* Pripomeňte žiakom, že projekt je o nich samotných. Opýtajte sa: *Where do you find pictures of you? (family album, taking new photos).* Opýtajte sa: *Who takes photos?* Žiaci si pozrú obrázok 4, kde Mel fotí Molly. Zdôraznite, že požiadanie priateľa o odfotenie je jeden zo spôsobov vzájomnej pomoci pri príprave projektu.
- Porozprávajte sa o ďalších možnostiach vzájomnej pomoci. Prečítajte so žiakmi text pri obrázku 3. Povedzte, že žiaci si môžu navzájom pomôcť s informáciami a že sú rôzne spôsoby získavania informácií. O slávnych ľuďoch si môžu nájsť informácie v knihách alebo na internete alebo sa môžu opýtať rodičov či priateľov. Pri ľuďoch, ktorých poznajú, je najlepší spôsob získavania informácií rozhovor. Opýtajte sa (ak treba, tak v slovenčine): *What can you do with an interview?* Spomeňte čo najviac možností, napríklad: zapísať ho, napísať z neho zhrnutie, nahráť ho na diktafón alebo kameru, urobiť fotky a doplniť k nim textové bubliny atď.
- Prečítajte so žiakmi text pri obrázku 5. Opýtajte sa ich, čo na ňom vidia (kamarát opravuje druhému gramatickú chybu v projekte). Zdôraznite, že projekty sú zložité a že žiaci sa musia sústrediť na veľa rôznych vecí, preto je dobré požiadať niekoho o pomoc. Učiteľ im môže opraviť gramatické chyby, ale je lepšie najskôr si dať skontrolovať projekt spolužiakom.
- Pozrite si obrázok 6. Po slovensky sa opýtajte, kedy sa konverzácia odohráva. Povedzte, že názor niekoho iného na dokončený projekt môže žiakom pomôcť ho ešte doplniť alebo upraviť. Zdôraznite, že tento názor má byť konštruktívny – nemal by sa zameriavať na to, čo je zlé alebo na to, čo chýba, ale na to, čo by sa v projekte ešte mohlo upraviť alebo doplniť.
- Po slovensky sa opýtajte žiakov na ďalšie spôsoby vzájomnej pomoci pri príprave projektu. Dobré nápady napíšte na tabuľu.

Príprava

- Tento projekt sa môže robiť individuálne, vo dvojiciach alebo v skupinách. Ak sa robí vo dvojiciach alebo v skupinách, žiaci musia do projektu zahrnúť informácie o každom z nich a tiež o niekom, kto nie je členom danej dvojice/skupiny. Aj keď žiaci robia projekt individuálne, plánovať by ho mali vo dvojiciach alebo v skupinách.
- Žiaci sa rozhodnú, akú formu prezentácie projektu by chceli použiť. Pripomeňte im, že digitálna multimediálna forma (webová stránka alebo videozáznam) im umožní dať do projektu rozhovor s priateľom (obrázok 3), ktorý môžu doplniť tabuľkou alebo krátkym zhrnutím.
- Opýtajte sa každého (žiaka, dvojice či skupiny), akú formu projektu si vybrali, aby ste mohli naplánovať prezentáciu.
- Žiaci si napíšu podrobný plán činností, ktoré majú urobiť.
- Žiaci si pripravujú projekty.
- Na prezentáciu projektov pripravte potrebné technické vybavenie.

Spätná väzba

- Požiadajte žiakov, aby hlasovali za najlepší projekt.
- Opýtajte sa ich, o akú pomoc požiadali a akú dostali, či mali pri príprave projektov nejaké problémy a s čím by si nabudúce dali pomôcť.
- Opýtajte sa ich, v čom im spolupráca so spolužiakmi najviac pomohla.

Pieseň

Digital Charlie

Cvičenie 1a

- Žiaci si pozrú obrázky. Opýtajte sa ich na slovnú zásobu o voľnom čase (sloveso + podstatné meno, napríklad: *go cycling, collect football cards, play rugby* atď.). Napíšte tieto výrazy na tabuľu a naučte žiakov ich význam a výslovnosť.
- Žiaci si vo dvojiciach prečítajú text piesne a doplnia ho. Pripomeňte im (alebo v pokročilejších triedach sa na to opýtajte žiakov), že každý druhý riadok sa rýmuje (*at all – volleyball, winner – dinner* atď.), čo im môže pomôcť pri dopĺňaní.

Cvičenie 1b 2.42 Prepis nahrávky: Pozri Kľúč

- Prehrajte pieseň, žiaci si skontrolujú odpovede.
- Odpovede si všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

1 doesn't	6 reads	11 plays
2 rugby	7 goes	12 drums
3 computer	8 watches	13 Saturday
4 television	9 bed	14 Monday
5 sport	10 school	

- Prehrajte pieseň, žiaci spievajú spolu s nahrávkou.

Prehľad lekcie**Gramatika:** predložky miesta; *There is / are ...; can / can't.***Slovná zásoba:** nábytok, časti domu; mesto.**Zručnosti:** Čítanie: opis domu. Hovorenie: čo sa nachádza v meste, rozprávanie o schopnostiach. Počúvanie: opis izby, opis mesta. Písanie: opis – kde sa čo nachádza, opis izby v dome / byte, opis schopností.**Kultúra:** Anglické mesto.

Túto časť je možné zaradiť po časti 5B alebo na koniec lekcie 5.

Medzipredmetové vzťahy: História: mestá a veľkomestá. Túto časť je možné zaradiť na koniec lekcie 5.**Projekt:** Získavanie informácií.**Pieseň:** *Our town.***5A My room****Slovná zásoba****Cvičenie 1** 🎧 2.43

- Žiaci si pozrú obrázok. Opýtajú sa: *Who lives in this room? How old do you think he or she is?* Akceptujte všetky prijateľné návrhy.
- Prehrajte cvičenie, žiaci počúvajú a sledujú text. Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci počúvajú a opakujú slová.
- Pýtajte sa žiakov na predmety z obrázku. Žiaci používajú krátke odpovede. Napríklad: *Have you got a mirror in your room? (Yes, I have. / No, I haven't.)*

JAZYKOVÁ POZNÁMKA V angličtine slovo *carpet* označuje celoplošnú podlahovú krytinu a slovo *rug* menší kusový koberec. Niekedy sa *rug* kladie na *carpet*. Výraz *chest of drawers* označuje komodu so zásuvkami na oblečenie a pod.

Cvičenie 1b 🎧 2.44 **Prepis nahrávky s. T88**

- Prečítajte nasledujúce slová, žiaci príslušné predmety ukazujú na obrázku: *guitar, clock, robot, football, remote-controlled car, football boots, books, comics and magazines, skateboard, bag, football cards*. Ak používate iTools, žiaci môžu predmety ukazovať na interaktívnej tabuli.
- Prečítajte so žiakmi príklad a overte si, že rozumejú zadaniu – doplniť, kde sa predmety nachádzajú.
- Prehrajte cvičenie, žiaci počúvajú a dopĺňajú vety. Pripomeňte im, aby používali určitý člen tak, ako je to uvedené v príklade. V menej pokročilých triedach doplňte vety spoločne (nahrávku zastavte po každej vete). V pokročilejších triedach vyvolávajte jednotlivých žiakov, aby doplnili vety.

- Prehrajte nahrávku ešte raz bez zastavenia. Žiaci pri odpovediach dodržiavajú tempo a rytmus textu na nahrávke.

KLÚČ

- 2 The clock is on the bedside table.
- 3 The skateboard is in the wardrobe.
- 4 The football is on the chest of drawers.
- 5 The books are on the bookshelf.
- 6 The comics and magazines are on the desk.
- 7 The guitar is on the bed.
- 8 The robot is on the rug.
- 9 The football cards are on the carpet.

Porozumenie**Cvičenie 2a** 🎧 2.45

- Žiaci si znovu pozrú obrázok. Vysvetlite im, že je to Raviho izba. Prehrajte nahrávku, žiaci počúvajú a snažia sa zistiť, kto je Robby. Požiadajte ich, aby našli Robbyho na obrázku.

KLÚČ

Robby is Ravi's robot.

Cvičenie 2b

- Žiaci si znova prečítajú text a začiariku každý predmet, ktorý Ravi spomenie. Potom si pozrú obrázok a nájdu na ňom spomenuté predmety.
- Dajte žiakom pár minút, aby si pozreli obrázok a zistili, ktoré predmety Ravi nespomenul.
- Opýtajte sa žiakov, ktoré sú to predmety a ich názvy napíšte na tabuľu.

KLÚČ

The mirror, the chair, the carpet, the lamp, the bedside table, the bookshelf, the remote-controlled car, the football, the football boots, the books, the comics and magazines, the football cards, the bag.

Gramatika**Cvičenie 3a** 🎧 2.46

- Prečítajte so žiakmi predložky v cvičení. Prehrajte cvičenie, žiaci počúvajú a sledujú text. Znázorňujte gestami jednotlivé predložky. Prehrajte cvičenie ešte raz a požiadajte žiakov, aby predložky opakovali a znázorňovali gestami.
- Dávajte učebnicu na rôzne miesta (*in, on, in front of* atď.) a žiaci hovoria, kde sa nachádza. To isté zopakujte s inými predmetmi.

Cvičenie 3b

- Prečítajte so žiakmi príklad.
- Žiaci individuálne napíšu ďalšie vety.
- Odpovede si porovnajú vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- 2 He's under the bed.
- 3 He's in the wardrobe.
- 4 He's in front of the chest of drawers.
- 5 He's behind the bag.
- 6 He's next to the guitar.
- 7 He's opposite the skateboard.
- 8 He's between the bed and the bedside table.

Voliteľná aktivita

Skontrolujte odpovede v cvičení 3b tak, že žiakom dávate otázky, na ktoré odpovedajú krátkymi odpoveďami. Úmyselne im dávajte aj nepravdivé otázky. Napríklad: *Is he in front of the bookshelf? (No, he isn't.) Is he behind the bookshelf? (No, he isn't.) Is he on the bookshelf? (Yes, he is.)* Dávajte otázky o všetkých obrázkoch celej triede alebo len pár otázok ako príklad a žiaci potom v aktivite pokračujú vo dvojiciach.

Cvičenie 4a

- Žiaci si znova pozrú obrázok Raviho izby a prečítajú si príklad v cvičení. Zo slov vytvoria vety.
- Skontrolujte odpovede a správne vety napíšte na tabuľu.

KLÚČ

- 2 The chair is in front of the desk.
- 3 The bedside table is between the bed and the desk.
- 4 The lamp is behind the clock.
- 5 The rug is next to the bed.
- 6 The bag is under the desk.
- 7 The bookshelf is opposite the door.
- 8 The skateboard is in the wardrobe.
- 9 The football boots are in front of the chest of drawers.
- 10 The clock is on the bedside table.

Cvičenie 4b

- Prečítajte so žiakmi príklad. Žiaci sa vo dvojiciach striedavo pýtajú a odpovedajú. Prechádzajte po triede a monitorujte ich činnosť. Po skončení aktivity precvičte predložky, pri ktorých žiaci robili chyby.

Počúvanie, písanie a hovorenie

Cvičenie 5a 2.47 Prepis nahrávky s. T88

- Prečítajte so žiakmi slová v rámečku a overte si, či im rozumejú. Ak treba, všetci spolu si precvičte výslovnosť dlhších slov. Potom požiadajte niekoľkých žiakov, aby slová po vás zopakovali.

KLÚČ

- | | |
|---------|----------------|
| 1 book | 5 mobile phone |
| 2 CD | 6 umbrella |
| 3 watch | 7 bag |
| 4 pen | |

Cvičenie 5b

- Žiaci si prečítajú príklad a napíšu šesť viet o predmetoch v cvičení 5a.
- Žiaci si porovnajú odpovede vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

The book is behind the computer.
The mobile phone is on the chair.
The CD is in front of the window.
The umbrella is under the chair.
The watch is in the desk drawer.
The bag is behind the door.

Cvičenie 6

- Prečítajte so žiakmi dialóg.
- Žiaci si vo dvojiciach zahrajú túto hru. Keď žiak B uhádne predmet, žiaci si vymenia úlohy a hrajú znova.
- Počet otázok môžete obmedziť na 15. Koľko predmetov pomocou nich dokážu uhádnuť?
- Prípadne môžete žiakom dať časový limit, napríklad 30 sekúnd. Po 30 sekundách zazvoňte alebo zatlieskajte a žiaci si vymenia úlohy. Žiaci, ktorí za 30 sekúnd uhádli predmet, získavajú bod. Víťazom je žiak s najvyšším počtom bodov. (Zabezpečte, aby žiaci A a B absolvovali rovnaký počet kôl.)

Opakovanie

Vysvetlite žiakom význam slovesa *hide* (môžete použiť aj slovenčinu, ak treba). Rozdeľte žiakov na štyri skupiny. Pomenujte nejaký predmet, napríklad *a bicycle* alebo *a dictionary*. Každá skupina napíše zoznam miest, kde sa dá daný predmet schovať. Skupina, ktorá napíše najviac miest, vyhráva. Počítajú sa len odpovede, v ktorých žiaci použili správnu predložku.

5B Our house

Porozumenie

Cvičenie 1 2.48

- Dajte žiakom pol minúty, aby si prezreli obrázok domu. Prehrajte text, ktorý žiaci sledujú v učebnici. Ak je pre nich ťažké určiť časť domu, ktorá nie je na obrázku, môžu toto cvičenie robiť vo dvojiciach.
- Prípadne môžu ukazovať na obrázku časti domu, ktoré počujú v nahrávke, a tak určiť chýbajúcu časť.

KLÚČ

A cellar.

Cvičenie 2a

- Prejdite so žiakmi slová z textu napísané modrou farbou. Žiaci ich vo dvojiciach ukazujú na obrázku. Ak používate iTools, žiaci môžu časti domu ukazovať na interaktívnej tabuli.
- Žiaci individuálne označia časti domu na obrázku.

KLÚČ

1 upstairs	7 hall
2 bedroom	8 stairs
3 bathroom	9 toilet
4 downstairs	10 living room
5 kitchen	11 garage
6 dining room	12 garden

Cvičenie 2b 2.49 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte cvičenie, žiaci si skontrolujú odpovede. Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci počúvajú a opakujú.

Cvičenie 3 2.50

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť päť ukážok. Podľa zvukov na nahrávke majú identifikovať jednotlivé časti domu. V menej pokročilých triedach môžete toto cvičenie robiť všetci spolu. V pokročilejších triedach prejdite spolu len prvú ukážku, potom žiaci pracujú individuálne. Odpovede si všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

- He's in the bedroom.
- He's in the bathroom.
- He's in the dining room.
- He's in the living room.
- He's in the hall.

Voliteľná aktivita

Rozdeľte žiakov na dve skupiny. Žiaci jednej skupiny pantomimicky znázorňujú typické denné činnosti a druhá skupina háda, v ktorej izbe ich vykonávajú. Skupina, ktorá uhádne najviac miestností, vyhráva.

Gramatika

Cvičenie 4

- Položte tašku na lavicu. Ukážte na ňu a povedzte: *There is a bag on the desk.* Vetu napíšte na tabuľu. Vedľa svojej tašky položte ďalšiu a povedzte: *There are two bags on the desk.* Vetu napíšte na tabuľu. Obidve tašky odložte a napíšte: *There aren't any bags on the desk.* Vetu napíšte na tabuľu.
- Žiaci si znova pozrú obrázok. Odpíšu si tabuľku do zošitov a doplnia ju.
- Skontrolujte si odpovede a prepíšte doplnenú tabuľku na tabuľu. Ak používate iTools, tabuľku doplňte na interaktívnej tabuli.

KLÚČ

There is a bathroom upstairs.

There are three bedrooms upstairs.

There isn't a cellar upstairs.

Voliteľná aktivita

Zmeňte slovo *upstairs* v tabuľke a namiesto neho napíšte *downstairs*. Zotrite prostredný stĺpec. (Ak používate iTools, pomocou pera vyškrtnite *upstairs* a pod to napíšte *downstairs*.) Povedzte žiakom, aby doplnili vety o Raviho dome.

KLÚČ

There isn't a bathroom downstairs.

There aren't three bedrooms downstairs.

There isn't a cellar downstairs.

There aren't two bathrooms downstairs.

Cvičenie 5

- Žiaci individuálne doplnia vety o obrázku a porovnávajú si odpovede vo dvojiciach. Odpovede potom skontrolujú s celou triedou.

KLÚČ

- There's a television in the living room.
- There are four rooms upstairs.
- There isn't a bathroom downstairs.
- There aren't four bedrooms / bathrooms.
- There's a toilet under the stairs.
- There are two people in the kitchen.
- There's a dog in the hall.
- There isn't a TV in the dining room.
- There is a car in the garage.
- There are two bikes in the garden.

Voliteľná aktivita

Žiaci sa pýtajú na členov Raviho rodiny (aj na domáceho miláčika) a odpovedajú pomocou krátkych odpovedí. Napríklad: *Is Vama in the kitchen? No, she isn't.* atď.

Slovná zásoba

Cvičenie 6a 2.51

- Prehrajte cvičenie, žiaci si opakovaním precvičia výslovnosť novej slovnéj zásoby.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA V časti 5A bolo uvedené slovo *lamp*, ktoré označuje samostatne stojace svietidlo, ktoré sa dá položiť na stôl alebo na dlážku. V tomto cvičení je uvedené slovo *light* – svietidlo pripevnené na stenu alebo na strop.

Cvičenie 6b

- Pripomeňte žiakom tabuľku z cvičenia 4. Prečítajte si spolu príklad.
- Žiaci individuálne napíšu vety o Raviho dome. V menej pokročilých triedach môžu toto cvičenie robiť vo dvojiciach.

KLÚČ

- 1 There's an armchair in the living room.
- 2 There are curtains in Ravi's bedroom.
- 3 There's a sofa in the living room.
- 4 There's a light in Vama's bedroom, the kitchen, the dining room and the hall.
- 5 There's a fridge in the kitchen.
- 6 There's a cooker in the kitchen.
- 7 There's a cupboard in the kitchen.
- 8 There's a sink in the kitchen.
- 9 There's a shower in the bathroom.
- 10 There's a washbasin in the bathroom and in the toilet under the stairs.
- 11 There's a toilet in the bathroom and in the toilet under the stairs.
- 12 There's a bath in the bathroom.

Cvičenie 6c

- Žiaci si podrobne prezrú obrázok domu v cvičení 1 a o každej izbe napíšu aspoň dve vety. V časti 5A nájdu potrebnú slovnú zásobu

KLÚČ

Students' own answers.

Čítanie a hovorenie

Cvičenie 7a

- Žiaci si odkreslia plán bytu. Povedzte im, aby si ho odkreslili do zošita na celú stranu, lebo budú doňho dokresľovať detaily.
- Prečítajte si názov článku. Opýtajte sa žiakov, čo znamená. Pokúste sa ho preložiť.
- Žiaci si prečítajú text o byte na obrázku a označia izby písmenami A–E.
- Odpovede si porovnajú vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

- | | |
|------------|---------------|
| A kitchen | D hall |
| B bathroom | E living room |
| C bedroom | |

Cvičenie 7b

- Žiaci podľa textu doplnia do plánu bytu zariadenie izieb. Žiaci pracujú vo dvojiciach, v pokročilých triedach môžu pracovať individuálne.

KLÚČ

kitchen: cupboards, a fridge, a sink, a cooker, a television, a radio, a small table and four chairs
bathroom: a big shower, a toilet, a washbasin and a mirror
bedroom: two beds, a big wardrobe, a chest of drawers, a lamp and a clock
living room: a sofa, two armchairs, a television, a desk, a chair and a computer
hall: a table and a telephone

Cvičenie 8a

- Prečítajte so žiakmi pokyny a overte si, či im rozumejú – ak treba, vysvetlite im ich po slovensky.
- Žiaci individuálne dokreslia do plánu bytu šesť ďalších kusov zariadenia. Môžu použiť pero inej farby.
- Premyslia si, ako toto zariadenie opíšu.

Cvičenie 8b

- Žiaci vo dvojiciach striedavo jeden druhému opisujú kusy zariadenia, ktoré dokreslili. Inou farbou si do plánu dokresľujú zariadenie, ktoré im opisuje druhý člen dvojice. (Každý dokreslí dokopy dvanásť predmetov – niektoré možno budú na rovnakých miestach.)

Cvičenie 9

- Nakreslite na tabuľu jednoduchý plán niektorej izby u vás doma. (Nemusí zodpovedať skutočnosti.) Opíšte žiakom túto izbu. Použite slovnú zásobu, ktorú sa už naučili. Požiadajte niekoľko žiakov, aby do plánu na tabuli dokreslili veci, ktoré spomeniete.
- Rozdeľte žiakov do malých skupín, v ktorých túto aktivitu zopakujú – budú si navzájom opisovať a kresliť izby.

Voliteľná aktivita

Rozdeľte žiakov do skupín po troch alebo štyroch. Vysvetlite im, že si majú predstaviť, že bývajú spolu v byte a každý z nich má svoju izbu. Nakreslia plán bytu a veci, ktoré by v ňom chceli mať. Každý člen skupiny si plán bytu odkreslí. Požiadajte žiakov, aby vytvorili dvojicu s členom inej skupiny a navzájom si opísali tieto byty. Každý nakreslí plán bytu toho druhého.

Opakovanie

Žiaci napíšu šesť pravdivých a šesť nepravdivých viet o Raviho dome s použitím *There is / are ...* Vo dvojiciach rozhodujú, ktoré vety sú pravdivé a ktoré nepravdivé. Môžete požiadať niekoľkých žiakov, aby vety prečítali pred celou triedou. Ostatní žiaci rozhodujú, či sú tieto vety pravdivé alebo nepravdivé.

5C Our town

Slovná zásoba

Cvičenie 1a 2.52

- Prehrajte cvičenie, žiaci počúvajú a sledujú cvičenie v učebnici. Potom hovorte jednotlivé slová v náhodnom poradí. Žiaci ukazujú obrázky, ktoré označujú. Ak používate iTools, žiaci môžu jednotlivé miesta ukazovať na interaktívnej tabuli.
- Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci počúvajú a opakujú. Potom požiadajte niekoľkých žiakov, aby slová zopakovali. Zložené slová sa vyslovujú s jedným hlavným prízvukom /'swɪmɪŋ pu:l/.

Voliteľná aktivita

Vyberte si jedno miesto z cvičenia 1a a povedzte, čo sa tam zvyčajne robí. Žiaci hádajú, o aké miesto ide. Napríklad: *You watch films there (cinema).*

Cvičenie 1b

- Vysvetlite žiakom pokyny. Žiaci majú opisovať svoje mesto alebo jeho časť
- Žiaci vo dvojiciach alebo v skupinách vytvoria vety o pätnástich miestach z cvičenia 1a. Žiaci môžu uviesť, na akej ulici sa dané miesto nachádza.

Porozumenie

Cvičenie 2 2.53

- Vysvetlite žiakom, že Ravi bude trom ľuďom hovoriť o svojom meste. Spolu si prečítajte tri uvedené otázky a povedzte žiakom, aby hľadali odpovede v texte.
- Prehrajte text, žiaci počúvajú a sledujú ho v učebnici.
- V menej pokročilých triedach môžete nahrávku zastaviť, keď zaznie názov mesta. Skontrolujte odpoveď. V pokročilejších triedach môžete prehrať celú nahrávku naraz.
- Požiadajte žiakov, aby vyhláskovali názov mesta a napíšte ho na tabuľu, prípadne môžete požiadať niektorého žiaka, aby slovo napísal a ostatní ho skontrolujú.
- Ak treba, prehrajte nahrávku ešte raz.

KLÚČ

- 1 Tunbridge Wells
- 2 café, cinema, theatre
- 3 the theatre and the café

Voliteľná aktivita

Žiaci si precvičia hranie rolí v dialógoch. Znova prehrajte text a zastavte ho po každej vete. Požiadajte žiakov, aby vety opakovali. Rozdeľte žiakov do skupín po štyroch. Striedavo predstavujú Raviho a ostatné postavy. Každý žiak by sa mal vystriedať dvakrát. Prechádzajte po triede a monitorujte prácu žiakov. Môžete požiadať niekoľkých žiakov, aby dialóg predviedli pred triedou.

Voliteľná aktivita

Žiaci vo dvojiciach prepíšu dialógy z cvičenia 2 tak, aby boli o ich meste. Môžete požiadať niekoľkých žiakov, aby dialóg predviedli pred triedou.

Gramatika

Cvičenie 3

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov a individuálne ju doplnia.
- Porovnajú si odpovede vo dvojiciach, potom ich skontrolujú s celou triedou.
- Odpíšte tabuľku na tabuľu. Ak používate iTools, doplňte tabuľku pomocou pera na interaktívnej tabuli.

KLÚČ

Is there a café near here? Yes, there is. / No, there isn't.
Are there two theatres? Yes, there are. / No, there aren't.

- Požiadajte žiakov, aby sformulovali pravidlo (ak treba, aj v slovenčine), ako sa tvoria otázky s *There is / are ...*

Cvičenie 4

- Prečítajte so žiakmi výrazy v prvom stĺpci. Opýtajte sa ich, kde sa uvedené miesta nachádzajú v ich meste.
- Prečítajte si výrazy v poslednom stĺpci a overte si, či im žiaci rozumejú.
- Prečítajte príklad. Žiaci po vás opakujú zdvorilostné frázy: *Excuse me* a *Thank you*. Povedzte im, že tieto frázy sa v angličtine často používajú.
- Pripomeňte žiakom dialógy v cvičení 2. Žiaci si podľa príkladu pripravujú dialógy vo dvojiciach.
- Monitorujte a kontrolujte používanie kladných viet a otázok s *there is / are ...*
- Žiaci si dialógy môžu napísať, ale pri ich nacvičovaní ich už nemajú čítať. Môžu používať len tabuľku v cvičení.
- Požiadajte osem dvojíc, aby postupne predviedli dialógy. Ostatní žiaci ich počúvajú a kontrolujú

KLÚČ

(Excuse me. ... Thank you.)

- 1 *Is there a swimming pool here? Yes, there is. It's at the sports centre.*
- 2 *Are there three supermarkets here? No, there aren't. There are only two.*
- 3 *Is there a bus station here? No, there isn't, but there is a big train station.*
- 4 *Are there a lot of banks here? Yes, there are. They're in the town centre.*
- 5 *Is there a hospital here? No, there isn't. The old hospital is closed now.*
- 6 *Is there a park here? Yes, there is. We play tennis there.*
- 7 *Are there a lot of cafés here? Yes, there are. My favourite café is in the park.*
- 8 *Are there two post offices here? No, there aren't. There's only one in Victoria Road.*

Počúvanie, hovorenie a čítanie

Cvičenie 5a 2.54 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si pozrú informácie v cvičení. Vysvetlite im, že budú počuť šesť krátkych dialógov o tom, kde sa ktoré miesto v meste nachádza.
- Prehrajte dialógy dvakrát. Žiaci priradia slová k predložkám a k miestam, kde sa nachádzajú. V menej pokročilých triedach zastavte nahrávku po každom dialógu.

Cvičenie 5b

- Žiaci sa pýtajú a odpovedajú na otázky o miestach z cvičenia 5a. Demonštrujte túto aktivitu s pokročilejším žiakom. Opýtajte sa: *Where is the post office? (The post office is in Victoria Road.)* Povedzte žiakom, aby odpovedali celými vetami a nenahrádzali podstatné mená zámenami.
- Pri každom mieste požiadajte o odpoveď inú dvojicu. Ostatní žiaci ich kontrolujú a opravujú.

KLÚČ

- 1 *The post office is in Victoria Road.*
- 2 *The hotel is behind the Town Hall.*
- 3 *The bank is next to the sports shop.*
- 4 *The café is in Market Square.*
- 5 *The bus stop is in front of the museum.*
- 6 *The park is opposite the station.*

Cvičenie 6a

- Na tabuľu napíšte *dream town*. Opýtajte sa žiakov, čo to znamená.
- Žiaci si prečítajú dialóg a podčiarknu každé miesto v danom meste (*school, shop, sports shop, sweet shop, café*).
- Žiaci si prečítajú dialóg ešte raz a zistia, koľko ktorých miest sa nachádza v Raviho meste snov (0, 14, 7, 7, 14). Opýtajte sa žiakov, či sa im takéto mesto páči, prečo a čo sa im na ňom páči najviac.

Cvičenie 6b

- Pripomeňte žiakom cvičenie 1. Vyberú si osem miest, ktoré chcú mať vo svojom meste snov. Povedzte im, aby napísali, koľko týchto miest sa v meste nachádza, prípadne aký druh (napríklad: *sports, music, computer shops*). Žiaci môžu pracovať individuálne alebo vo dvojiciach. (Ak budú pracovať individuálne, pre cvičenie 6c budú mať pripravené dva dialógy.)

Cvičenie 6c

- Žiaci si pripravujú a nacvičia podobné dialógy o svojom meste snov, ako bol dialóg v cvičení 6a. Povzbudte ich, aby využívali gramatiku, ktorú sa v tejto lekcii naučili.
- V menších triedach predvedie dialóg pred triedou každá dvojica. Vo väčších triedach požiadajte tri až štyri dvojice, aby predviedli dialóg. Ostatní žiaci hlasujú za najlepšie mesto snov.

5D Mickey, Millie and Mut

Mut's Dream

Porozumenie

Cvičenie 1 2.55

- Žiaci si pozrú príbeh a povedia, kto je na obrázkoch (Mut, Mickey a Millie). Opýtajte sa žiakov, ak treba, aj v slovenčine, čo sa podľa nich v príbehu deje.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a zisťujú, čo Mut vie a čo nevie robiť.
- Tento príbeh sa nachádza aj na DVD a iTools.
- Overte si, či žiaci rozumeli spojeniam *run*, *stop a train*, *fly a like the wind*.

KLÚČ

He can run (like the wind).

He can stop a train (with one hand).

He can't fly.

Gramatika

Cvičenie 2

- Príklady napíšte na tabuľu (ak používate iTools, najskôr ich zakrúžkujte v príbehu a potom napíšte): *Can you fly? Yes, I can. I can fly. No, I can't. I can't fly.* Podčiarknite osobné zámená. Napíšte: *He can run. He can stop a train.* Podčiarknite osobné zámená. Opýtajte sa žiakov, čo si všimli pri tvare slovesa (nemení sa).
- Žiaci si pozrú tabuľku. Vysvetlite im, že tvar *can / can't* a tvar plnovýznamového slovesa sa nemenia. Povedzte im, aby na základe tabuľky napísali dve pravdivé vety o Supermutovi. (*Supermut can run like the wind. Supermut can't fly.*)
- Povedzte žiakom, aby napísali šesť viet o sebe. Vety si porovnávajú vo dvojiciach.
- Požiadajte niekoľko dvojíc, aby o sebe a o druhom členovi dvojice porozprávali pred celou triedou. Vopred žiakov naučte *both* a *but*, aby mohli tvoriť vety: *Both Adam and I can swim. Adam can ski, but I can't.* Tieto príklady napíšte na tabuľu.

Voliteľná aktivita

Povedzte žiakom, aby o sebe napísali tri pravdivé a tri nepravdivé vety. Ostatní žiaci (vo väčších triedach ich rozdeľte na štvorčlenné skupiny) potom hádajú, ktoré tvrdenia sú pravdivé a ktoré nepravdivé. Koľko z nich určia správne?

Cvičenie 3

- Povedzte žiakom, aby v príbehu našli slovo *can*. (*Can you fly, too, Supermut?*) Odpíšte tabuľku na tabuľu (alebo ju zobrazte na interaktívnej tabuli) a požiadajte niektorých žiakov, aby tabuľku doplnili. Ostatní žiaci kontrolujú odpovede a odpíšu si tabuľku do zošitov.

KLÚČ

Can you fly? Yes, I can. / No, I can't.

- Žiaci tvoria otázky a krátke odpovede o Supermutovi. (*Can he run like the wind? Yes, he can. Can he stop a train with one hand? Yes, he can. Can he fly? No, he can't.*)

Cvičenie 4a

- Rozdeľte žiakov do dvojíc. Ak sedia v laviciach po dvoch, môžete tieto dvojice zachovať alebo utvoriť nové. (Diskusia v cvičení 4b bude lepšia, ak utvoríte nové dvojice.) Žiaci o druhom členovi dvojice napíšu šesť viet s použitím *can / can't*. Pripomeňte im, že sa nesmú jeden druhého pýtať.
- Vopred môžete diskutovať o rôznych schopnostiach (napr.: *sports, musical instruments, languages, arts, everyday skills like cooking or fixing things*).

Cvičenie 4b

- Žiaci sa vo dvojiciach navzájom pýtajú na vety, ktoré napísali. Kto z nich pozná toho druhého lepšie? Mal niekto všetky vety správne?
- Prípadne môžete dať žiakov do dvojíc so spolužiakom, o ktorom nepísali. Prediskutujú vety, ktoré napísali a môžu ich doplniť. Potom sa vrátia k spolužiakovi, o ktorom písali a pýtajú sa na dané vety.

Voliteľná aktivita

Žiaci o vás napíšu šesť podobných viet a potom sa vás na ne pýtajú. V menej pokročilých triedach si môžu otázky pripraviť vo dvojiciach. Kto vás pozná najlepšie?

Mickey, Millie and Mut's day out

Cvičenie 5a 2.56

- Rozdelte žiakov do menších skupín. Každý hráč bude potrebovať hraciu kocku alebo figúrku (alebo mincu, gombík či iný malý predmet, ktorý sa zmestí na hracie políčko).
- Žiaci si pozrú hru a prečítajú informácie. Požiadajte ich, aby preložili pokyny *go back* a *miss a turn*. Vysvetlite im, že hráč, ktorý zastane na modrom políčku, musí prečítať, čo je napísané v bubline alebo vynechať kolo. Tiež musí vykonať pokyn uvedený v červenom rámečku.
- Vopred žiakov naučte frázy: *It's my turn. It's your turn.*
- Prehrajte nahrávku, žiaci sledujú text v učebnici. Overte si, či všetci žiaci rozumejú pokynom.

Cvičenie 5b

- Začnite hrať. Každý žiak hodí kockou a začína ten, kto hodí najvyššie číslo. Ak niektorí žiaci hodia rovnaké číslo, hádžu znova. Potom hrajú v poradí podľa smeru hodinových ručičiek.
- Táto hra sa hrá podobne ako hra *Snakes and Ladders* – hráči hádžu kockou, postupujú a vykonávajú pokyny uvedené pri modrých políčkach (postupujú dopredu, dozadu alebo vynechávajú kolo).
- Víťazom je ten, kto príde prvý do cieľa. Žiaci hru dohrajú do konca, aby vedeli určiť poradie všetkých hráčov.
- Môžete dať žiakom pravidlo, že na posledné políčko (49) sa musia dostať presne, nemôžu hodiť väčšie číslo a prekročiť ho.

Voliteľná aktivita

Napíšte na tabuľu päť až šesť zručností a schopností. Napríklad: *count in English from 50 to 1 with no mistakes, speak Russian, ride a horse, swim on your back, play the guitar*. (Vyberte také schopnosti, ktoré niektorí zo žiakov pravdepodobne majú.) Žiaci medzi sebou zisťujú, kto čo vie robiť. Vopred im pripomeňte vhodnú otázku (*Can you ...?*) a krátke odpovede. Prvý žiak, ktorý nájde niekoho, kto má danú schopnosť, vyhráva. Alebo vyhráva žiak, ktorý nájde najviac ľudí s uvedenými schopnosťami. Monitorujte používanie slovesa *can* a dbajte na to, aby žiaci používali angličtinu.



An English town

DVD

Pri vyučovaní *Culture* v lekcii 5 môžete použiť materiály na DVD alebo iTools. Cvičenia zo *Student's Book* potom môžete žiakom zadať ako domácu úlohu alebo dobrovoľnú aktivitu.

Cvičenie 1 2.57

- Napíšte na tabuľu slová: *shopping centre, market, ice rink, castle, restaurant, post office, police station, theatre, museum, library, train station, bank, park, café*. Požiadajte žiakov, aby ich preložili. Môžete precvičiť výslovnosť slova *castle* (/ka:sl/ v britskej angličtine alebo /kasl/ v americkej angličtine a niektorých britských dialektoch). Vyškrtnite zo slova *castle* písmeno *t* a vysvetlite žiakom, že ide o tzv. nemú hlásku. Napíšte na tabuľu vetu: *Is there a ... in [name of the students' own town]?* Zahrajte si hru na otázky a odpovede. Položte otázku o niektorom zo slov na tabuľi a žiakovi, od ktorého chcete odpoveď, hodte loptu alebo iný mäkký predmet. Ak odpovie správne, môže položiť ďalšiu otázku a hodením lopty vybrať žiaka, ktorý mu odpovie. Ak žiak neodpovie správne, musí vám hodiť loptu späť a postaviť sa. Pokračujte v hre, kým nepoužijete všetky slová.
- Opýtajte sa žiakov na mesto z Lekcie 4, v ktorom býva Ravi (*Tunbridge Wells*). Napíšte ho na tabuľu. Žiaci si prečítajú slová v cvičení 1. Vysvetlite im, že stĺpec A obsahuje názvy troch častí Raviho mesta a že text v dolnej časti strany je o tomto meste.
- Žiaci si individuálne prečítajú text a priradia miesta v stĺpci B k častiam mesta v stĺpci A.
- Odpovede skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

the Pantiles: a market

Calverley Grounds: an ice rink

the Precinct: the shopping centre

Cvičenie 2

- Prečítajte so žiakmi vety a overte si, či im rozumejú. Naučte žiakov spojenia: *famous for a take a train*.
- Žiaci si pozorne prečítajú text a podčiarknu informácie k tvrdeniam. Pripomente im, že informácie v texte sú v rovnakom poradí ako vety v cvičení.
- Podľa podčiarknutých informácií žiaci individuálne urobia cvičenie.
- Žiaci si odpovede porovnávajú vo dvojiciach, potom ich skontrolujte s celou triedou. Požiadajte žiakov, aby prečítali tie vety z textu, pomocou ktorých zistili správnu odpoveď.

KLÚČ

- False. It is sixty kilometres from London.
- False. It hasn't got a castle.
- True.
- True.
- False. There's a small museum in the Precinct.
- True.
- True.
- False. You can play tennis and you can go ice skating.

Cvičenie 3a 2.58 Prepis nahrávky s. T88

- Povedzte žiakom, že budú počuť rozprávanie niekoľkých ľudí o tomto meste. Žiaci si pozrú tabuľku. Opýtajte sa ich, koľkých ľudí budú počuť (*four*) a ktoré informácie potrebujú zistiť (*whether each person lives in Tunbridge Wells, and whether they like it*).
- Prehrajte nahrávku, žiaci počúvajú a zisťujú uvedené informácie. Po každom prejave nahrávku zastavte. Potom ju prehrajte ešte raz.

KLÚČ

Jane: ✓, ✓

Ivan: X, ✓

Mark: ✓, X

Alice: ✓, ✓

Cvičenie 3b 2.58

- Povedzte žiakom, aby si pozreli informácie o *Tunbridge Wells*.
- Žiaci počúvajú a snažia sa zistiť, čo sa jednotlivým hovoriacim páči a čo nepáči.
- Povedzte žiakom, aby si robili poznámky a porovnali si ich vo dvojiciach. Potom odpovede skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

Jane mentions shops and the park. She likes Tunbridge Wells.

Ivan mentions the Pantiles, shops and cafés. He likes Tunbridge Wells.

Mark mentions the cinema and the swimming pool. He doesn't like Tunbridge Wells.

Alice mentions the sports centre and the theatres. She likes Tunbridge Wells.

Cvičenie 4a

- Prečítajte si so žiakmi pokyny a otázky v cvičení. Žiaci napíšu tri veci, ktoré sa im na ich meste páčia a tri veci, ktoré sa im nepáčia.

Cvičenie 4b

- Žiaci sa vo dvojiciach rozprávajú o veciach, ktoré napísali. Povzbudte ich, aby používali celé vety, nielen vymenúvali veci, ktoré sa im páčia / nepáčia. Prechádzajte po triede, monitorujte prácu žiakov a ak treba, pomôžte im so slovnou zásobou.
- Požiadajte niekoľkých žiakov, aby porozprávali o meste pred celou triedou. Ostatní žiaci povedia, či s nimi súhlasia alebo nesúhlasia. V pokročilejších triedach môžu povedať, prečo nesúhlasia. Žiak na tejto úrovni pokročilosti si zaslúži pochvalu, ak dokáže po anglicky vyjadriť svoj názor. Žiakov preto nezapadnite pochváliť. Pri tejto aktivite sa nezameriavajte na chyby, ktoré žiaci urobili.

History: towns and cities

Informácie

Slovom *town* sa v Británii označuje miesto s mnohými domami, obchodmi a pod., kde ľudia žijú a pracujú. Je väčšie ako dedina, ale menšie ako veľkomesto. *City* je veľké a dôležité mesto, ktoré má špeciálne práva udelené kráľom alebo kráľovnou a zvyčajne má katedrálu. Existujú však výnimky, napríklad *Brighton* je *city*, a nemá katedrálu a *Reading* má veľkú rozlohu, hoci je to *town*.

Cvičenie 1

- Žiaci si individuálne prečítajú text a zistia, o čom je (prečo a ako vznikajú mestá a veľkomestá). Text im môžete prečítať aj vy.
- Opýtajte sa žiakov na mesto, v ktorom žijú alebo na najbližšie mesto. Prečo tam podľa nich vzniklo? Akceptujte všetky názory a pomáhajte žiakom s neznámou slovnou zásobou. Napíšte na tabuľu užitočnú slovnú z histórie urbanizácie, vysvetlite význam slov a precvičte ich výslovnosť.

Cvičenie 2a

- Prečítajte so žiakmi slová v rámečku, vysvetlite im ich význam a precvičte výslovnosť. Upozornite ich na výslovnosť prípony */ɪz/* v slove *bridges*.
- Vysvetlite žiakom, že slovo *crossroads* sa používa v rovnakom tvare v jednotnom aj v množnom čísle.
- V menej pokročilých triedach si žiaci znova prečítajú text vo dvojiciach a nájdu v ňom slová z rámečka. V pokročilejších triedach to môžu urobiť individuálne.

KĽÚČ

The text mentions hills, bridges, crossroads and rivers.

Cvičenie 2b

- Prečítajte podčiarknuté slová, vysvetlite žiakom ich význam a precvičte výslovnosť.
- Opýtajte sa žiakov, či v texte našli nejaké neznáme slová. Vysvetlite ich význam, alebo požiadajte žiakov, aby ho odhadli z kontextu a precvičte výslovnosť. Dôležitá slovná zásoba z textu: *lake, boat, cross (a river), ford, floods, attack*.
- Vo dvojiciach alebo v malých skupinách žiaci diskutujú o dôležitosti *hills, bridges, crossroads* a *rivers*. Časť diskusie môže prebiehať aj v slovenčine, ale povzbudte žiakov, aby čo najviac využívali angličtinu. Prechádzajte po triede, monitorujte ich činnosť a pomáhajte im s náročnou slovnou zásobou.
- Napíšte na tabuľu: ... *are important because* ...
- Požiadajte niekoľko dvojíc alebo skupín, aby vyjadrili svoje názory pred celou triedou. Ako prvú požiadajte pokročilejšiu dvojicu alebo skupinu, aby tie ostatné mali dobrý príklad.

MOŽNÉ ODPOVEDE

Hills are important because they make towns safer from floods and from attack.

Bridges are important because you need them to cross a river.

Crossroads are important because people from other towns can come to your town to buy and sell things in the market.

Rivers are important because people need water for drinking and for washing, and for travelling by boat.

Voliteľná aktivita

Požiadajte žiakov, aby uviedli nejaké slovenské mesto na každý typ mesta uvedený v texte. Nápady všetci spolu prediskutujte a opýtajte sa žiakov, či súhlasia alebo nesúhlasia. (Niektoré mestá mohli vzniknúť z rôznych dôvodov.)

Cvičenie 3

- Žiaci pomenujú veci na obrázku a odpovede si porovnávajú vo dvojiciach.

KĽÚČ

1 river

2 boat

3 bridge

4 hill

5 castle

6 crossroads

7 market

Cvičenie 4

- Prečítajte so žiakmi otázky a overte si, či im rozumejú.
- V trojčlenných skupinách žiaci diskutujú o tom, čo vedia o svojom meste a ku každej otázke si robia poznámky.
- Ak žiaci pochádzajú z rôznych miest, rozdeľte ich do skupín podľa miesta bydliska alebo upravte úlohu – žiaci porovnávajú a opisujú jednotlivé mestá. (V tomto prípade budete na túto aktivitu potrebovať viac času.)
- Skupiny porozprávajú o výsledkoch svojej práce. Ostatní žiaci ich počúvajú a opravujú prípadné chyby. Ak majú žiaci niektoré z dôvodov existencie miest pripravené po slovensky, pomôžte im s potrebnou slovnou zásobou.

Voliteľná aktivita

Požiadajte žiakov, aby vymenovali čo najviac slovenských miest, ktoré majú v názve slová vrch, hora, most, hrad, pevnosť, prístav, trh alebo kostol, čo je ekvivalent anglických prípon *-hill* alebo *mountain*, *-bridge*, *-castle* alebo *fort(ress)*, *-port* alebo *-harbour*, *-market* alebo *-church*. Aké ďalšie prípony názvov miest poznajú? So žiakmi diskutujte o tom, či existuje nejaká súvislosť medzi charakterom mesta a jeho názvom.

Predložky

Cvičenie 1

- Žiaci doplnia vety podľa obrázka.
- Odpovede si porovnajú vo dvojiciach, potom si ich všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

- | | |
|---------------|------------|
| 1 in front of | 5 behind |
| 2 under | 6 opposite |
| 3 between | 7 on |
| 4 next to | |

Slovná zásoba a písanie

Cvičenie 2a

- Žiaci na obrázku nájdu miesta uvedené v cvičení.

KLÚČ

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 a post office | 7 a bank |
| 2 a church | 8 a sports centre |
| 3 a swimming pool | 9 a square |
| 4 a station | 10 a supermarket |
| 5 a café | 11 a cinema |
| 6 a shop | 12 a hotel |

Cvičenie 2b

- So žiakmi prečítajte príklad. Žiaci napíšu o obrázku vety so slovami z cvičenia 2a.
- Žiaci prečítajú napísané vety. Ostatní žiaci ich počúvajú, kontrolujú a opravujú prípadné chyby.

KLÚČ

There's a fountain in the square.
 There's a post office opposite the bank.
 There's a church next to the café.
 There's a swimming pool behind the sports centre.
 There's a shop between the supermarket and the hotel.
 There are tables in front of the café.

Voliteľná aktivita

Ako obmenu cvičenia 2b môžu žiaci napísať tri pravdivé a tri nepravdivé vety o obrázku. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby vety prečítali a ostatní žiaci rozhodujú, či sú pravdivé alebo nepravdivé. Nepravdivé vety opravujú.

Počúvanie, písanie a hovorenie

Cvičenie 3a 2.59 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte žiakom nahrávku, na ktorej budú počuť chlapca menom Ben. Začiarknu činnosti, ktoré vie robiť a krížikom označia činnosti, ktoré nevie robiť.

KLÚČ

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1 ✓ | 3 ✓ | 5 X |
| 2 ✓ | 4 X | 6 ✓ |

Cvičenie 3b

- Žiaci napíšu šesť viet o Benových schopnostiach.

KLÚČ

Ben can play the piano. Ben can speak English.
 Ben can write with his left hand. Ben can't swim.
 Ben can't speak German. Ben can draw.

Cvičenie 3c

- So žiakmi uvažujte o rôznych schopnostiach (*foreign languages, sports, arts, music* atď.). Nápady napíšte na tabuľu. Vysvetlite žiakom význam slov a precvičte ich výslovnosť.
- Rozdeľte žiakov do dvojíc. Budú sa rozprávať o svojich schopnostiach. Podľa zistených informácií napíšu o partnerovi štyri vety.
- Žiaci prečítajú napísané vety pred celou triedou. Požiadajte ostatných žiakov, aby počúvali a poznamenali si každú spomenutú schopnosť. Nakoniec urobte štatistické vyhodnotenie schopností všetkých žiakov (napríklad: *two students can play the piano, everyone can speak English, three students can speak German, eleven students can swim* atď.).

Voliteľná aktivita

Žiaci môžu napísať aj dve pravdivé a dve nepravdivé vety o druhom členovi dvojice. Vety prečítajú pred celou triedou a ostatní žiaci hádajú, ktoré vety sú pravdivé a ktoré nepravdivé. (V tomto prípade štatistické vyhodnotenie schopností žiakov nemusíte robiť. Je to omnoho ťažšie, keď žiaci musia súčasne vyhodnocovať pravdivosť a zbierať informácie.)

Získavanie informácií

- Cieľom tejto lekcie je zdôrazniť dôležitosť získavania správnych informácií pre projektové úlohy. Žiaci by sa mali naučiť, ako identifikovať relevantné informačné zdroje, získavať informácie, vyhodnotiť získané informácie a pripraviť ich na prezentovanie.
- Žiaci majú zatvorené učebnice. Prečítajte im pokyny k projektovej úlohe. Rozdeľte žiakov do skupín, v ktorých budú diskutovať o tom, čo chcú zahrnúť do projektu (v menej pokročilých triedach diskutujte so všetkými žiakmi spoločne). Urobte zoznam.
- V skupinách žiaci napíšu, kde a ako nájdu informácie a materiály o svojom meste. Môžu si pripomenúť predchádzajúce štyri projekty v učebnici. Táto diskusia môže prebiehať aj v slovenčine. Napíšte všetky podstatné návrhy na tabuľu.
- Opýtajte sa žiakov, aby po slovensky povedali, aké problémy môžu mať s jednotlivými zdrojmi informácií a ako by ich vyriešili. Napríklad: internet nemusí byť vždy spoľahlivý (informácie preto treba overiť), letáky môžu byť len v slovenčine (musia ich preložiť), fotky miest, ktoré chcú ukázať, nemusia byť k dispozícii (môžu si tieto miesta odfotiť sami) a rozhovory budú musieť pravdepodobne robiť v slovenčine (takže informácie budú musieť usporiadať a preložiť do angličtiny) alebo ľudia nemusia byť vždy ochotní poskytnúť rozhovor.
- Žiaci si otvoria učebnice. Pozrú si Raviho poznámky o tom, čo bude na svoj projekt potrebovať a kde to chce hľadať. Žiaci si pozrú poznámky z predchádzajúcej diskusie a môžu ich doplniť. K plánu na tabuli dopíšte nové nápady a žiaci si plán odpíšu.

Príprava

- Rozdeľte žiakov do skupín po štyroch alebo piatich a opýtajte sa ich, aký typ projektu chcú pripraviť. Môžu sa inšpirovať Raviho projektom, ale môžu si vybrať aj inú formu. Môžu písať texty a zbierať obrázky na brožúru, plagát alebo webovú stránku (neskôr môžu pridať zvukový alebo obrazový záznam). Niektoré skupiny si môžu pripraviť ilustrovanú ústnu prezentáciu, kým iné môžu vystaviť materiál a porozprávať o ňom. Povzbudte žiakov, aby si vybrali spôsob, ktorým sa im bude najlepšie pracovať.
- Žiaci zozbierajú čo najviac informácií o svojom meste alebo (v prípade veľkého mesta) o svojej štvrti alebo širšom okolí. Ak sa dá, mali by navštíviť miestnu turistickú kanceláriu alebo radnicu, kde získajú mapy a letáky. Môžu si požičať knihy z miestnej knižnice. Mali by vedieť nájsť aj informácie na internete. Povedzte im, aby si poznačili, odkiaľ čerpali informácie, aby vedeli, kde si overiť ich správnosť.
- Časť projektu zahŕňa rozhovory s miestnymi obyvateľmi o ich meste (ako cvičenie 3 na strane 60). Niektoré rozhovory budú musieť robiť v slovenčine, preto by si mali premyslieť, ako spracujú a preložia informácie, ktoré sa z rozhovorov dozvedeli. Ak niektorí miestni obyvatelia hovoria po anglicky, môžu rozhovory s nimi nafilmovať

a v prezentácii použiť ukážky. (Od osôb, ktoré chcú nafilmovať, by si mali žiaci vypýtať dovolenie.)

- Žiaci zhromaždia všetky informácie, rozhodnú sa, čo a ako do projektu zahrnú. Pomôžte im, ak treba, ale nechajte ich pracovať najmä samých. Potom žiaci napíšu koncept textu a vyberú fotky alebo videá, ktoré chcú použiť. Môžu nakresliť aj obrázky.
- Povedzte žiakom, aby si skontrolovali texty a prepísali ich. Ak chcete pred prezentáciou texty opraviť aj vy, urobte to do konceptu.
- Každá skupina sa rozhodne, ako chce projekt prezentovať.
- Skupiny by mali prezentovať svoje projekty na jednej vyučovacej hodine.

Spätná väzba

- Povedzte žiakom, aby hlasovali za najlepší projekt. Ak máte v triede dosť miesta (a forma projektu to umožňuje), vystavte tie najlepšie projekty v triede.

Pieseň

Our town

Cvičenie 1

- Povedzte žiakom, aby si prečítali text piesne, pričom majú ignorovať vynechané časti. Vysvetlite im význam neznámych slov.
- Prečítajte slová v rámečku a požiadajte žiakov, aby ich preložili.
- Žiaci doplnia text piesne vo dvojiciach.

Cvičenie 2 2.60 Prepis nahrávky: Pozri Kľúč

- Prehrajte pieseň. Žiaci si skontrolujú a opravujú odpovede.

KLÚČ

1 bookshop	4 can	7 town
2 next	5 park	8 Opposite
3 front	6 factory	9 police

- Pieseň prehrajte ešte raz. Žiaci spievajú spolu s nahrávkou.

Prehľad lekcie

Gramatika: *have got* a *be* pri opise osôb; priebehový prítomný čas: všetky tvary; priebehový a jednoduchý prítomný čas; *how much is / are ...?*

Slovná zásoba: opis osôb; oblečenie.

Zručnosti: Čítanie: opis činností v prítomnosti, *The king's clothes* (rozprávka). Hovorenie: opis osôb, v obchode, hádanky, hranie rolí. Počúvanie: kreslenie osoby podľa opisu, opis činností v prítomnosti, v obchode. Písanie: opis osoby.

Kultúra: Ľudia.

Túto časť je možné zaradiť po časti 6B alebo na koniec lekcie 6.

Medzipredmetové vzťahy: Umenie: opis osôb. Túto časť je možné zaradiť na koniec lekcie 6.

Projekt: Prezentovanie projektu.

Pieseň: *Red pyjamas*.

- Prehrajte opis prvej osoby. Žiaci počúvajú, napíšu čísla obrázkov a porovnávajú si ich vo dvojiciach. Text im môžete prehrať ešte raz.
- Prehrajte aj opisy ďalších osôb.
- Odpovede si všetci spolu skontrolujte.

KLÚČ

- 2 This man has got fair hair. He hasn't got a moustache: 9
 3 We can only see this person's eyes. They're green: 12
 4 This person has got fair hair. Her hair is long and she's got glasses: 13
 5 This person is slim. His hair is brown. He isn't tall. He's short: 2
 6 This person has got dark hair. He's very fat: 3
 7 This person hasn't got any hair: 7
 8 This person is tall and slim. She's got long, dark hair: 1
 9 This person has got short hair. His hair is black and he's got a thick black beard and a moustache: 15

Porozumenie**Cvičenie 2**

- Žiaci si prečítajú tri krátke opisy a doplnia do viet mená osôb. Do niektorých viet môžu doplniť aj viac mien.

KLÚČ

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 Andy | 4 Carla and Mr Walker |
| 2 Carla | 5 Carla |
| 3 Andy and Mr Walker | 6 Mr Walker |

6A My friends**Slovná zásoba****Cvičenie 1a** **3.2**

- Žiaci si pozrú obrázky. Prehrajte cvičenie. Žiaci počúvajú a sledujú cvičenie v učebnici.
- Prehrajte cvičenie ešte raz. Žiaci počúvajú a zborovo opakujú slová.

JAZYKOVÁ POZNÁMKA Slovo *hair* je v angličtine nepočítateľné a označuje všetky vlasy na hlave: *she's got long, dark hair*. Používa sa aj ako počítateľné podstatné meno, ktoré označuje jeden vlas: *Her first grey hair appeared this morning but she pulled it out*. V slovenčine používame slovo vlas/vlasy v jednotnom aj v množnom čísle.

Voliteľná aktivita

Hovorte žiakom vety o slávnych osobnostiach, ktoré poznajú. Žiaci rozhodujú, či sú tieto vety pravdivé alebo nepravdivé. Napríklad: *Tom Cruise is tall. (False.) Rihanna is slim. (True.) Selena Gomez has got fair hair. (False.)*

Cvičenie 1b **3.3** Prepis nahrávky s. T88

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť opis troch osôb. Ich úlohou je napísať čísla obrázkov, ktoré zodpovedajú opisom, ktoré počujú. Niektoré obrázky sa môžu v opisoch vyskytnúť viackrát.

Gramatika

Cvičenie 3

- Žiaci si pozrú tabuľky. Povedzte im, aby podľa každej tabuľky vytvorili jednu pravdivú vetu o sebe.
- Žiaci si znova pozrú slovnú zásobu v cvičení 1a a zakrúžkujú výrazy, ktoré sa používajú s *have got*, nie s *be* (tzn. tie, ktoré sú v druhej tabuľke + *short hair, fair hair, green eyes a moustache*).
- Žiaci napíšu o spolužiakovi sediacom vedľa nich dve vety podľa každej tabuľky.
- Upozorníte žiakov na dve dôležité príslovky pod tabuľkami. Ukážte na najvyššieho žiaka a povedzte: *He / She is tall*. Túto vetu, meno a výšku žiaka napíšte na tabuľku (napríklad: Adam, 175 cm). Potom povedzte: *Basketball players are very tall*. Napíšte: *They are very tall*. a podčiarknite very. Vedľa vety napíšte výšku 215 cm. Príslovku *quite* vysvetlite na vete: *Adam is quite tall, but not very tall*.

Cvičenie 4a

- Žiaci si pozrú obrázky. Vo dvojiciach alebo v trojčlenných skupinách priradia k obrázkom výrazy z rámčeka. Pripomente im, že niektoré výrazy môžu priradiť aj k viacerým obrázkom.
- Odpovede si všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

- 1 brown eyes, black hair, slim, short hair, tall
- 2 fat, fair hair, short hair, blue eyes, tall
- 3 short, slim, bald, brown eyes, a moustache
- 4 long hair, slim, tall, brown hair, green eyes

Cvičenie 4b

- Žiaci napíšu vety o každej osobe podľa cvičenia 4a. Pripomente im, že môžu písať kladné aj záporné vety. Kde je to vhodné, mali by použiť *quite* alebo *very*.
- Žiaci si odpovede porovnávajú vo dvojiciach. Potom si ich všetci spolu skontrolujú.

MOŽNÉ ODPOVEDE

- 2 He's very tall and fat. He has short, fair hair and blue eyes.
- 3 He's very short and slim. He has brown eyes and he's bald, but he has a moustache.
- 4 She's quite tall and slim. She has long, brown hair and green eyes.

Hovorenie a počúvanie

Cvičenie 5

- Prečítajte so žiakmi príklad a pozrite si obrázok poštára v učebnici na s. 20.
- Povedzte žiakom, aby si rýchlo prezreli strany 4 až 64 v učebnici a vybrali si osobu, ktorú chcú opisovať. Môže to byť nejaká osoba z príbehu alebo ak chcú mať ťažšiu úlohu, môžu si vybrať osobu na samostatnom obrázku.

Cvičenie 6a 3.4 Prepis nahrávky s. T88

- Žiaci si pozrú obrázok príšery a prečítajú text. Povedzte im, že Frank bude opisovať troch členov svojej rodiny.
- Zopakujte si pomenovania častí tela (s. 37).
- Napíšte na tabuľku tri mená: *Thing, Drusilla, Big Boy*.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a robia si poznámky. Povedzte im, aby nepísali príliš veľa, lebo cieľom tejto úlohy je dané postavy nakresliť, nie opísať.
- Prehrajte nahrávku ešte raz. Žiaci nakreslia postavy.

Cvičenie 6b

- Žiaci si porovnávajú kresby vo dvojiciach.
- Vyberte žiakov, ktorí chcú postavy nakresliť na tabuľku. Ostatní žiaci ich kontrolujú a opravujú, ak treba.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci skontrolujú kresby na tabuli.

Písanie

Cvičenie 7a

- Žiaci dostanú na domácu úlohu vopred pohľadať obrázky z časopisov alebo z internetu.
- Žiaci pracujú v štvor- alebo viacčlenných skupinách a z prinesených obrázkov vytvoria svoju vymyslenú rodinu. Dohodnú sa, ktoré obrázky použijú, do obrázkov môžu niečo dokresliť (napríklad bradu a fúzy na ženskú tvár) alebo nakresliť vlastné obrázky. Povzbudte žiakov, aby tvorili zábavné obrázky.
- Každá rodina má mať štyroch až piatich členov. Povedzte žiakom, aby si premysleli ich vzájomné vzťahy a vzhľad.

Cvičenie 7b

- Žiaci v skupinách napíšu opis svojich vymyslených rodín. Napíšu, kto sú jednotlivé osoby a ako vyzerajú.
- Prechádzajte po triede a monitorujte používanie *have got a be* v opise osôb.
- Každá skupina predstaví svoju rodinu ostatným. Každý člen skupiny predstaví jedného člena vymyslenej rodiny.
- Nakoniec žiaci hlasujú za najzvláštnejšiu (najsmešnejšiu) rodinu a za najzaujímavejšiu (najsmešnejšiu) postavu.

6B Saturday morning

Porozumenie

Cvičenie 1a

- Pozrite si so žiakmi obrázky. Opýtajte sa na mená postáv, ktoré poznajú z predchádzajúcich lekcí (Carla, Andy) a na mená postáv, ktoré ešte nepoznajú (Billy, Mrs Fletcher).
- Ak používate iTools, žiaci môžu jednotlivé osoby ukázať na interaktívnej tabuli.

Cvičenie 1b 3.5

- Prečítajte so žiakmi otázky a overte si, či im rozumejú. Zamerajte sa najmä na význam výrazov *at home*, *be ill* a *get well*. Požiadajte žiakov, aby ich preložili.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú, sledujú text v učebnici a odpovedajú na otázky.
- Odpovede si všetci spolu skontrolujte. Potom sa žiakov opýtajte, na ktorých obrázkoch našli odpovede na jednotlivé otázky (obrázky môžu ukázať aj na interaktívnej tabuli).

KLÚČ

- 1 Because he's ill. (picture 2)
- 2 Because they are going into town. (pictures 1 and 4)
- 3 Because they want to make a poster for Billy. (pictures 6 and 8)

Cvičenie 2

- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici. Povedzte žiakom, aby na základe kontextu a obrázkov odhadli význam spojení *get on the bus*, *go into town*, *lie in bed*, *on the bus*, *buy (something)*, *look for*, *look out of the window*.
- Prečítajte vety a overte si, či im žiaci rozumejú.
- Žiaci individuálne doplnia vety a odpovede si skontrolujú vo dvojiciach. Potom si ich všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 Carla and Andy | 5 Carla |
| 2 Billy | 6 Carla and Andy |
| 3 Carla and Andy | 7 Billy |
| 4 Billy | 8 Billy |

Voliteľná aktivita

Žiaci si príbeh zahrajú v malých skupinách. V príbehu sa vyskytuje priama reč len trikrát, preto si žiac môžu vymyslieť, čo hovorí Andy. Napríklad: Carla mu na obrázku 5 podá telefón, aby Billymu povedal, že nakupujú v obchodnom dome.

Gramatika

Cvičenie 3a

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov a doplnia chýbajúce stiahnuté tvary.

KLÚČ

I'm watching TV.

He / She / It's lying in bed.

We / You / They're getting in the car.

- Na tabuľu nakreslite tabuľku so štyrmi stĺpcami. Opýtajte sa žiakov, ku ktorým slovesám sa pridáva len *-ing*. Tieto slovesá napíšte do prvého stĺpca (*watch, buy, look, talk*). Opýtajte sa žiakov na ďalšie príklady (napr. *go, do, finish, read*). Do druhého stĺpca napíšte *make* a opýtajte sa žiakov, ako z neho vytvorí *-ing* tvar (vynecháme *-e* a pridáme *-ing*). Opýtajte sa žiakov na ďalšie príklady (napr. *live, take, give*). Do tretieho stĺpca napíšte *sit* a vysvetlite žiakom, že v niektorých krátkych slovesách sa pred pridaním *-ing* zdvojnásobí posledná spoluhláska. Doplníte ďalšie príklady (napr. *shop, put, run*). Do posledného stĺpca napíšte *lie*, zvýrazníte *-ie* a vysvetlite, že namiesto neho sa pred *-ing* zvyčajne dáva *y*. Doplníte príklady *die* a *tie*.

Cvičenie 3b

- Vo dvojiciach sa žiaci jeden druhého pýtajú na jednotlivé obrázky. Žiak A povie číslo obrázku a žiak B o ňom povie vetu v priebehovom prítomnom čase.

KLÚČ

Picture 1: Carla and Andy are getting in the car.

Picture 2: Billy is lying in bed.

Picture 3: Carla and Andy are sitting in the car. Carla is talking to Billy.

Picture 4: Carla is talking to Billy. Billy is lying in bed.

Picture 5: Andy is buying balloons. Carla is looking for pens.

Picture 6: Carla and Andy are making a poster.

Picture 7: Billy is watching TV. Carla is talking to Billy.

Picture 8: Billy is looking out of the window.

Cvičenie 4

- Prečítajte so žiakmi pokyny.
- Žiaci individuálne dopĺňajú do viet tvary priebehového prítomného času.

KLÚČ

2 's brushing

5 's reading

3 are listening to

6 are putting

4 's making

Cvičenie 5a

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov a doplnia správne tvary.

KLÚČ

I'm not buying balloons.

Billy isn't going into town.

They aren't shopping now.

Cvičenie 5b

- Prečítajte so žiakmi pokyny a príklad.
- Žiaci prepíšu vety z cvičenia 4 do záporného tvaru a zo slov v tomto cvičení vytvoria kladné vety.

KLÚČ

- Andy isn't brushing his teeth now. He's phoning Billy.
- Their parents aren't listening to the radio now. They're going to work.
- Mr Fletcher isn't making a cup of coffee now. He's walking to the station.
- Mrs Fletcher isn't reading the newspaper now. She's having breakfast.
- Joe and Mel aren't putting their books in their bags now. They're getting in the car.

Počúvanie a hovorenie

Cvičenie 6 3.6 Prepis nahrávky s. T88

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť Carlu v ôsmich rôznych situáciách. Ich úlohou bude počúvať a povedať, čo Carla robí.
- Žiaci majú zatvorené učebnice. Prehrajte prvú ukážku a žiaci majú zistiť, čo Carla robí (*Carla's swimming*).
- Prehrajte ďalšie ukážky, nahrávku po každej ukážke zastavte.

KLÚČ

2 She's doing her Maths homework.

3 She's sleeping.

4 She's playing table tennis.

5 She's playing the piano.

6 She's running.

7 She's writing an e-mail.

8 She's shopping. / She's buying something / a bag.

Cvičenie 7a 3.7 Prepis nahrávky s. T88

- Vysvetlite žiakom, že budú počúvať nahrávku a podľa nej doplnia dialóg medzi Carlou a predavačkou.
- Povedzte žiakom, aby si rýchlo prečítali dialóg a opýtajte sa ich, čo znamená spojenie *How much are ...?*
- Prehrajte text dvakrát.

KLÚČ

1 help

4 They're

7 you

2 much

5 Can

8 you

3 these

6 please

Cvičenie 7b

- Opýtajte sa žiakov na význam spojení *Can I help you?*, *They're 50p each.*, *Can I have ...?*, *Here you are*.
- Pozrite si so žiakmi obrázky a opýtajte sa ich, čo zobrazujú.
- Napište na tabuľu: *p = pence* (1 penny, 2 or 3 or 99 pence) a *£ = pounds* (1 pound, 2 or 3 or 99 pounds). Povedzte žiakom, aby v dialógu v cvičení 7a našli tri uvedené ceny (75p, 50p, £3.25). Napište ich na tabuľu a precvičte si ich čítanie.
- Žiaci si vo dvojiciach vyberú dva predmety z obrázkov a prepíšu dialóg. Pripomeňte im, aby skontrolovali, či tvar slovesa *be* zodpovedá doplneným podstatným menám.
- Vyzvite tri až štyri dvojice, aby predviedli dialógy pred celou triedou. Ostatní žiaci počúvajú, čo si jednotlivé dvojice kúpili a koľko zaplatili.

6C Are we going to the shops?



Porozumenie

Cvičenie 1a 3.8

- Povedzte žiakom, aby si pozreli obrázky a povedali, kto na nich je. Pred čítaním textu sa opýtajte žiakov, čo asi robia jednotlivé osoby a Mut.
- Prehrajte text. Žiaci sledujú príbeh v učebnici. Opýtajte sa ich na význam týchto podstatných mien a spojení: *have a bath, it is raining / sunny, brush, wear, jeans and sweatshirts, smart clothes, go out, go in the car, winner, first prize, well done.*
- Tento príbeh sa nachádza aj na DVD a iTools.
- Opýtajte sa: *Where is Mut in picture 8?* Opýtajte sa žiakov na význam spojenia *pet show*.
- Prehrajte nahrávku ešte raz. Žiaci počúvajú, sledujú príbeh a odpovedajú na otázky.

KLÚČ

1 Because they're taking Mut to a pet show.

2 Because Mut is the winner.

Cvičenie 1b

- Žiaci si v štvorčlenných skupinách precvičia dialóg (Mickey, Millie, ich otec, Mut; žiak, ktorý bude hrať otca, môže povedať aj repliku hlásateľa). Požiadajte jednu až dve skupiny, aby predviedli dialóg pred celou triedou.

Cvičenie 2

- Žiaci individuálne doplnia vety.
- Potom požiadajte žiakov, aby prečítali celú vetu, nielen doplnené slovo. Ostatní žiaci si kontrolujú odpovede.

KLÚČ

1 park

2 washing

3 raining

4 fur

5 smart

6 bus

7 show

8 winner

Voliteľná aktivita

Žiaci napíšu šesť viet v priebehovom prítomnom čase. Dve až štyri vety majú byť nepravdivé. Žiaci vo dvojiciach striedavo čítajú jeden druhému vety a hádajú, či sú pravdivé alebo nepravdivé.

Voliteľná aktivita

Požiadajte žiakov, aby v dialógu podčiarkli všetky vety s priebehovým prítomným časom. Dávajte pozor, aby nepodčiarkovali jednoduchý prítomný čas. Táto aktivita je opakovaním priebehového prítomného času a zároveň prípravou na ďalšiu gramatiku v tejto lekcii.

KLÚČ

We aren't going to the park today.

I'm having a bath.

Is it raining?

I'm not playing in the garden at the moment.

Millie's brushing my fur.

What are Mickey and Millie wearing?

They're wearing smart clothes now.

We're going out now.

Are we going to the shops?

Are we going in the car?

We're going in the car today.

And we aren't going to the shops.

Where are we going?

Gramatika

Cvičenie 3

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov a znova si prečítajú príbeh, v ktorom vyhľadajú otázky a krátke odpovede v priebehovom prítomnom čase. Podľa nich doplnia tabuľku.
- Žiaci si porovnajú odpovede vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

Are we going in the car? Yes, we are.

Is it raining? No, it isn't.

- Nechajte žiakov sformulovať pravidlo, ako sa tvoria otázky v priebehovom prítomnom čase (prehodíme poradie daného tvaru slovesa *be* a podmetu, potom nasleduje *-ing* tvar plnovýznamového slovesa) a krátke odpovede (nehovoríme len *Yes*, alebo *No*, ale doplníme príslušné podmetové zámeno a kladný alebo záporný tvar slovesa *be*).

Cvičenie 4a

- Prečítajte spolu so žiakmi príklad a overte si, či úlohu rozumejú.
- V pokročilejších triedach žiaci robia túto úlohu individuálne a odpovede si porovnávajú vo dvojiciach. V menej pokročilých triedach žiaci robia túto úlohu vo dvojiciach.

Cvičenie 4b

- Aby ste skontrolovali úlohu, požiadajte dvojice, aby pred triedou predviedli pripravené otázky a krátke odpovede. Sústreďte sa na tvorenie otázok (slovosled, správny tvar slovesa *be*) a krátke odpovede (sloveso *be*, nielen *Yes*, alebo *No*).

KLÚČ

2 Is Mut having a bath? Yes, he is.

3 Is it raining? No, it isn't.

4 Are Mickey and Millie going to the shops? No, they aren't.

5 Is Mickey brushing Mut's fur? No, he isn't.

6 Are Mickey and Millie wearing smart clothes?
Yes, they are.

7 Are they going in the car? Yes, they are.

Cvičenie 5

- Požiadajte žiakov, aby si znova pozreli príbeh a našli príklady na priebehovú prítomnú čas. Povedzte im, aby urobili zoznam spojení, ktoré vyjadrujú, kedy tieto činnosti prebiehajú.
- Potom požiadajte žiakov, aby našli príklady na prítomný jednoduchý čas a urobili zoznam spojení, ktoré vyjadrujú, kedy sa tieto činnosti odohrávajú.
- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov a doplnia chýbajúce príklady. Odpovede si všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

I'm not playing in the garden at the moment.

They're wearing smart clothes now.

Cvičenie 6

- Prečítajte so žiakmi príklad. Povedzte im, aby našli vetu v priebehovom prítomnom čase a podčiarkli vyjadrenie

času. Potom vyhľadajú vetu s jednoduchým prítomným časom a podčiarknu vyjadrenie času.

- Žiaci individuálne doplnia vety.
- Žiaci si odpovede porovnávajú vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

2 wears, is wearing

4 go, are going

3 are washing, wash.

5 is playing, plays

Hovorenie a počúvanie

Cvičenie 7

- Prečítajte príklad spolu s vybraným žiakom.
- Pantomimicky znázorníte nejakú činnosť a požiadajte žiakov, aby hádali, o akú činnosť ide. Na ich otázky odpovedzte, len ak sú správne vytvorené v priebehovom prítomnom čase.
- Žiaci ďalej robia túto aktivitu vo dvojiciach.
- Prechádzajte po triede a monitorujte používanie otázok a krátkych odpovedí v priebehovom prítomnom čase.

Cvičenie 8a 3.9 Prepis nahrávky s.T88

- Žiaci si odpíšu do zošitov tabuľku s dostatočne veľkými stĺpcami a riadkami tak, aby sa do nich zmestila veta.
- Prečítajte slovesá v rámčeku a oboznámte žiakov s ich významom a výslovnosťou.
- Prečítajte so žiakmi pokyny a požiadajte ich, aby ich preložili. Prehrajte prvé dve repliky (až po 'What are you doing?') a opýtajte sa žiakov, čo postavy v dialógu robia (Billy telefonuje s Andym). Vysvetlite žiakom, že Billy a Andy sa budú rozprávať o každom z piatich ľudí z tabuľky.
- Overte si, či žiaci porozumeli, že ich úlohou je určiť, čo tieto osoby teraz robia (stĺpec 'now') – sledujú len vety v priebehovom prítomnom čase.
- Prehrajte text ešte raz. Vysvetlite žiakom, že informácie v nahrávke nemusia nasledovať v rovnakom poradí, v akom sú mená v tabuľke. Prehrajte nahrávku znova po krátkych úsekoch, aby žiaci mali dostatok času spracovať informácie.
- Žiaci doplnia prvý stĺpec vo dvojiciach. Pripomeňte im, aby doplnili viac informácií než len danú činnosť (napríklad: *cooking dinner*, nielen *cooking*).

KLÚČ

Carla is practising the clarinet.

Billy is watching a DVD.

Carla's dad is cooking dinner.

Carla's mum is going swimming.

Andy's doing his homework.

Cvičenie 8b 3.9 Prepis nahrávky s.T88

- Prečítajte si pokyny a overte si, či žiaci porozumeli, že majú rozhodnúť, či osoby v tabuľke robia uvedené činnosti každý deň. Do tabuľky napíšu len 'Y' pre *Yes* a 'N' pre *No*.
- Prehrajte text ešte raz, ak treba, aj dvakrát.

KLÚČ

Carla: Y

Carla's dad: N

Andy: Y

Billy: N

Carla's mum: N

6D Clothes

Informácie

Väčšina ľudí v Británii nosí vo voľnom čase neformálne oblečenie ako rifle, tričká, bundy a tenisky. Väčšina škôl vyžaduje uniformy, ale v niektorých školách môžu žiaci nosiť bežné oblečenie. Hoci v súčasnosti sa v zamestnaní akceptuje aj neformálne oblečenie, biznismeni väčšinou nosia formálne oblečenie. Ženy často nosia sako s nohavicami alebo so sukňou a muži nosia obleky s košeľou a kravatou.

Slovná zásoba

Cvičenie 1a 3.10

- Žiaci si pozrú obrázky. Prehrajte cvičenie, žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici. Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci počúvajú a opakujú slová.
- Povedzte žiakom, aby povedali, čo máte oblečené. Nechajte im pár minút, aby si pozreli obrázky a premysleli odpoveď. Opýtajte sa: *What am I wearing today?* Povedzte žiakom, aby uvádzali názvy odevov aj ich farby, napríklad: *You're wearing a blue jacket, a white shirt, black jeans and brown boots.*

Cvičenie 1b 3.11 Prepis nahrávky s. T88

- Dajte žiakom minútu na to, aby si pozorne prezreli obrázok a potom ich požiadať, aby si zatvorili učebnice. Vopred ich upozorníte, že si majú všimnúť označenie osôb písmenami.
- Žiaci si do zošitov napíšu čísla 1 až 12. Ich úlohou bude napísať k číslam písmeno označujúce danú osobu.
- Prehrajte nahrávku ešte raz, zastavte ju po každej položke. So žiakmi si skontrolujte odpovede.

KLÚČ

2 E	5 B	8 E	11 B
3 C	6 A	9 B	12 D
4 A	7 C	10 D	

Cvičenie 2

- Prechádzajte po triede a požiadať žiakov, aby opísali oblečenie žiaka sediaceho vedľa nich. Pomôžte im so slovnou zásobou, napríklad s pomenovaním farieb, ktoré ešte nepoznajú (ružová alebo fialová) alebo s názvami oblečenia, ktoré nie sú uvedené v cvičení 1 (napríklad *sandals* alebo *tights*). Napíšte tieto slová na tabuľu, aby si ich žiaci mohli odpísať.

Porozumenie

Cvičenie 3a

- Spolu so žiakmi si pozrite obrázok. Opýtajte sa: *Who are the people? (Carla and a shop assistant.) Where are they? (In a clothes shop.) What is Carla doing? (She's buying clothes.)*
- Žiaci si prečítajú dialóg a podčiarknu oblečenie, ktoré Carla nakupuje – pripomeňte im, že Carla nenakupuje všetko, o čom sa s predavačkou rozpráva. Žiaci vypočítajú, koľko ju nákup stojí. V pokročilejších triedach žiakom vopred nehovorte, že Carla nekupuje všetko, o čom s predavačkou hovorí.

Cvičenie 3b 3.12 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte text, žiaci počúvajú a kontrolujú si odpovede.

KLÚČ

£25.70

Voliteľná aktivita

Žiaci si vo dvojiciach nacvičia dialóg z cvičenia 3.

Gramatika

Cvičenie 4

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov, znova si prečítajú dialóg a doplnia chýbajúce slová.
- Žiaci si odpovede porovnajú vo dvojiciach. Potom ich skontrolujte s celou triedou. Sformulujte so žiakmi pravidlo (pomocou *How much* sa pýtame na cenu a odpovedáme pomocou *It is* alebo *They are*).
- Sformulujte so žiakmi pravidlo, ako používame ukazovacie zámená *this* a *these* (*this* s podstatnými menami v jednotnom čísle, *these* s podstatnými menami v množnom čísle, obe zámená označujú veci nachádzajúce sa v blízkosti hovoriaceho).
- Prečítajte so žiakmi Mutovu pomôcku. Opýtajte sa žiakov, či si z predchádzajúcich lekcí pamätajú nejaké slová, ktoré majú len tvar množného čísla (*glasses* v Lekcii 6A, *clothes* v názve tejto lekcie). Upozorníte žiakov, že slová *boots*, *socks*, *shoes* alebo *trainers* sa zvyčajne vyskytujú v množnom čísle, hoci v závislosti od kontextu sa dá povedať aj 'jedna čižma' alebo 'jedna ponožka' (*a hole in my left boot*, *my missing right sock*).

KLÚČ

How much is this T-shirt? It's £8.50.

How much are these jeans? They're £17.20.

Cvičenie 5

- Žiaci si prečítajú zoznam šiestich kusov oblečenia a ich cien. Overte si, či poznajú symboly pre eurá (položka 1 a 4), libry (položka 2 a 6) a doláre (položka 3 a 5). Opýtajte sa žiakov na drobné pri každej mene (*cents*, *pence* a *cents*).
- Prehrajte znova dialóg z cvičenia 3, aby si žiaci precvičili rytmus a intonáciu. Žiaci počúvajú a po jednotlivých riadkoch opakujú text.
- Žiaci pracujú vo dvojiciach. Najskôr podčiarknu časti dialógu, ktoré sa dajú obmeniť. Potom si vyberú tri položky zo zoznamu, ktoré v dialógu použijú.
- Dialóg si precvičia vo dvojiciach. Prechádzajte po triede a monitorujte ich činnosť.
- Požiadajte dve až tri dvojice, aby predviedli dialóg pred celou triedou. Ostatní žiaci počúvajú a poznávajú si oblečenie a cenu nákupu, ktoré boli v dialógoch spomenuté.

Čítanie a hovorenie

Informácie

Cisárovo nové šaty, niekedy známe ako Kráľove nové šaty, je príbeh založený na rovnomennej rozprávke (v dánčine *Kejserens nye Klæder*) dánskeho autora Hansa Christiana Andersena. Príbeh sa prvýkrát objavil v roku 1836 v jeho zbierke rozprávok *Malá morská panna* a bol preložený do viac než stovky jazykov. Príbeh sa stal súčasťou globálnej kultúry a existuje vo viacerých obmenách.

Cvičenie 6a

- Žiaci si pozrú obrázky. Naučte žiakov slová *king, tailor, clever, stupid, laugh, gold, magic, palace, horse*.
- Vo dvojiciach si žiaci pozrú obrázky a povedia, čo sa na každom obrázku deje. Vysvetlite im, že obrázky nie sú zoradené v správnom poradí.
- Prechádzajte po triede a požiadajte jednotlivých žiakov, aby opísali obrázky A až G.
- Nakoniec sa ich opýtajte, čo má oblečené kráľ na obrázku A.

KLÚČ

1

- A The king is on a horse. People in the street are looking at him.
 B Two men are talking to a guard.
 C A boy is laughing.
 D A man is showing the king his new clothes. There aren't any clothes.
 E The king is looking stupid.
 F The king is on his horse. People are laughing.
 G People are looking at the king. They are talking about him.
 2 The king isn't wearing any clothes.

Cvičenie 6b

- Žiaci si v menších skupinách pozorne prečítajú príbeh a zoradia obrázky do správneho poradia.
- Prechádzajte po triede, monitorujte prácu žiakov a ak treba, pomáhajte im. Časť diskusie môže prebiehať aj v slovenčine, ale povzbudte žiakov, aby čo najviac hovorili po anglicky. Ak sa žiaci opýtajú na neznámu slovnú zásobu, krátko im vysvetlite význam a dané slová napíšte na tabuľu.
- Toto cvičenie je pomerne zložitá, preto naň dajte žiakom aspoň 10–12 minút.

Cvičenie 6c 3.13

- Prehrajte text. Žiaci si skontrolujú odpovede.
- Prehrajte text ešte raz. Žiaci počúvajú a sledujú príbeh.

KLÚČ

- | | |
|-----|-----|
| 1 G | 5 C |
| 2 B | 6 F |
| 3 D | 7 E |
| 4 A | |

Cvičenie 7

- Ak treba, prehrajte text ešte raz.
- Rozdeľte žiakov do skupín po osem (kráľ, krajčír 1, krajčír 2, muž v dave 1, muž v dave 2, dieťa, matka, rozprávač). Ak sú skupiny menšie, jeden žiak môže hrať viac rolí.
- Žiaci si nacvičia príbeh v skupinách. Prechádzajte po triede, monitorujte ich činnosť a pomáhajte im.
- Vyzvite jednotlivé skupiny, aby príbeh predviedli pred celou triedou. Ostatní žiaci hlasujú za najlepšie predvedenie a za najlepšieho herca.

Opakovanie

Na zopakovanie slovnej zásoby k téme Oblečenie požiadajte žiakov, aby opísali osoby na obrázkoch v predchádzajúcich lekciách. Do opisu môžu zahrnúť aj opis vzhľadu (slovná zásoba v časti 6A).



People

Informácie

Británia je multikultúrna spoločnosť. V roku 2010 žilo v Spojenom kráľovstve viac než 7 miliónov ľudí, ktorí sa narodili mimo Veľkej Británie, čo predstavuje viac než 11 % jej populácie, ktorá sa odhaduje na 60 miliónov. V niektorých väčších mestách ako Londýn, Birmingham alebo Bradford je toto percento omnoho vyššie.

DVD

Pri vyučovaní *Culture* v lekcii 6 môžete použiť materiály na DVD alebo iTools. Cvičenia zo *Student's Book* potom môžete žiakom zadať ako domácu úlohu alebo dobrovoľnú aktivitu.

Cvičenie 1a 3.14

- Žiaci si pozrú fotografie piatich detí. Počúvajú, sledujú úvod k textu a zisťujú, kde sa tieto deti narodili.
- Vysvetlite žiakom, že všetky tieto deti žijú vo Veľkej Británii, ale ich rodiny pochádzajú z rôznych krajín. Opýtajte sa žiakov, či spoznávajú niektoré miesta na fotografiách.

Cvičenie 1b

- Žiaci si odpíšu tabuľku do zošitov. Povedzte im, aby do tabuľky pridali ešte tri riadky a rozšírili stĺpce tak, aby sa do nich zmestili potrebné informácie.
- Žiaci nájdu v textoch mená detí (Gabi, Kathir, Emre, Desmond, Mei).
- Text si prečítajú ešte raz a zistia, kde deti žijú, odkiaľ pochádzajú ich rodiny a akými jazykmi hovoria.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach alebo v malých skupinách. Potom ich skontrolujte s celou triedou.

KLÚČ

Name	Lives in	The family is from	Speaks
Gabi	Edinburgh	Hungary	English
Mei	Birmingham	Singapore	English, Chinese
Emre	London	Turkey	English, Turkish
Desmond	Manchester	Nigeria	English and learning French
Kathir	Oxford	Sri Lanka	English, Spanish

Cvičenie 2

- Žiaci si znova prečítajú texty, najmä posledný odsek, v ktorom nájdu názvy krajín, v ktorých sa hovorí po anglicky.
- Povedzte žiakom, že Škótsko je súčasťou Británie. Spolu s Anglickom, Walesom a Severným Írskom, kde sa tiež hovorí po anglicky, tvoria Spojené kráľovstvo.

KLÚČ

Britain, Australia, New Zealand, South Africa, Canada, the USA.

Cvičenie 3

- Žiaci na mape (s. 82–83) nájdu päť krajín, kde žijú príbuzní detí a šesť krajín, kde sa hovorí po anglicky. Ak používate iTools, žiaci môžu uvedené krajiny ukázať na interaktívnej tabuli.

Cvičenie 4

- Prečítajte si otázky a so žiakmi prediskutujte odpovede. Časť diskusie môže prebiehať v slovenčine, ale povzbudte žiakov, aby čo najviac používali angličtinu.
- Ak je to vhodné, urobte zoznam krajín, z ktorých sa najčastejšie ľudia sťahujú na Slovensko a krajín, do ktorých sa najčastejšie sťahujú Slováci. Nájdite tieto krajiny na mape.
- Žiaci môžu po slovensky uvažovať nad dôvodmi tejto migrácie. Opýtajte sa ich, či nejakých takýchto migrantov osobne poznajú a aké boli dôvody a okolnosti ich migrácie.

Voliteľná aktivita

Žiaci si pozrú obrázky krajín v cvičení 1. Opýtajte sa ich, aká fotografia by podľa nich najlepšie predstavovala Slovensko a prečo. Fotografie môžu priniesť do triedy a krátko o nich porozprávať.

Art: describing people

Informácie

Georges Seurat (1859–1891) bol francúzsky post-impresionistický maliar. Preslávil sa vynájdením techniky nazývanej pointilizmus – vytváranie obrazov pomocou bodiek. Obraz v učebnici sa volá *A Sunday Afternoon on the Island of La Grande Jatte* (Nedelné popoludnie na ostrove La Grande-Jatte). Maliar ho vytvoril za dva roky.

Cvičenie 1a

- Žiaci si pozrú obrázok. Opýtajte sa ich, čo zobrazuje.
- Vysvetlite žiakom význam slov *paint* (sloveso), *painter* a *painting*. Ak treba, vysvetlite aj význam slov *island*, *boat*, *closely*, *dot*.
- Žiaci si prečítajú text.
- Prečítajte so žiakmi otázky v cvičení. Povedzte im, aby si text zakryli a na otázky odpovedali spamäti. Potom si text odkryjú a skontrolujú si odpovede.
- Pripomeňte žiakom otázku 2 a opýtajte sa ich, čo vedia o spomínaných maliaroch.

KLÚČ

1 c

2 b

3 a

KULTÚRNA POZNÁMKA Pablo Picasso (1881–1973) bol španielsky umelec, ktorý prispel k vzniku štýlu kubizmus. Je považovaný za najvplyvnejšieho umelca 20. storočia. James Abbott McNeill Whistler (1834–1903) bol americký maliar. Jeho najslávnejším obrazom je *Arrangement in Grey and Black No. 1* (Aranžmá v šedej a čiernej č. 1), známejší pod názvom Whistlerova matka (1871) – portrét umelcovej matky sediacej na stoličke.

Cvičenie 1b

- Povedzte žiakom, aby si zblízka prezreli obraz a povedali, čo vidia (*small, separate dots of colour* – malé farebné bodky). Vysvetlite im, že táto technika sa nazýva *pointilizmus*. Opýtajte sa ich, či už videli nejaký pointilistický obraz. Ak je to možné, prineste žiakom ukázať nejaké takéto obrazy.

Cvičenie 2a

- Žiaci vo dvojiciach spočítajú na obraze predmety zo zoznamu.
- Pri kontrole odpovedí žiaci ukážu všetky predmety na obrázku. Niektoré predmety nemusia byť dobre viditeľné, preto akceptujte len predmety, ktoré sa dajú ukázať.

MOŽNÉ ODPOVEDE

There are six boats, eight or nine umbrellas, three dogs and five children in the picture.

Cvičenie 2b

- Prečítajte so žiakmi otázky v cvičení. Vopred žiakov naučte slová *hold*, *grass*, *fish* (sloveso), *row* (sloveso). Overte si, či slovo *row* vyslovujú ako /rəʊ/, nie ako /rau/, čo je výslovnosť slovesa s rovnakou formou, ale s iným významom.

- Žiaci odpovedajú na otázky vo dvojiciach.
- Žiaci ukazujú odpovede na obrázku. Opäť niektoré odpovede nie sú jednoznačné.

MOŽNÉ ODPOVEDE

Seven or eight people are holding an umbrella.

About six people are not wearing a hat.

One little girl is running.

Two or three people are lying on the grass.

One woman is fishing.

Eight people are rowing in two boats.

One man is playing a musical instrument (a flute or trumpet).

Cvičenie 2c

- Spolu so žiakmi prečítajte otázku a požiadajte ich o odpoveď.

KLÚČ

A monkey

Cvičenie 3 3.15 Prepis nahrávky s. T88

- Prečítajte so žiakmi príklad a povedzte im, aby našli opisovanú osobu na obraze (*the woman in a brown hat sitting on the riverbank on the left-hand side of the painting, with another woman in a light-coloured hat standing in front of her* – žena v hnedom klobúku sediaca na brehu rieky na ľavej strane obrazu a žena v svetlom klobúku stojaca pred ňou).
- Vysvetlite žiakom, že budú počuť osem podobných opisov a ich úlohou bude nájsť opisované osoby na obraze.
- Postupne prehrajte opisy jednotlivých osôb, ak treba, aj dvakrát. Žiaci vo dvojiciach hľadajú opisované osoby.
- Pri kontrole odpovedí žiaci ukazujú opisované osoby na obraze.

KLÚČ



Cvičenie 4

- Opýtajte sa žiakov, či sa im obraz páči a prečo. Ak áno, čo sa im na ňom páči najviac? Povzbudte ich, aby odpovedali po anglicky a pochváľte ich za to.

Priebehový prítomný čas

Cvičenie 1a

- Sformulujte so žiakmi pravidlo, ako sa tvorí priebehový prítomný čas. Prepíšte tabuľku na tabuľu.

I	am 'm not	working today.
You We They	are aren't	
He She It	is isn't	

- Sformulujte so žiakmi pravidlo, ako sa tvoria otázky priebehového prítomného času (prehodíme poradie príslušného tvaru slovesa *be* a podmetu) a ako tvoríme krátke odpovede. (Yes, podmetové zámeno + *am / is / are*. alebo No, podmetové zámeno + *'m not / isn't / aren't*.)
- Žiaci si vo dvojiciach pozrú obrázky Dominica a Marka. Povedzte žiakom, že Dominic je chlapec s okuliarmi. Žiaci jeden druhému striedavo kladú otázku *What is / are ... doing?* a odpovedajú na ňu. Prechádzajte po triede a monitorujte používanie priebehového prítomného času.

Cvičenie 1b 3.16 Prepis nahrávky s. T88

- Vysvetlite žiakom, že budú počuť šesť opisov obrázkov. Niektoré z obrázkov sú nesprávne. Úlohou žiakov bude povedať, čo je na týchto obrázkoch nesprávne.
- Prehrajte prvú ukážku a prečítajte príklad.
- Žiaci individuálne napíšu odpovede. Prehrajte nahrávku. Žiaci rozhodujú, ktorý obrázok je správny a ktorý nesprávny. Prehrajte text ešte raz. Žiaci si poznačia, čo je na obrázkoch nesprávne.
- Dajte žiakom tri minúty na napísanie odpovedí.
- Pri kontrole odpovedí požiadajte niektorého žiaka, aby prečítal odpovede. Ostatní žiaci kontrolujú odpovede.

KLÚČ

Picture 2: No. Dominic isn't taking the bus. Mark is taking the bus.

Picture 3: No. Mark isn't watching TV. Dominic is playing a computer game.

Picture 4: No. Dominic isn't playing the guitar. Mark is playing the violin.

Picture 5: No. Dominic isn't brushing his teeth. Mark is brushing his teeth.

Picture 6: No. Dominic and Mark are not studying Spanish. They're studying French.

Jednoduchý alebo priebehový prítomný čas?

Cvičenie 2

- Sformulujte so žiakmi pravidlo, aký je rozdiel v použití jednoduchého a priebehového prítomného času – ak treba, aj v slovenčine. (Jednoduchým prítomným časom vyjadrujeme opakujúce sa činnosti a priebehovým prítomným časom vyjadrujeme činnosti, ktoré momentálne prebiehajú.)
- Žiaci individuálne doplnia vety.
- Žiaci si porovnávajú odpovede vo dvojiciach. Potom ich skontrolujú s celou triedou.

KLÚČ

- 2 'm getting up 4 goes 6 'm listening
3 's playing 5 're going

Hovorenie

Cvičenie 3

- Žiaci si prečítajú text. Opýtajte sa ich, kde sa dialóg odohráva (v obchode) a kto hovorí (zákazník a predavačka).
- Žiaci individuálne doplnia do dialógu chýbajúce slová a odpovede si skontrolujú vo dvojiciach.

KLÚČ

- 1 Can ... help 5 have 9 change
2 much ... this 6 please 10 you
3 It's 7 That's
4 how ... are 8 Here

- Žiaci si precvičia dialógy vo dvojiciach.
- Požiadajte dve až tri dvojice, aby predvedli dialóg pred triedou.

Opis osôb

Cvičenie 4a

- Žiaci si pozrú obrázky troch osôb a doplnia ich opis.
- Požiadajte žiakov, aby prečítali opis týchto osôb. Ostatní žiaci ich kontrolujú a opravujú prípadné chyby.

KLÚČ

- 1 He's got a beard. He's wearing a T-shirt, jeans and trainers.
2 Alex is quite tall and fat. He's got short hair. He's wearing a shirt and a tie, trousers and shoes.
3 Beth is quite short and slim. She's got long hair. She's wearing a cap, a jacket, a sweatshirt, a skirt and boots.

Cvičenie 4b

- Žiaci na hodine alebo na domácu úlohu napíšu tri podobné vety o sebe.

Prezentovanie projektu

- Cieľom tejto časti lekcie je predstaviť rôzne spôsoby prezentácie projektu a vybrať najvhodnejšiu prezentáciu pre danú formu projektu aj pre žiakov, ktorí ho pripravili.
- Pripomeňte žiakom projekty, ktoré pripravili a videli v predchádzajúcich lekciách. Žiaci urobia zoznam foriem projektov, s ktorými sa stretli. Napíšte ich na tabuľu a opýtajte sa žiakov, či poznajú ešte iné formy. Uveďte postery, letáky, webové stránky, videoprezentácie, 3D tvorbu (napríklad sochy alebo iné výtvy žiakov).
- Prečítajte so žiakmi Carline návrhy na strane 75. Pri každej forme napísanej na tabuli prediskutujte so žiakmi, ktorý spôsob prezentácie by bol vhodný, ktorý nie a prečo. V diskusii vedte žiakov k vlastným návrhom, nehovorte im ich vy.
- Pýtajte sa žiakov na výhody každého zo spôsobov prezentácie, ktoré uvádza Carla – vrátane ich vlastných nápadov na ďalšie spôsoby prezentácie projektov. Žiaci v tejto diskusii môžu hovoriť po slovensky. Aj tu ich vedte k vlastným návrhom a motivujte ich, aby zažili pocit hrdosti z dobre vykonanej práce. Ak žiaci nespomenú všetko potrebné, sformulujte ďalšie návrhy ako otázky na premýšľanie.

Príprava

- Prečítajte so žiakmi pokyny a overte si, či rozumejú, čo majú robiť. Doteraz vytvorili päť projektov, takže si na ich prípravu už zvykli.
- Opýtajte sa žiakov, ktoré osoby chcú do projektu zahrnúť a kde o nich nájdu informácie a obrázky. Pripomeňte im, aby si premysleli dôvody na výber osôb. Sú títo ľudia pre nich dôležití? Kto je pre nich vzorom? Na koho by sa chceli podobať?
- Povzbudte tvorivosť žiakov. Návrhy v učebnici slúžia len na inšpiráciu. Ak majú iný, lepší nápad, môžu na túto tému urobiť úplne iný projekt.
- Tento projekt môžu žiaci robiť individuálne, vo dvojiciach alebo v malých skupinách. Je na vás, či to chcete určiť alebo necháte žiakov rozhodnúť sa, čo im vyhovuje najlepšie. Závisí to od typu triedy: či majú radšej presné pokyny alebo slobodu rozhodovania.
- Každý žiak (dvojica alebo skupina) si urobí podrobný plán toho, čo chce robiť, ako to chce robiť a ako to chce prezentovať. Pripomeňte im predchádzajúcu diskusiu.
- Žiaci si projekty skontrolujú (môžu ich dať skontrolovať iným žiakom alebo vám) pred prípravou finálnej verzie.
- Na hodinu prezentovania projektov zabezpečte potrebné technické vybavenie. Žiaci vám vopred povedia, akú formu a typ prezentácie majú.

Spätná väzba

- Povedzte žiakom, aby hlasovali za najlepší projekt z hľadiska obsahu, formy a za najlepšiu prezentáciu.

Pieseň

Red pyjamas

Cvičenie 1a

- Pozrite si obrázok a názov piesne. Čo znamená slovo *pyjamas*? (*Pyjamas are the clothes you wear when you go to bed.*) Nacvičte so žiakmi výslovnosť tohto slova.
- Žiaci si individuálne prečítajú slová piesne a podčiarknu neznáme slová. Tieto budú pravdepodobne zahŕňať slová a spojenia *as a rule, late for school, feel fine, stay, till*.
- Žiaci doplnia chýbajúce slová v správnom kladnom alebo zápornom tvare jednoduchého alebo prítomného času slovies *eat, go* a *wear*.

KLÚČ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 'm wearing | 7 eats |
| 2 'm wearing | 8 's eating |
| 3 don't wear | 9 're going |
| 4 'm wearing | 10 're going |
| 5 's eating | 11 go |
| 6 's eating | 12 're going |

Cvičenie 1b 3.17 Prepis nahrávky: Pozri Klúč

- Prehrajte pieseň. Žiaci počúvajú a kontrolujú si odpovede.
- Prehrajte pieseň ešte raz, žiaci spievajú spolu s nahrávkou.

Land on a word

Take turns to throw the dice. Write down the words you land on. Make a sentence with your words. The first person to make a correct sentence with at least four words is the winner. If you make a wrong sentence, you miss a turn.



Phonetic symbols

Consonants

 /p/ parrot	 /b/ baby	 /t/ train	 /d/ dog	 /k/ cat	 /g/ golf
 /f/ frog	 /v/ volleyball	 /s/ socks	 /z/ lizard	 /l/ library	 /m/ machine
 /n/ nose	 /h/ hamburger	 /r/ robot	 /j/ yoga	 /w/ water	 /θ/ thirty
 /ð/ brothers	 /ʃ/ ship	 /z/ treasure	 /tʃ/ chicken	 /dʒ/ giraffe	 /ŋ/ king

Vowels

 /i:/ tree	 /ɪ/ hill	 /e/ egg	 /æ/ hat	 /ɑ:/ car	 /ɒ/ comic
 /ɔ:/ ball	 /ʊ/ book	 /u:/ boot	 /ʌ/ sun	 /ɜ:/ bird	 /ə/ computer

Diphthongs

 /eɪ/ plane	 /əʊ/ poster	 /aɪ/ bike	 /aʊ/ house
 /ɔɪ/ toy	 /ɪə/ ear	 /eə/ hair	 /ʊə/ tourist

Výslovnosť

Lekcia 1

Túto časť odporúčame zaradiť po časti lekcie 1D.

Hlásky a písmená

Cvičenie 1 3.18

- Vysvetlite žiakom, že v angličtine je ťažké odhadnúť výslovnosť slova z jeho pravopisu. Na vyššej úrovni pokročilosti si žiaci pravdepodobne uvedomia isté pravidlá a súvislosti, ale na tejto úrovni sa pri nových slovách musia naučiť výslovnosť aj pravopis.
- Žiaci si pozrú slová v cvičení. Opýtajte sa ich na význam týchto slov.
- Upozornite žiakov na transkripciu týchto slov a vysvetlite im, že je to prepis výslovnosti.
- Prehrajte cvičenie. Žiaci počúvajú a všimajú si súvislosť pravopisu a transkripcie slov. Prehrajte cvičenie ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú slová.

Cvičenie 2a 3.19

- Žiaci si pozrú slová v cvičení. Opýtajte sa ich, čo majú dvojice slov v jednotlivých stĺpcoch spoločné (píše sa v nich rovnaká samohláska).
- Povedzte *door* a *your* a opýtajte sa žiakov, či sú samohlásky v týchto slovách rovnaké. Sú rovnaké, preto tlesknite rukami. Potom vyslovte *man* a *name* a znova sa opýtajte žiakov, či sú samohlásky v týchto slovách rovnaké. Tentoraz netlesknite a povedzte, že ak sú samohlásky odlišné, nemajú tleskať.
- Prehrajte cvičenie, po každej dvojici slov ho zastavte a žiaci tlesknú rukami, keď sú samohlásky v slovách rovnaké. Ak žiaci príliš dlho váhajú alebo robia veľa chýb, urobte toto cvičenie ešte raz.

KLÚČ

Žiaci tlesknú pri dvojiciach 1, 6 a 7.

Cvičenie 2b 3.19

- Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci počúvajú a opakujú.

Riekanka

Cvičenie 3a 3.20

- Riekanky tohto typu sú veľmi vhodné na to, aby si žiaci zvykli na melódiu angličtiny (tempo, rytmus, prízvuk, intonáciu a výslovnosť hlások). V tomto prípade nemusíte žiakom vysvetľovať neznámu slovnú zásobu.
- Prehrajte riekanku, žiaci recitujú spolu s nahrávkou.

Cvičenie 3b

- Žiaci v riekanke podčiarknu všetky slová, ktoré obsahujú písmeno *i*.
- Opýtajte sa ich, ako sa najčastejšie toto písmeno vyslovuje (/aɪ/ a /ɪ/). Požiadajte žiakov, aby vám na každú výslovnosť povedali príklad (*five* a *fish*).

- Na tabuľu nakreslite tabuľku s dvoma stĺpcami a do jedného napíšte *five* /aɪ/, do druhého *fish* /ɪ/. Povedzte žiakom, aby do stĺpcov doplnili ďalšie príklady z riekanky.

KLÚČ

five /aɪ/: *I, alive, nine, bite, right*

fish /ɪ/: *six, him, did, bit, finger, which, this, little*

Jazykolam

Cvičenie 4

- Žiaci si jazykolam precvičia vo dvojiciach. Vyzvite niekoľkých žiakov, ktorý chce jazykolam povedať pred celou triedou. Kto ho povie najrychlejšie?

Lekcia 2

Túto časť odporúčame zaradiť po časti lekcie 2B.

Prípona /ə/

Cvičenie 1 3.21

- Vysvetlite žiakom, že najfrekvencovanejšou hláskou v angličtine je krátka neprízvučná samohláska /ə/.
- Prehrajte cvičenie. Žiaci pozorne počúvajú a podčiarknu písmeno, na mieste ktorého počujú hlásku /ə/.
- Prehrajte cvičenie ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú slová.

Cvičenie 2

- Prečítajte so žiakmi pokyny. Žiaci hľadajú ďalší kameň so slovom obsahujúcim hlásku /ə/ a slovo prečítajú. Prechádzajte po triede a monitorujte ich činnosť.
- Požiadajte vždy iného žiaka, aby vám povedal ďalší krok a opýtajte sa ostatných žiakov, či súhlasia.
- Nakoniec všetky slová postupne vyslovte a žiaci ich po vás zborovo opakujú.

KLÚČ

teacher, Russia, postman, China, singer (mother tiež obsahuje /ə/)

Riekanka

Cvičenie 3a 3.22

- Prehrajte riekanku. Žiaci počúvajú a sledujú text.
- Vysvetlite žiakom význam a výslovnosť neznámych slov.
- Prehrajte riekanku ešte raz. Žiaci počúvajú a recitujú spolu s nahrávkou.

Cvičenie 3b 3.22

- Žiaci si znova vypočujú prvý verš. Opýtajte sa ich, ako sa vyslovuje druhá slabika týchto slov.
- Požiadajte niekoľkých žiakov, aby tieto slová vyslovili.
- Prehrajte verš ešte raz. Žiaci si overia výslovnosť slov.

KLÚČ

V druhej slabike týchto slov sa vyslovuje samohláska /ə/.

Jazykolam

Cvičenie 4

- Žiaci recitujú riekanku vo dvojiciach. Kto ju dokáže povedať najrýchlejšie?

Lekcia 3

Túto časť odporúčame zaradiť po časti lekcie 3C.

Krátke a dlhé samohlásky

Cvičenie 1a 3.23

- Prečítajte so žiakmi slová v cvičení a vysvetlite im ich význam.
- Vysvetlite žiakom, že v angličtine existujú krátke aj dlhé samohlásky. Opýtajte sa ich, či je to tak aj v slovenčine.
- Vysvetlite im, že v prepise výslovnosti sa na označenie dĺžky samohlások používa dvojbodka (:).
- Prehrajte cvičenie. Žiaci počúvajú a sledujú slová. Prehrajte cvičenie ešte raz. Po každej dvojici slov ho zastavte a požiadajte žiakov, aby slová zopakovali.
- V slovenčine nie je výrazný rozdiel medzi /e/ a /æ/ (napr. *bed* a *bad*), preto tieto dvojice so žiakmi precvičte.

Cvičenie 1b

- Povedzte žiakom, aby vám na každú hlásku povedali slovo, v ktorom sa vyslovuje. Tieto slová napíšte na tabuľu. Ak používate iTools, k hláskam dopíšete ďalšie slová. Povedzte žiakom, aby si slová odpísali do zošitov.

MOŽNÉ ODPOVEDE

/ɪ/ six	/ʌ/ mother	/ɔ:/ board
/e/ when	/ʊ/ book	/u:/ two
/æ/ rat	/i:/ three	/ɜ:/ girl
/ɒ/ dog	/ɑ:/ are	

Cvičenie 2 3.24 Prepis nahrávky s. T88

- Pozrite si so žiakmi obrázky v cvičení.
- Vysvetlite im, že budú počuť jedenásť slov, ktoré majú zopakovať a dĺžku samohlásky znázorniť gestom podobne ako na obrázkoch.
- Prehrajte cvičenie a monitorujte, ako žiaci samohlásky vyslovujú a ukazujú. Problematické slová ešte raz zopakujte.

KLÚČ

1 long	5 long	9 long
2 short	6 short	10 short
3 short	7 long	11 short
4 long	8 short	

Riekanka

Cvičenie 3 3.25

- Vysvetlite žiakom, že rytmus anglickej vety závisí na rozložení prízvukných slabík. Prízvukné hlásky alebo slabiky sa vyslovujú silnejšie. Prečítajte žiakom riekanku, zvýraznite výslovnosť prízvukných slabík.
- Opýtajte sa žiakov na prízvuk v slovenčine.
- Žiaci si individuálne prečítajú riekanku. Vysvetlite im neznáme slová.

- Prehrajte riekanku. Žiaci počúvajú a sledujú text. Prehrajte riekanku ešte raz a žiaci do rytmu udierajú na lavicu. Udierajte na lavicu aj vy, aby žiaci vedeli, či to robia správne.
- Prehrajte riekanku ešte raz. Žiaci recitujú spolu s nahrávkou.

Jazykolam

Cvičenie 4

- Žiaci si jazykolam precvičia vo dvojiciach. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby povedali jazykolam pred celou triedou. Kto ho povie najrýchlejšie?

Lekcia 4

Túto časť odporúčame zaradiť po časti lekcie 4C alebo 4D.

/ɒ/ a /əʊ/

Cvičenie 1a 3.26

- Prečítajte so žiakmi zoznam slov.
- Prehrajte cvičenie. Žiaci počúvajú a opakujú.

Cvičenie 1b

- Na tabuľu nakreslite tabuľku s dvoma stĺpcami. Nakreslite psa a do prvého stĺpca napíšte *dog* /ɒ/, potom nakreslite telefón a do druhého stĺpca napíšte *phone* /əʊ/. Slová vyslovte.
- Žiaci vo dvojiciach doplnia slová do tabuľky.

Cvičenie 1c 3.27 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte cvičenie. Zastavte ho po každom slove. Skontrolujte odpovede tak, že žiaci pri slovách, ktoré obsahujú rovnakú samohlásku ako v slove 'dog', povedia 'Woof woof'.
- Zborovým a individuálnym opakovaním precvičte výslovnosť slov, v ktorých žiaci robili chyby.

KLÚČ

dog: comic, song, hockey, got, clock, box, shop
phone: home, mobile, go, don't, nose, postman, ocean

Riekanka

Cvičenie 2 3.28

- V tejto riekanke si žiaci precvičia anglický rytmus a prízvuk.
- Prehrajte riekanku, žiaci do rytmu udierajú. Prehrajte riekanku ešte raz, žiaci recitujú spolu s nahrávkou.
- Ak žiaci majú záujem, riekanku preložte. Prvý a posledný verš nemajú žiadny význam – tak ako v mnohých detských riekankách. Opýtajte sa žiakov, či poznajú nejaké detské riekanky v slovenčine.

Jazykolam

Cvičenie 3

- Žiaci si vo dvojiciach precvičia jazykolam. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby povedali jazykolam pred celou triedou. Kto ho povie najrýchlejšie?
- Aj vy povedzte jazykolam. Opýtajte sa žiakov, či ste ho povedali dobre.

Lekcia 5

Cvičenie 3 odporúčame zaradiť po časti lekcie 5D a ostatné cvičenia po časti lekcie 5C.

/ʃ/ a /s/

Cvičenie 1a 3.29

- Prečítajte so žiakmi slová v rámečku a vysvetlite ich význam.
- Na tabuľu nakreslite tabuľku s dvoma stĺpcami. Do prvého napíšte *shop* a do druhého *cinema*.
- Obe slová vyslovte a podčiarknite v nich prvé písmená *sh* a *c*. Pripomeňte žiakom, že ak po písmene *c* nasleduje v angličtine *i* alebo *e*, väčšinou sa vyslovuje ako /s/.
- Prehrajte cvičenie. Žiaci počúvajú a sledujú slová.
- Prehrajte cvičenie ešte raz. Žiaci individuálne doplnia tabuľku. Odpovede si všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

shop: shower, she, brush, ocean, finish, short, T-shirt
cinema: square, centre, office, bus, sofa, school, sport

Cvičenie 1b 3.29

- Prehrajte cvičenie ešte raz. Žiaci počúvajú a opakujú slová.

Cvičenie 2 3.30 Prepis nahrávky s. T88

- Prečítajte so žiakmi pokyny. Overte si, či im žiaci rozumejú tak, že vám ich preložia.
- Prehrajte cvičenie, žiaci počúvajú a opakujú.

Riekanka

Cvičenie 3 3.31

- V tejto riekanke si žiaci precvičia rozdiel vo výslovnosti /ʃ/ a /s/.
- Povedzte žiakom, aby si riekanku prečítali a povedali, ktoré dve veci sa v meste nenachádzajú (*a station* a *a shop*).
- Prehrajte riekanku. Žiaci počúvajú a sledujú text. Prehrajte riekanku ešte raz, žiaci recitujú spolu s nahrávkou.

Jazykolam

Cvičenie 4

- Tento jazykolam je veľmi náročný, pretože sa v ňom striedajú dve podobné hlásky.
- Pomaly prečítajte a preložte žiakom jazykolam.
- Žiaci si vo dvojiciach precvičia jazykolam. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby povedali jazykolam pred celou triedou. Kto ho povie najrýchlejšie?
- Aj vy povedzte jazykolam. Opýtajte sa žiakov, či ste ho povedali dobre.

Lekcia 6

Cvičenie 1 odporúčame zaradiť po časti lekcie 6A a ostatné cvičenia po časti lekcie 6D.

Samohlásky

Cvičenie 1a

- Prečítajte so žiakmi pokyny.

- Žiaci priradia slová v stĺpci A k slovám v stĺpci B.

Cvičenie 1b 3.32 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte cvičenie. Žiaci si skontrolujú odpovede z cvičenia 1a. Prehrajte cvičenie ešte raz, žiaci počúvajú a opakujú.

KLÚČ

2 mouth – brown	5 quite – eyes	8 head – red
3 fat – black	6 fair – hair	
4 short – bald	7 beard – ears	

Slabiky

Cvičenie 2a

- Po slovensky vysvetlite žiakom, čo je to slabika. Požiadajte ich, aby rozdelili nejaké dlhšie slovenské slovo na slabiky. Slovo napíšte na tabuľu rozdelené na slabiky pomocou spojovníkov.
- Žiaci si pozrú tabuľku. Vysvetlite im, že počet slabík nezávisí od počtu samohlások, ktoré sú v slove napísané, ale od počtu samohlások, ktoré sa v slove vyslovujú.
- Žiaci vo dvojiciach alebo v malých skupinách zaradia slová z cvičenia do príslušného stĺpca v tabuľke.

Cvičenie 2b 3.33 Prepis nahrávky s. T88

- Prehrajte cvičenie. Žiaci si skontrolujú odpovede z cvičenia 2a. Precvičte výslovnosť náročnejších slov. Počas vyslovovania týchto slov môžete ich slabiky počítať na prstoch, napr. 1 – *mous*-, 2 – *tache*.

KLÚČ

2 3 syllables	6 3 syllables	10 1 syllable
3 1 syllable	7 1 syllable	11 2 syllables
4 2 syllables	8 2 syllables	12 3 syllables
5 2 syllables	9 3 syllables	

- Prehrajte cvičenie ešte raz. Žiaci počúvajú a zborovo opakujú slová. Potom požiadajte niekoľkých žiakov, aby slová vyslovili individuálne.

Riekanka

Cvičenie 3 3.34

- Prehrajte riekanku. Vysvetlite žiakom, že ide o ďalšiu anglickú detskú riekanku pre batolátá. Slová *diddle diddle dumpling* nemajú žiadny význam, preto ich netreba prekladať.
- Prehrajte riekanku ešte raz, žiaci recitujú spolu s nahrávkou.

Jazykolam

Cvičenie 4

- Žiaci si vo dvojiciach precvičia jazykolam. Požiadajte niekoľkých žiakov, aby povedali jazykolam pred celou triedou. Kto ho povie najrýchlejšie?

Slovná zásoba a čítanie

Lekcia 1

Pomocou obrázkov si žiaci môžu veľmi dobre precvičiť alebo zopakovať učivo. Aktivity v tejto časti môžu žiaci robiť individuálne, vo dvojiciach alebo v skupinách. Ak používate iTools, môžete ich robiť všetci spoločne.

Nasledujúce cvičenia môžete zaradiť po časti 1D na precvičenie alebo zopakovanie učiva. Výnimkou je cvičenie 5, v ktorom sa opakuje matematika z časti *English Across the Curriculum*, preto je vhodnejšie zaradiť ho až na koniec lekcie 1 alebo pred Projekt.

Cvičenie 1

- Žiaci hľadajú a počítajú podstatné mená na obrázku. Požiadajte ich, aby vám odpovedali celými vetami.

KLÚČ

There are two girls.
There are two bags.
There are two boys.
There are four pens.
There are three boxes.
There are nine pencils.

Voliteľná aktivita

Žiaci môžu na obrázku hľadať a počítať aj ďalšie predmety, napríklad dáždniky alebo mobilné telefóny.

Cvičenie 2

- Žiaci pomenujú predmety na učiteľovom stole.
- Tieto predmety môžu aj spočítať. Požiadajte ich, aby používali celé vety.

KLÚČ

There is a computer on the teacher's desk.
There are (four / some) exercise books on the teacher's desk.
There is a pen on the teacher's desk.
There are (two / some) books on the teacher's desk.
There is a pencil on the teacher's desk.

Cvičenie 3a

- Žiaci nájdu na obrázku veci, ktoré začínajú na uvedené písmeno. V menších triedach môžete túto aktivitu urobiť ako súťaž o to, kto danú vec nájde ako prvý. Vo väčších triedach môžu žiaci súťažiť v skupinách. V tomto prípade prechádzajte po triede a monitorujte činnosť žiakov.
- Požiadajte žiakov, aby danú vec pomenovali a ukázali na obrázku.
- Ak žiaci nájdu veci, ktoré nevedia pomenovať, dané slovo napíšte na tabuľu, vysvetlite jeho význam (kresbou, pantomímou alebo prekladom) a precvičte jeho výslovnosť tak, že žiaci po vás zborovo opakujú.

MOŽNÉ ODPOVEDE

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1 orange | 4 house |
| 2 umbrella | 5 apple, alphabet |
| 3 exercise book | |

Cvičenie 3b

Žiaci (v triede alebo v skupinách) medzi sebou súťažia o to, kto nájde najviac vecí začínajúcich na uvedené písmeno.

Na jedno písmeno dajte žiakom najviac jednu minútu alebo na všetky písmená najviac tri minúty.

MOŽNÉ ODPOVEDE

- boys, beard, board, books, bags, boxes, baby
- computer, car, cat
- windows, wall, woman
- door, desk, dog

Cvičenie 4

- Žiaci si pozorne pozrú obrázok. Opýtajte sa ich, ktoré písmená zakrývajú žiaci na obrázku rukami.

KLÚČ

G, L, N, O, S, U, Y

Cvičenie 5

- V tomto cvičení sa opakuje učivo z časti *English Across the Curriculum* v učebnici. Ak ste predchádzajúce cvičenia zaradili po časti 1D, toto cvičenie urobte až po prebratí celej lekcie alebo pred prípravou projektov.
- Žiaci individuálne vypočítajú príklady na obrázku. Odpovede si porovnajú vo dvojiciach. Potom si ich všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

- | | |
|------|------|
| 1 45 | 3 6 |
| 2 70 | 4 81 |

Nájdí Muta

Povedzte žiakom, aby na obrázku našli Muta.

KLÚČ

Mut is in the French poster of the family.

Lekcia 2

Pomocou máp si žiaci môžu zopakovať krajiny, národnosti a ďalšiu zemepisnú slovnú zásobu. Aktivity v tejto časti môžu žiaci robiť individuálne, vo dvojiciach alebo v skupinách. Ak používate iTools, môžete ich robiť všetci spoločne. Nasledujúce cvičenia odporúčame zaradiť po prebratí časti *English Across the Curriculum* v učebnici ako doplnujúcu aktivitu alebo opakovanie na konci lekcie 2. Cvičenia 3 a 4 môžete zaradiť kedykoľvek po časti lekcie 2A.

Cvičenie 1

- Opýtajte sa žiakov na názvy svetadielov (*Europe, Asia, North America, South America, Oceania / Australia and Antarctica*) a požiadajte ich, aby každý z nich ukázali na mape.
- Ak používate iTools, žiaci môžu ukázať jednotlivé svetadiely na interaktívnej tabuli.
- Opýtajte sa ich, či našli všetky svetadiely.

KLÚČ

Antarctica isn't on the map.

Cvičenie 2

- Žiaci si prečítajú zoznam krajín a nájdu ich na mape. Túto aktivitu môžete urobiť ako súťaž o to, kto všetkých šesť krajín nájde najrýchlejšie.

KLÚČ

Canada is in North America.

Argentina is in South America.

Morocco is in Africa.

India is in Asia.

Italy is in Europe.

New Zealand is in Oceania.

Voliteľná aktivita

Hovorte názvy ďalších krajín a požiadajte žiakov, aby zistili, na ktorom svetadieli sa nachádzajú. K názvom krajín môžete žiakom dať nejakú pomôcku, napr. prešmyčku (AEONIST – Estónsko).

Cvičenie 3

- Toto cvičenie odporúčame zaradiť po časti 2A.
- Žiaci nájdu na mape Slovensko a vymenujú susedné krajiny v slovenčine aj v angličtine.

Cvičenie 4

- Toto cvičenie odporúčame zaradiť po časti 2A.
- Žiaci súťažia medzi sebou, vo väčších triedach v päť- až šesťčlenných skupinách, o to, kto napíše viac názvov krajín začínajúcich na dané písmeno.
- Dajte žiakom na každé písmeno jednu alebo dve minúty na všetky tri písmená.
- Povedzte žiakom, aby uvádzali len anglické názvy krajín. Napríklad k písmenu 'c' nemôžu napísať názov Črna Gora (v angličtine: *Montenegro*), ale môžu napísať napríklad *Croatia* (v chorvátčine: Hrvatska).

MOŽNÉ ODPOVEDE

- 1 Sweden, Switzerland, Slovakia, Slovenia, Serbia, San Marino, Spain, Syria, Saudi Arabia, Singapore, Seychelles, Sri Lanka, South Korea, Sudan, Somalia, Senegal, Sierra Leone, São Tome and Principe, South Africa, Swaziland, Suriname
- 2 Czech Republic, Croatia, Cyprus, Cape Verde, Chad, Cameroon, Central African Republic, Congo, Cambodia, Canada, Cuba, Costa Rica, Colombia, Chile
- 3 Belarus, Bulgaria, Belgium, Bosnia-Herzegovina, Bahrain, Bhutan, Bangladesh, Burma, Brunei (Darussalam), Burkina (Faso), Benin, Burundi, Botswana, Belize, Brazil, Bolivia

Voliteľná aktivita

Zadajte žiakom ďalšie písmená.

Cvičenie 5

- Napíšte na tabuľu *equator*. Požiadajte žiakov, aby toto slovo preložili a precvičte jeho výslovnosť.
- Žiaci nájdu rovník na mape a napíšu krajiny, cez ktoré prechádza. Spočítajú, koľko krajín napísali.

KLÚČ

The equator goes through 12 countries: Brazil, Colombia, Ecuador, Indonesia, the Maldives, Somalia, Kenya, Uganda, the Democratic Republic of the Congo, Congo, Gabon and São Tome and Principe.

Lekcia 3

Pomocou obrázkov si žiaci môžu precvičiť alebo zopakovať učivo. Aktivity v tejto časti môžu žiaci robiť individuálne, vo dvojiciach alebo v skupinách. Ak používate iTools, môžete ich robiť všetci spoločne. Nasledujúce cvičenia odporúčame zaradiť po časti 3C ako doplňujúce aktivity alebo ako opakovanie na konci lekcie 3. Cvičenie 3 môžete zaradiť kedykoľvek po časti 3A. Cvičenia 4 a 5 môžete zaradiť po časti 3B ako aktivitu na precvičenie farieb.

Cvičenie 1

- Žiaci si pozrú obrázok. Požiadajte ich, aby vám po slovensky povedali, čo na ňom vidia (výstavu domácich zvierat). Napíšte na tabuľu výraz *pet show*.
- Prečítajte so žiakmi zoznam zvierat v rámečku. Upozornite ich, že len niektoré z nich sa nachádzajú na obrázku. Naučte žiakov význam slova *frog*.
- Žiaci zistia, ktoré z uvedených zvierat sa nachádza na obrázku. Opýtajte sa ich, koľko zvierat z každého druhu sa na obrázku nachádza – pripomente im, aby používali správny tvar množného čísla. Upozornite ich najmä na tvary *mice* a *fish*.
- Požiadajte žiakov, aby každé zviera ukázali na obrázku. Ak používate iTools, žiaci môžu ukázať jednotlivé zvieratá na interaktívnej tabuli.

KLÚČ

There isn't a rat.	There are two fish.
There are two mice.	There's a spider.
There isn't a hamster.	There isn't a horse.
There isn't a cat.	There are two budgies.
There isn't a rabbit.	There isn't a dog.
There's a snake.	There isn't a frog.

Cvičenie 2

- Žiaci napíšu názvy zvierat na obrázku. Kto našiel najviac zvierat?
- Pri kontrole odpovedí požiadajte žiakov, aby každé zviera ukázali v učebnici alebo na interaktívnej tabuli.
- Ak žiaci uvedú zviera, ktoré sa v tejto lekcii nenachádza, napíšte ho na tabuľu a precvičte jeho výslovnosť tak, že žiaci ho po vás niekoľkokrát zborovo zopakujú.

KLÚČ

ducks, bees, butterflies, a frog, horses, dogs

Cvičenie 3

- Prečítajte so žiakmi slová v rámečku a overte si, či im rozumejú.
- Žiaci hľadajú uvedené veci na obrázku.
- Napíšte na tabuľu pomôcku *There is ... in the picture*. Požiadajte žiakov, aby každý predmet ukázali v učebnici alebo na interaktívnej tabuli.

KLÚČ

There is a skateboard, a mobile phone, a remote-controlled car, a camera and a bike in the picture.

Cvičenie 4

- Ukazujte na ľubovoľné predmety na obrázku a pýtajte sa žiakov *What colour is this ...?*
- Ak chcete toto cvičenie zaradiť pred časť 3C, naučte žiakov tvary jednotného a množného čísla slov *dog*, *fish*, *snake* a *horse*.
- Žiaci nájdu predmety z cvičenia na obrázku. Odpovedajú celými vetami.

KLÚČ

The skateboard is blue, red and yellow.
The horses are brown and white.
One fish is blue and yellow, and the other fish is red and black.
The car is green.
The bike is red.
The snake is orange and white.

Cvičenie 5

- Naučte žiakov nové slová *cap* a *T-shirt*. Ak má niekto zo žiakov oblečenú čiapku alebo tričko, ukážte na ne a opýtajte sa, akej sú farby, prípadne sa môžete opýtať na farbu oblečenia, ktoré je na obrázkoch na s. 70 v učebnici.
- Preložte žiakom otázku z cvičenia. Požiadajte ich, aby odpovedali jedným slovom (*boy* alebo *girl*) – pretože sa ešte neučili priebehový prítomný čas. Žiaci ukážu jednotlivé osoby na obrázku alebo na interaktívnej tabuli.

KLÚČ

a red cap: a boy
a blue T-shirt: a boy
a green T-shirt: a girl
a yellow cap: a girl

Nájdí Muta

Povedzte žiakom, aby na obrázku našli Muta.

KLÚČ

Mut is behind the tree on the left-hand side of the picture.

Lekcia 4

Ak žiaci radi čítajú, prejaví sa to aj na tom, že lepšie píšú. Učia sa nové slová, učia sa jazyk, a tak chcú čítať čoraz viac (prof. Richard Day, University of Hawaii). Čítanie motivuje žiakov k učeniu, pričom im netreba podrobne vysvetľovať gramatiku a slovnú zásobu v texte. Učia sa ich v kontexte, čo je efektívnejšie ako vysvetľovanie a precvičovanie. Cvičenia na s. 85–87 sú zamerané na podporu čítania žiakov.

Town Mouse and Country Mouse

Informácie

The Town Mouse and the Country Mouse je jedna z Ezopových bájak. Ezop bol otrok a bájkar, ktorý žil v starovekom Grécku na prelome 7. a 6. storočia pred naším letopočtom. Existuje viacero epických i lyrických adaptácií tejto bajky.

Cvičenie 1a 3.35

- Prečítajte so žiakmi slová z rámčeka. Vysvetlite žiakom, že tieto slová sa nachádzajú v prvej časti príbehu. Význam slov žiakom nevysvetľujte, ich úlohou je zistiť ho z kontextu.
- Žiakov však môžete upozorniť, že slovo *country* má v tomto texte význam 'vidiek', nie 'krajina'.
- Prehrajte nahrávku. Žiaci počúvajú a sledujú text. Pokúsia sa zistiť význam slov z rámčeka.
- Žiaci si odpovede porovnajú vo dvojiciach.
- Skontrolujte si odpovede tak, že žiaci ukážu každé slovo z rámčeka na obrázku. Precvičte výslovnosť nových slov.

POZNÁMKA K ZRUČNOSTIAM Je dôležité, aby sa žiaci pri čítaní naučili sústrediť sa na hlavné myšlienky a nesnažili sa porozumieť každému slovu. Význam väčšiny slov sa dá odhadnúť z kontextu – ak nie, dané slovo zvyčajne nie je príliš dôležité.

Cvičenie 1b

- Žiaci odpovedajú na otázky. Prečítajú vetu z textu, v ktorej našli danú odpoveď.

KLÚČ

Country Mouse lives on a farm.

Town Mouse lives in a big house.

Cvičenie 2

- Prečítajte so žiakmi spojenia v rámčeku. Žiaci si zbežne prečítajú text a vo dvojiciach zaradia spojenia do správneho stĺpca.
- Vysvetlite žiakom, že prvá polovica textu je o farme, kde žije vidiecka myš a druhá polovica textu je o mestskej myši.

KLÚČ

in the country: wet grass, very big animals, a dark bedroom, a hard bed, very quiet

in the town: a soft bed, a cat, a noisy street, dangerous, a clock, lots of people

Cvičenie 3

- Po slovensky sa žiakov opýtajte, čo je podľa nich hlavnou myšlienkou príbehu (ľudia sa cítia doma tam, kde sú zvyknutí).
- Prečítajte otázky so žiakmi a overte si, či im rozumejú. Dajte žiakom aspoň pol minúty, aby si premysleli odpovede.
- Opýtajte sa, ktorá myš im je sympatickejšia a prečo. Opýtajte sa ich, čo majú radi vo svojom domove.
- Napíšte na tabuľu *country* a *town*. Požiadajte žiakov, aby vám povedali, aké asociácie majú s uvedenými pojmami. Napíšte ich do príslušného stĺpca na tabuľu. Ak sa žiaci vedia vyjadriť len po slovensky, ich myšlienky preložte a napíšte. Precvičte výslovnosť nových slov. Požiadajte žiakov, aby si poznámky na tabuli odpísali do zošitov.

Spätná väzba

Požiadajte žiakov, aby nakreslili tri-štyri veci, ktoré majú u seba doma najradšej. Žiaci si v skupinách porovnajú a vysvetlia obrázky.

Lekcia 5

Finn, the Giant

Informácie

Fionn mac Cumhaill, alebo Finn MacCool, je postava z írskej mytológie. Príbehy o jeho živote a skutkoch tvoria cyklus príbehov, tzv. *Fenian Cycle*, ktorého autorstvo sa pripisuje rozprávačovi Oisínovi. Ten je považovaný za najvýznamnejšieho írského básnika 17. storočia. Existuje množstvo variácií týchto príbehov.

Cvičenie 1a 3.36

- Žiaci si prečítajú názov príbehu. Opýtajte sa ich, či rozumejú slovu *giant*. Prečítajte so žiakmi slová v rámečku. Vysvetlite im, že na obrázku majú nájsť troch ľudí a štyri veci. Zatiaľ im nevysvetľujte význam slov, mali by ho zistiť z kontextu.
- Prehrajte text. Žiaci počúvajú a sledujú text v učebnici. V texte hľadajú slová z rámečka. Príbeh môžete prečítať aj vy.
- Žiaci si odpovede porovnávajú vo dvojiciach. Odpovede si všetci spolu skontrolujú, pričom žiaci ukazujú nájdené slová na obrázku.
- Požiadajte žiakov, aby preložili štyri slová označujúce veci.

Cvičenie 1b

- Žiaci vo dvojiciach priradia vlastnosti k postavám v príbehu.

KLÚČ

bad: Benan

good: Finn, Oonah

clever: Oonah

Cvičenie 2

- Prečítajte so žiakmi uvedené vety a požiadajte ich o preklad. Neznáme slová si môžu vyhľadať v slovníku.
- Žiaci si prečítajú príbeh ešte raz. Povedzte im, aby vo dvojiciach alebo v malých skupinách diskutovali o prečítanom texte. Neznáme slová si môžu vyhľadať v slovníku.
- Žiaci si najskôr podčiarknu časti textu, v ktorých sa nachádzajú uvedené informácie a podrobne si ich prečítajú.
- Žiaci doplnia vety, odpovede si skontrolujú vo dvojiciach alebo v skupinách.

KLÚČ

1 Finn

2 Benan

3 Finn

4 Oonah

5 Benan

6 Oonah

7 Benan

8 Benan

KULTÚRNA POZNÁMKA

Giant's Causeway je územie na severnom pobreží Írska, na ktorom sa nachádzajú desaťtisíce čadičových skalných útvarov (County Antrim v Severnom Írsku v Spojenom kráľovstve). Podľa legendy sú tieto kamene pozostatkami mosta, ktorý si postavili obri. Keď v príbehu Benan uteká späť do Škótska, rozoberie most, po ktorom zostanú len kamene. V skutočnosti vznikli tieto skalné útvary následkom sopečnej aktivity pred 50 až 60 miliónmi rokov. Je zaujímavé, že v Škótsku pri Fingal's Cave na ostrove Staffa sa, rovnako ako v príbehu, nachádzajú čadičové skalné útvary.

Cvičenie 3

- Žiaci si nacvičia hranie príbehu v trojčlenných skupinách. Pripomeňte im, že vety v cvičení 2 im môžu pri tom pomôcť. Dajte žiakom na nácvik 10–15 minút a potom požiadajte niekoľko skupín, aby príbeh predviedli pred celou triedou.
- Ostatní žiaci môžu hlasovať za najlepšie predvedenie a tiež za najlepšie stvárnenie Finna, Benana a Oonah.

Spätná väzba

Opýtajte sa žiakov, či poznajú nejaké slovenské príbehy o obroch. Žiaci nakreslia 5 až 8 obrázkov, ktoré zobrazujú daný príbeh. Pri písaní textu k obrázkom im môžete pomôcť s neznámou slovnou zásobou. Obrázkové príbehy vystavte v triede a opýtajte sa žiakov, ako sa im páčia.

Lekcia 6

The Fox and the Crow

Informácie

The Fox and the Crow je ďalšia z Ezopových bájok. Viac informácií nájdete v Informáciách v lekcii 4.

Cvičenie 1a 3.37

- Prečítajte so žiakmi názov príbehu. Overte si, či žiaci vyslovujú slovo *crow* ako /krəʊ/ (má sa rýmovať s *low*, nie s *how*). Keďže ide o dobre známy príbeh, opýtajte sa žiakov, či ho poznajú.
- Povedzte žiakom, aby na obrázku našli dve spomínané zvieratá a syr.
- Prehrajte nahrávku. Žiaci počujú a sledujú príbeh.

Cvičenie 1b

- Prečítajte so žiakmi otázky. Opýtajte sa žiakov na koniec príbehu. Pripomeňte im, že existuje niekoľko verzií tohto príbehu, takže môžu poznať aj nejakú inú verziu, než je v učebnici.
- Žiaci si prečítajú text. Môžete im ho prečítať aj vy.
- Odpovede si všetci spolu skontrolujte.

KLÚČ

The crow gets the cheese first.
The fox eats the cheese.

Cvičenie 2a

- Prečítajte so žiakmi vety a požiadajte ich o preklad. Vysvetlite im, že vety nie sú zoradené v správnom poradí.
- Žiaci vo dvojiciach usporiadajú vety do správneho poradia. Odpovede si porovnajú s inou dvojicou. Potom si ich všetci spolu skontrolujú.

KLÚČ

- | | |
|-----|-----|
| 1 e | 4 f |
| 2 c | 5 a |
| 3 b | 6 d |

Voliteľná aktivita

Žiaci si môžu príbeh zahrať. Vrana v príbehu takmer nehovorí, preto sa žiaci môžu zamerať na jej fyzické stvárnenie. Ostatní žiaci hlasujú za najlepšie predvedenie príbehu.

Cvičenie 2b

- Prečítajte a preložte so žiakmi otázku.
- Žiaci môžu odpovedať aj v slovenčine.

KLÚČ

The crow wants to sing because she wants to have a beautiful voice. The fox tells her she has got a beautiful voice, and the crow tries to show him he's right.

Spätná väzba

Žiaci v malých skupinách nakreslia podľa cvičenia 2a obrázkový príbeh *The Fox and the Crow*. Ak chcete túto aktivitu ozvláštniť, môžete ich požiadať, aby niečo v príbehu zmenili a ostatní žiaci hádajú, čo to bolo. Opýtajte sa žiakov, či sa im zmenená verzia páči viac alebo menej ako pôvodný príbeh. Žiaci vlastnými slovami porozprávajú príbeh podľa obrázkov.

Učebnica – prepisy nahrávok

Lekcia 1 Introduction

1.3 s.4 Cvičenie 3

1

Joe Hello, Carla.

Carla Hi, Joe.

2

Teacher Andy Fletcher.

Andy Yes, Mrs Williams.

Teacher Molly Dawson.

Molly Yes, Miss.

3

Carla & Mel Ravi!

Ravi Oh, hello, Carla. Hi, Mel.

Carla & Mel Hello, Ravi.

4

Molly Hello.

Joe Hello, Molly. It's Joe.

Molly Oh, hi, Joe.

5

Millie Hi, Mickey.

Mickey Oh, hi, Millie. Hello, Mut.

Mut Woof!

1.5 s.5 Cvičenie 5b

1 Good morning.

2 Hello!

3 See you later.

4 Hi.

5 Good afternoon.

6 Good evening.

7 Goodbye.

8 Goodnight.

1.6 s.5 Cvičenie 6a

1

Molly Hello, Andy.

Andy Oh, hi, Molly. How are you?

Molly I'm fine, thanks. And you?

Andy Fine.

Molly OK. See you.

Andy Yes. Bye.

2

Carla Good morning, Mr Walker. How are you?

Mr Walker Hello, Carla. I'm fine, thanks. And you?

Carla I'm fine, thank you, sir.

Mr Walker That's good.

Carla See you later, sir.

Mr Walker Yes. Goodbye, Carla.

1.9 s.6 Cvičenie 3

1

A What's this?

B It's an umbrella.

2

A What's this?

B It's a door.

3

A What's this?

B It's a boy.

4

A What's this?

B It's an orange.

5

A What's this?

B It's a chair.

6

A What's this?

B It's a pencil.

7

A What's this?

B It's an exercise book.

1.11 s.7 Cvičenie 6

1

Millie Listen.

Don't listen.

2

Millie Open the door.

Don't open the door.

3

Millie Talk.

Don't talk.

4

Millie Close your book.

Don't close your book.

5

Millie Sit down.

Don't sit down.

6

Millie Write your name.

Don't write your name.

7

Millie Open the window.

Don't open the window.

8

Millie Stand up.

Don't stand up.

1.12 s.7 Cvičenie 7

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1 Stand up. | 9 Don't look at the window. |
| 2 Don't say 'hello'. | 10 Don't pick up your pen. |
| 3 Look at the teacher. | 11 Pick up your pencil. |
| 4 Don't sit down. | 12 Write your name. |
| 5 Say 'I'm an umbrella'. | 13 Draw a dog. |
| 6 Sit down. | 14 Don't draw a watch. |
| 7 Don't open your book. | 15 Put down your pencil. |
| 8 Open your exercise book. | |

1.15 s.8 Cvičenie 3a

- 1
A What's your telephone number, John?
B It's five double one, six nine eight.
A Five double one, six nine eight?
B Yes.
- 2
A What's your mobile number, Katie?
B It's oh double seven double oh.
A Oh double seven double oh. OK.
B Four double nine.
A Four double nine.
B Three five two.
A Three five two. So that's oh double seven, double oh four, double nine, three five two?
B Yes.
- 3
A What's your phone number, Sanjit?
B It's oh double one five.
A Oh double one five. Yes.
B Four nine six.
A Four nine six. OK.
B Double eight double two.
A OK. That's oh double one five, four nine six, double eight double two.
B Yes.
- 4
A Laura. Is your phone number seven three, double six two nine?
B No. It's seven three, double two, six nine.
A OK. Seven three?
B Yes.
A Double two?
B Yes.
A Six nine.
B Yes. That's right. Seven three, double two six nine.
A Thanks.

1.17 s.9 Cvičenie 6b

- 1 Happy birthday! You're thirteen today.
- 2
A How much is this?
B It's nine pounds ninety.
- 3
A What number is your house?
B It's number eighty.
- 4 Good morning. It's seven fifteen. Time for ...

5

- A What number is this bus?
B It's number seventy.
- 6
A What number is your teacher?
B He's number sixteen.

1.18 s.9 Cvičenie 9

- 1 seventy-one
2 sixty-four
3 forty-nine
4 thirty-eight
5 fifty-five
6 twenty-three
7 eighty-two
8 a hundred

1.20 s.9 Cvičenie 11b

This old man he played two.
He played knick knack on my shoe.
With a knick knack paddy whack, give a dog a bone.
This old man came rolling home.
This old man he played three.
He played knick knack up a tree.
With a knick knack paddy whack, give a dog a bone.
This old man came rolling home.
This old man he played four.
He played knick knack on my door.
With a knick knack paddy whack, give a dog a bone.
This old man came rolling home.
This old man he played five.
He played knick knack on my hive.
With a knick knack paddy whack, give a dog a bone.
This old man came rolling home.
This old man he played six.
He played knick knack with some sticks.
With a knick knack paddy whack, give a dog a bone.
This old man came rolling home.
This old man he played seven.
He played knick knack up in heaven.
With a knick knack paddy whack, give a dog a bone.
This old man came rolling home.
This old man he played eight.
He played knick knack at my gate.
With a knick knack paddy whack, give a dog a bone.
This old man came rolling home.
This old man he played nine.
He played knick knack down a mine.
With a knick knack paddy whack, give a dog a bone.
This old man came rolling home.
This old man he played ten.
He played knick knack with my pen.
With a knick knack paddy whack, give a dog a bone.
This old man came rolling home.

1.24 s.10 Cvičenie 3

- | | |
|------------|----------------------|
| 1 door | D-double oh-R |
| 2 pen | P E N |
| 3 girl | G I R L |
| 4 egg | E double G |
| 5 close | C L O S E |
| 6 woman | W O M A N |
| 7 apple | A double P L E |
| 8 umbrella | U M B R E double L A |

1.25 s.10 Cvičenie 4b

- /eɪ/ a h j k
/i:/ b c d e g p t v
/e/ f l m n s x z
/aɪ/ i y
/əʊ/ o
/ju:/ q u w
/ɑ:/ r

1.26 s.10 Cvičenie 6a

- How do you spell 'eight'? Is it E I G H T?
- How do you spell 'window'? Is it W I N D O?
- How do you spell 'listen'? Is it L I double S E N?
- How do you spell 'mobile'? Is it M O B I L E?
- How do you spell 'apple'? Is it A P L E?
- How do you spell 'board'? Is it B O R D?
- How do you spell 'morning'? Is it M O R N I N G?
- How do you spell 'forty'? Is it F O U R T Y?

1.29 s.11 Cvičenie 10b

- There are two dogs in the picture.
- There's one girl in the picture.
- There are four boxes in the picture.
- There are two women in the picture.
- There are two men in the picture.
- There are ten oranges in the picture.
- There's one umbrella in the picture.
- There are four glasses in the picture.

1.31 s.12 Cvičenie 2

Andy Here are some more short forms:

Boys:

- Christopher is Chris. That's C H R I S.
- Michael is Mike. That's M I K E.
- Thomas is Tom. That's T O M.

Girls:

- Elizabeth is Liz. That's L I Z or Lizzie.
- Catherine is Kate. That's K A T E.
- Megan is Meg. That's M E G.

1.34 s.14 Cvičenie 1

Kelly Hello, I'm Kelly Harrison. That's K E double L Y H A double R I S O N. I'm twelve years old and my phone number is: oh double seven double oh nine double oh five seven one. That's 07700900571.

Marcus Hi! My name's Marcus Foster. That's M A R C U S F O S T E R. I'm thirteen years old and my phone number is seven nine four six oh double three two. That's 79460332.

1.35 s.14 Cvičenie 2a

- A** Good morning. How are you?
B I'm fine, thanks. And you?
A Fine. What's your surname?
B It's Belling.
A How do spell that?
B It's B E double I I N G.
A Thank you. And what's your first name?
B Chris.
A Is that short for Christopher?
B Yes, it is.
A OK. You're number sixty-three.
B Thank you.

1.36 s.14 Cvičenie 4

- Listen.
- Open your books.
- Stand up.
- Open your exercise book.
- Pick up your pencil.
- Draw an apple.
- Sit down.
- Close your exercise book.
- Look at the window.
- Look at the teacher.

1.37 s.14 Cvičenie 5b

28 49 30 67 51 22 94 36 85 19 71 99

Lekcia 2 Friends and family

1.40 s.16 Cvičenie 2b

- Tokyo is in Japan.
- Rio de Janeiro is in Brazil.
- Sydney is in Australia.
- Milan is in Italy.
- London is in Britain.
- Paris is in France.
- Moscow is in Russia.
- New York is in the USA.
- Beijing is in China.

1.41 s.16 Cvičenie 4

- 1 Vera is from Rio de Janeiro. She's from Brazil.
- 2 Ivan is from Moscow. He's from Russia.
- 3 Paola is from Milan. She's from Italy.
- 4 John and Alice are from London. They're from Britain.
- 5 Natalie is from Paris. She's from France.
- 6 Peter is from Sydney. He's from Australia.
- 7 Hiroki and Akiko are from Tokyo. They're from Japan.
- 8 Dong and Bik are from Beijing. They're from China.

1.44 s.18 Cvičenie 1b

- | | | |
|----------|---------------|----------|
| 1 dad | 4 grandfather | 7 father |
| 2 sister | 5 daughter | 8 aunt |
| 3 uncle | 6 grandma | 9 son |

1.47 s.19 Cvičenie 8a

1

Ravi Whose book is this?

Mel It's Andy's.

2

Molly Whose pencils are these?

Mel They're Andy's, too.

Ravi No, they aren't. They're Mel's.

Mel That's right.

3

Andy Whose exercise book is this?

Molly It's yours, Andy.

Andy Yes.

4

Andy Whose umbrella is this?

Mel It's Molly's umbrella.

Molly No, it isn't.

Ravi I know. It's Carla's umbrella. Where is Carla?

1.49 s.21 Cvičenie 6a

1

Teacher Hello. This is Connor. He's your new classmate. He isn't from Oxford.

Girl Are you from Australia?

Connor Yes, I am.

Boy Are you from Sydney?

Connor No, I'm not.

Girl Are you from Melbourne?

Connor Yes, I am.

Boy How old are you? Are you thirteen?

Connor No, I'm not.

Girl Are you twelve?

Connor Yes, I am.

2

Teacher This is Dana. Please say hello to her.

Boy Are you from London?

Dana No, I'm not.

Girl Are you from Manchester?

Dana No, I'm not.

Girl Are you from England?

Dana No, I'm not. I'm from the Czech Republic.

Boy Are you from Prague?

Dana Yes, I am.

Boy Are you twelve?

Dana Yes, I am. Are you twelve, too?

3

Teacher This is your new classmate, Simon. Simon, are you from Oxford?

Simon No, I'm not.

Girl Are you from London?

Simon Yes, I am.

Boy Are you twelve?

Simon No, I'm eleven.

1.51 s.22 Cvičenie 2

1

A What day is it today?

B It's Friday.

2

A Is it Monday today?

B No, it isn't. It's Tuesday.

3 Oh good. It's Saturday today.

4

A What's your favourite day?

B Friday. What about you?

A Sunday's my favourite day.

5 My birthday is on Wednesday.

6 Good morning. It's Thursday and this is Radio One.

1.53 s.23 Cvičenie 6a

1

DJ Hi. This is Jez Jones on *The Birthday Show*. What's your name?

Julie Julie Spencer.

DJ Hello, Julie. How old are you?

Julie I'm twelve.

DJ And who is your song for?

Julie It's for my friend. Her name's Mary.

DJ When's her birthday?

Julie It's on Friday.

DJ And how old is she?

Julie She's twelve on Friday.

DJ OK. Where are you?

Julie I'm at home.

DJ Is Mary there, too?

Julie No, she isn't. She's at her house.

DJ Well, happy birthday, Mary, from your friend, Julie. Here's the song.

2

DJ Hi, this is Jez Jones on *The Birthday Show*. What's your name?

Peter Peter Daley.

DJ Hello, Peter. How old are you?

Peter I'm eleven.

DJ And who is your song for?

Peter It's for my cousin. His name's Mike.

DJ When's his birthday?

Peter It's today.

DJ And how old is he?
Peter He's ten.
DJ OK. Where are you?
Peter I'm at my cousin's house.
DJ Is Mike there, too?
Peter Yes, he is.
DJ Well, happy birthday, Mike, from your cousin, Peter.
 Here's the song.

1.55 s.24 Cvičenie 4a

1
A What's your address?
B It's sixty-five Morgan Street.
A How do you spell 'Morgan'?
B It's M O R G A N.
A OK. Sixty-five Morgan Street. And what town is that?
B It's in Liverpool.
A Liverpool. And what's the postcode, please?
B It's L26 9RQ.
A L26 9RQ. Thank you.
 2
A What's your address?
B It's number 12 Peel Avenue.
A How do you spell Peel?
B It's P double E L. Number 12.
A OK. 12 Peel Avenue. And what town is that?
B It's in London.
A London. And what's the postcode, please?
B It's EC5 7DG.
A EC5 7DG. Thank you.

1.56 s.25 Cvičenie 2b

1 The Indian Ocean is between Africa and Oceania.
 2 North America and South America are between the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean.
 3 Africa is between the Atlantic Ocean and the Indian Ocean.
 4 The Arctic Ocean is next to North America, Europe and Asia.
 5 Oceania is between the Indian Ocean and the Pacific Ocean.
 6 The letter A is in Africa, Antarctica, America and Asia.

1.57 s.25 Cvičenie 3a

1 The Atlantic Ocean	6 Europe
2 Asia	7 The Indian Ocean
3 North America	8 Antarctica
4 The Pacific Ocean	9 Oceania
5 Africa	10 The Arctic Ocean

Lekcia 3 My world

2.3 s.28 Cvičenie 1b

3 Good morning. It's 7.30 on Tuesday. This is Radio London.
 6
A Is this the DVD?
B Yes, it is.

8
A What's on television?
B Let's have a look.
 9 OK. Say 'cheese'!
 10 Hi, Will.

2.5 s.29 Cvičenie 6a

Ravi I've got a remote-controlled car and a skateboard in my bedroom, but I haven't got a computer or a television in my room. They're downstairs in the living room. I've got a mobile phone and my sister, Vama, and I both have MP3 players. Vama's MP3 player is white and my MP3 player is green. Vama's got a camera. She's lucky. I haven't got one. But she hasn't got a bike. I have. It's great.

2.9 s.32 Cvičenie 1b

1 This is a small animal. It's got a long, thin tail. The one in the picture is grey.
 2 This animal is a bird. The one in the picture is blue and white.
 3 This is a very big animal. The one here is white.
 4 This is like a small rat. The one in the picture is white and it's got a pink tail.
 5 This animal is small and it's got eight legs. This one is brown.
 6 This is a small animal. This one is brown and white.
 7 This is a big bird. The one in the picture is green and red.
 8 This animal has got long ears. The one in the picture is grey.
 9 This is a very long, thin animal. This one is black and yellow.
 10 The last animal is orange.

2.11 s.33 Cvičenie 7

1
Man Have you got a pet, Ollie?
Ollie Yes, I have. I've got a hamster.
Man What's its name?
Ollie Hammy.
Man What colour is Hammy?
Ollie He's grey.
 2
Woman What pet have you got, Phoebe?
Phoebe I've got a budgie.
Woman What colour is it?
Phoebe Blue and white.
Woman Has it got a name?
Phoebe Yes, her name's Becky.
Woman Becky the budgie?
Phoebe Yes.

3
Man What about you, Salim? Have you got a pet?
Salim Yes, I have. I've got a spider.
Man A spider?
Salim Yes, it's brown and orange.
Man Oh, OK. Has it got a name?
Salim Yes, it's Fred.
Man F R E D?
Salim Yes.

4

Woman And what pet have you got, Alice?

Alice I've got a fish. It's called Nemo.

Woman Nemo, as in the film?

Alice Yes, but it isn't orange and white like Nemo in the film.

Woman Oh, what colour is it?

Alice It's red.

Woman Oh, OK.

2.13 s.35 Cvičenie 5

1

Boy What have we got now?

Joe It's break now. Then RE. Let's have a look. Yes. RE.

2

Joe Have you got your Maths book here?

Girl Maths? We haven't got Maths today.

Joe Yes, we have. We've got a double lesson after lunch.

3

Joe Mum. Mum! Where are my PE things? We've got double PE today.

5

Joe Great! No school today!

6

Boy What have we got first lesson?

Joe Double French.

Boy Oh no. I haven't got my French books.

Joe Oh.

2.15 s.36 Cvičenie 3

1

Sasha Hi. My name's Sasha. I'm in class 8A. My favourite subjects are History and PE. Our school uniform is green and white. It's OK. I have a school lunch.

2

Henry My name's Henry and I'm in class 9K. My favourite subjects are Science and French. Our school uniform is blue. It's a bit boring, but it's all right. I don't have a school lunch. I bring sandwiches from home.

3

Rob Hello. I'm Rob. I'm in Class 7B. My favourite subjects are Art and Geography. We've got a great Art teacher. Our school uniform is quite good. It's grey and red. I have school lunches. They're OK.

4

Noelie My name's Noelie and I'm in Class 10C. Maths and Biology are my favourite subjects. Our school uniform is blue and black. It's not bad. I have a packed lunch.

2.17 s.37 Cvičenie 1b

arm

hand

mouth

eye

head

nose

foot

ear

body

leg

2.19 s.37 Cvičenie 2b

fur

a beak

feathers

teeth

whiskers

two legs

wings

four legs

a nose

2.20 s.38 Cvičenie 5a

1

Martha Hi, Edward.

Edward Hi, Martha. Is that your new bike?

Martha Yes, it is. It's my birthday present.

Edward Cool. I haven't got a bike.

Martha But you've got a skateboard. I haven't.

Edward This isn't my skateboard. It's my brother's.

Martha Oh, I ... Is that my mobile?

Edward No, it isn't. It's my mobile ... Hello ...

2

Martha Hi Edward. What have you got in the bag?

Edward It's a DVD.

Martha Oh, have you got a DVD player?

Edward No, I haven't. I can watch it on my computer.

Martha Good idea. I haven't got a computer. I've got a DVD player and a television in my room – and a radio.

Edward Oh, I haven't. I've only got a computer.

3

Girl Is that your dog, Martha?

Martha No, it isn't. I haven't got a pet. It's Edward's.

Girl Oh, where's Edward?

Martha He's over there with my brother.

Girl Oh, the two boys with the remote-controlled car?

Martha Yes, it's Edward's birthday present.

Girl Have you got a remote-controlled car?

Martha No, I haven't.

Lekcia 4 Time

2.23 s.41 Cvičenie 3

1

A What's the time, please?

B It's twenty to four.

2

A I haven't got my watch. What's the time?

B It's quarter to twelve.

3 Come on, Ravi. It's five past eight.

4

A Have we got History today?

B Yes, at half past two.

5 This is Radio One. It's quarter past seven.

6

A What time is *The Simpsons* on?

B At six o'clock.

2.24 s.41 Cvičenie 6b

1

A When's the volleyball match?

B It's on Friday at eight o'clock.

2

A When's your dance lesson, Annie?

B It's on Tuesday at ten past five.

3

A Is the school concert this week?

B Yes, it is. It's on Thursday at half past seven.

4

A Is your piano exam this week, Jim?

B Yes, it is. It's on Wednesday at twenty to twelve.

5

A When's our hockey game?

B It's on Sunday at quarter past three

6

A Is Fred's party on Friday?

B No, it isn't. It's on Saturday.

A What time?

B Half past four.

7

A When's your tennis lesson, Claire?

B It's on Monday at quarter to four.

2.28 s.43 Cvičenie 6

Molly The boys and girls arrive at quarter to eight. They all walk to school. Lessons don't start at quarter to eight. They start at eight o'clock. At twelve o'clock the children all go home for lunch. Afternoon lessons start at two o'clock and they finish at five o'clock. The boys and girls all go home and they have dinner at half past five. After dinner they do their homework, but they don't do it at home. They go back to school at seven o'clock and they do their homework there. They leave at quarter past eight and they go home.

2.32 s.45 Cvičenie 6

1

A I play tennis.

B I don't play tennis.

2

A She goes to school.

B She doesn't go to school.

3

A We like sport.

B We don't like sport.

4

A He plays football.

B He doesn't play football.

5

A She watches TV.

B She doesn't watch TV.

6

A You go swimming.

B You don't go swimming.

7

A They collect football cards.

B They don't collect football cards.

2.33 s.45 Cvičenie 8a

1

Juraj My name's Juraj and I'm from Slovakia. I like sport. In my free time I play ice hockey. I don't play football, but I watch football on television. I go skiing, too. I like music. I don't play a musical instrument, but I listen to music on my MP3 player.

2

Guang My name's Guang and I'm from Thailand. I like music. I play the violin and I go to dance class, too. I don't like sport. My brother plays tennis, but I don't. I go swimming. I like that. I collect badges, too. I've got a hundred badges from Thailand and other countries. Oh, and I play computer games.

2.37 s.48 Cvičenie 4a

Cherry At our school the girls play hockey in the winter. I'm not very good at it, but I like it. It's fun. My favourite sport is tennis and I'm quite good at it. I play for the school team. I love to watch tennis on television, too. What else do we do? Well, there's athletics in the summer. I don't like that very much, but I like sports day, because we don't have any lessons that day. Oh, and we do swimming, too. I love that.

Marcus We play rugby at our school. It's great and I'm quite good at it. I'm in the school team. We have matches against other schools on Saturday mornings. My favourite sport is snooker. I don't play it, but I like to watch it on television. We only play rugby in the winter. In summer we play cricket. I don't like that very much, because I'm not very good at it, but I like athletics. What other things do we do? We play basketball. I like that.

2.39 s.49 Cvičenie 2b

wind instrument

a trumpet	a saxophone
a trombone	a flute
a clarinet	a harmonica

string instrument

a guitar	a double bass
a harp	an electric guitar
a violin	

percussion instrument

a xylophone	drums
a piano	keyboards
a tambourine	

2.41 s.50 Cvičenie 4a

Woman Hello. What's your name?

Kenton Kenton Brooks.

Woman How do you spell Brooks?

Kenton B R double-O K S.

Woman B R double-O K S. Thank you. And where are you from, Kenton?

Kenton I'm from Brighton.

Woman Brighton. B R I G H T O N. And how old are you?

Kenton I'm twelve. In fact, it's my birthday on Saturday.

Woman Well, happy birthday for Saturday. What's your phone number?

Kenton It's oh one two seven three six one three double nine.

Woman Oh one two seven three six one three double nine.
Have you got any brothers or sisters?

Kenton I haven't got a sister, but I've got a brother. His name's Max.

Woman What school do you go to?

Kenton I go to Longhill School. That's L O N G H I double L – Longhill.

Woman And what are your favourite subjects?

Kenton Science and History.

Woman What do you do in your free time?

Kenton I play football, I go swimming and I listen to music.

Woman Do you play a musical instrument?

Kenton No, I don't, but my brother plays the electric guitar.

Lekcia 5 Places

2.44 s.52 Cvičenie 1b

- 1 The remote-controlled car is on ...
- 2 The clock is on ...
- 3 The skateboard is in ...
- 4 The football is on ...
- 5 The books are on ...
- 6 The comics and magazines are on ...
- 7 The guitar is on ...
- 8 The robot is on ...
- 9 The football cards are on ...

2.47 s.53 Cvičenie 5a

- 1
A Where's my book?
B It's on the desk, behind the computer.
- 2
A Where's my CD?
B It's there, in front of the window.
- 3
A Where's my watch?
B Look! It's in the desk drawer.
- 4
A Where's my pen?
B It's on the desk next to the computer.
- 5
A Where's my mobile phone?
B It's here on the chair.
- 6
A Where's my umbrella?
B Over there, under the chair.
- 7
A Oh, no! Where's my bag?
B Here it is. It's behind the door.

2.49 s.54 Cvičenie 2b

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 upstairs | 7 hall |
| 2 bedroom | 8 stairs |
| 3 bathroom | 9 toilet |
| 4 downstairs | 10 living room |
| 5 kitchen | 11 garage |
| 6 dining room | 12 garden |

2.54 s.57 Cvičenie 5a

- 1
A Excuse me. Is there a post office near here?
B Yes, there is. It's in Victoria Road.
- 2
A Excuse me. Is there a hotel near here?
B Let me see. Yes, there is. It's behind the Town Hall.
- 3
A Excuse me. Is there a bank near here?
B Erm ... Yes, there is. It's next to the sports shop.
- 4
A Excuse me. Is there a café near here?
B Yes, there are lots. There's a very good café in Market Square.
- 5
A Excuse me. Is there a bus stop near here?
B Yes, there is. It's in front of the museum.
- 6
A Excuse me. Is there a park near here?
B Yes, there is. It's opposite the station.

2.58 s.60 Cvičenie 3a

- 1
Jane Hello. My name's Jane. I live in Tunbridge Wells. I really like the town. There are lots of shops and there's a very nice park near the station. It's called Calverley Grounds. We often go there at the weekend. We play tennis there and in the winter we go skating.
- 2
Ivan Hello, my name's Ivan. I don't live in Tunbridge Wells. I'm a visitor. I live in Germany. I like Tunbridge Wells. It's a very nice town. I love the old part – the Pantiles. There are some very nice cafés and shops there.
- 3
Mark Hi. My name's Mark. I live in Tunbridge Wells, but I don't really like it here. There's nothing to do if you haven't got a car. There isn't a cinema in the town centre now. It's in the shopping centre near the town. And you can't go swimming in the town, either. The swimming pool is at the sports centre and that's outside the town, too.
- 4
Alice Hi. I'm Alice. I live in Tunbridge Wells. I like the town. There are lots of things to do. There are two theatres and there's a big sports centre. The sports centre's near my house, so I go there a lot. And you can take the train to London. That's great.

2.59 s.62 Cvičenie 3a

Every Saturday Ben has a piano lesson. He can play the piano well. His sister, Clare, goes swimming, but Ben can't swim. In the afternoon, Ben does some art. He can draw horses and other animals. He draws with his left hand. His sister practises her German. She likes German. Ben can't speak German. He can only speak English.

Lekcia 6

3.3 s.64 Cvičenie 1b

- 1 This woman has got dark hair and brown eyes.
- 2 This man has got fair hair. He hasn't got a moustache.
- 3 We can only see this person's eyes. They're green.
- 4 This person has got fair hair. Her hair is long and she's got glasses.
- 5 This person is slim. His hair is brown. He isn't tall. He's short.
- 6 This person has got dark hair. He's very fat.
- 7 This person hasn't got any hair.
- 8 This person is tall and slim. She's got long, dark hair.
- 9 This person has got short hair. His hair is black and he's got a thick black beard and a moustache.

3.4 s.65 Cvičenie 6a

- 1
Frank My brother, Thing, is very tall and slim. He's got very long brown hair and a long beard. His eyes are blue and he doesn't wear glasses. He's got a very big nose.
- 2
Frank My cousin, Drusilla, is quite tall and she's very fat. She's got short black hair. She's got three red eyes and she wears glasses. She's got very long ears.
- 3
Frank My grandfather, Big Boy, isn't very tall and he's quite fat. He's bald and he's only got one brown eye. He often borrows one of Drusilla's eyes. He's got a very big mouth and two long black teeth.

3.6 s.67 Cvičenie 6 People

- 2
Carla Four and fifty-three is fifty-seven and nine equals sixty-six.
- 7
Carla Hi, Marie. How are you? I hope you're OK. I ...
- 8
Carla Can I have this bag, please?
Assistant That's £8.90, please.

3.7 s.67 Cvičenie 7a

- Assistant** Can I help you?
Carla How much is this pen?
Assistant It's 75p.
Carla And how much are these balloons?
Assistant They're 50p each.
Carla Can I have a pen and five balloons, please?
Assistant That's £3.25 then, please.
Carla Here you are.
Assistant Thank you.

3.9 s.69 Cvičenie 8a

- Andy** Oh, that's Billy. Hi, Billy.
Billy Hi, Andy.
Andy How are you? Are you still ill?
Billy Yes, I am. What are you doing?
Andy I'm doing my homework. I do it before dinner every day.
Billy Yes, me too, but I'm not doing homework today. I'm watching a DVD.
Andy Oh, I wish ...
Dad Andy! Andy!
Andy Just a minute, Billy ... Yes, Dad?
Dad Five minutes!
Andy Oh, OK. Dinner's in five minutes. Dad's cooking it today.
Billy Does he cook the dinner every day?
Andy No, he doesn't, but Mum goes swimming every Wednesday.
Billy Oh, OK. What's that music?
Andy That's Carla. She's practising the clarinet. She practises every day.
Billy It's very good.
Andy Yes. Anyway. Our dinner's ready now. So get well soon, Billy. See you.
Billy Thanks. See you.

3.11 s.70 Cvičenie 1b

- 1 This person is wearing a black jacket.
- 2 This person is wearing a cap.
- 3 This person is wearing a dress.
- 4 This person is wearing a blue skirt.
- 5 This person is wearing green socks.
- 6 This person is wearing black boots.
- 7 This person is wearing a yellow coat.
- 8 This person is wearing brown shorts.
- 9 This person is wearing blue jeans.
- 10 This person is wearing a green shirt.
- 11 This person is wearing an orange sweatshirt.
- 12 This person is wearing grey trousers.

3.12 s.70 Cvičenie 3b

- Carla** How much is this T-shirt, please?
Assistant It's £8.50.
Carla What about this sweatshirt?
Assistant That's £25.
Carla Oh. And how much are these jeans?
Assistant They're £17.20.
Carla Can I have the jeans and the T-shirt then, please.
Assistant OK. That's £25.70, please.

3.15 s.73 Cvičenie 3

- 1 This person is sitting on the grass next to the river. Her friend is standing in front of her. She's fishing.
- 2 This person is sitting on the grass. He's wearing a black hat and he's holding a walking stick. He's got a moustache.
- 3 This person has got fair hair. She's wearing a short white dress and a hat.
- 4 This person is standing next to the river. He's wearing a long coat and a hat.
- 5 These people are sitting on the grass. Only one of them is wearing a hat. One is holding a blue umbrella and the other one is looking at some flowers in her hand.
- 6 This person is wearing a white shirt and a yellow hat. He's sitting in a boat and he's fishing.
- 7 This person is lying on the grass. He's wearing a black cap. There's a black dog behind him.
- 8 These people are walking between the trees. The man is wearing a brown coat and trousers and the woman is holding a white umbrella.

3.16 s.74 Cvičenie 1b

- 1 It's Monday evening. Dominic and Mark are playing tennis.
- 2 It's Tuesday morning and Mark is taking the bus to school.
- 3 It's Wednesday evening. Dominic is playing a computer game.
- 4 Mark is playing the violin.
- 5 Mark is at home. He's brushing his teeth.
- 6 It's Friday morning. Dominic and Mark are studying French.

Výslovnosť

3.24 Lekcia 3 s.79 Cvičenie 2

- | | |
|---------|---------|
| 1 board | 7 two |
| 2 book | 8 dog |
| 3 Maths | 9 glass |
| 4 girl | 10 Mut |
| 5 three | 11 red |
| 6 sit | |

3.27 Lekcia 4 s.79 Cvičenie 1c

hockey
home
ocean
comic
nose
shop
clock
go
got
box
mobile
song
don't
postman

3.30 Lekcia 5 s.80 Cvičenie 2c

brush	shop
square	shower
finish	she
centre	ocean
cinema	sport
office	sofa
bus	T-shirt
short	
school	

3.32 Lekcia 6 s.80 Cvičenie 1b

- 1 blue tooth
- 2 mouth brown
- 3 fat black
- 4 short bald
- 5 quite eyes
- 6 fair hair
- 7 beard ears
- 8 head red

3.33 Lekcia 6 s.80 Cvičenie 2b

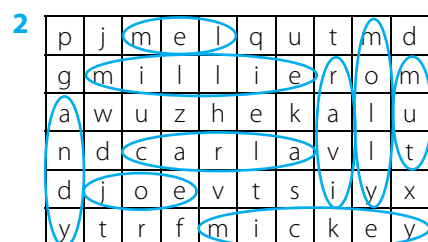
One syllable	moustache
shoes	Three syllables
clothes	anything
eyes	beautiful
Two syllables	usually
jacket	magazine
trousers	everyone
glasses	

Pracovní zošit – klíč

Lekcia 1 Introduction

1A Hello

- 1 1 Hi. My name's Adam Jackson. What's your name?
2 Hello. My name's Danielle Smith.
3 Hi. I'm Lucas Owen.
4 Hello. I'm Emma Scott. What's your name?



- 3 2 My name's Jack.
3 How are you?
4 I'm fine, thanks. And you?
5 Fine, thanks.
6 See you later!
7 Yes. Bye!
- 4 2 How are you?
3 I'm fine, thanks. And you?
4 Fine, thanks.
5 Ok. See you later!
6 Bye, see you!
- 5 Hello, I'm Sam. What's your name?
My name's Nina.
Hello Nina. How are you?
Fine, thanks.
OK, bye! / See you later!
Bye! / See you!

1B In the classroom

- 1 2 a 3 an 4 a 5 an 6 a 7 a 8 a 9 a 10 an

- 2 Across
3 woman
5 board
8 umbrella
- Down
2 pen
4 orange
6 house
7 chair
9 bag

- 3 2 a dog
3 a window
4 a desk
5 an exercise book
6 a girl
7 an apple
8 a pencil
- 4 1 What's this?
2 What's this? It's a bag.
3 What's this? It's an exercise book.
4 What's this? It's a cat.
5 What's this? It's a door.
6 What's this? It's a watch.
- 5 2 Don't read.
3 Don't come here.
4 Don't write on the board.
5 Don't sit down.
6 Don't pick up your pencil.
7 Don't close your exercise book.
8 Don't draw.
- 6 2 Put down your
3 Don't open your
4 Don't look at the
5 Say 'Good morning'.
6 Don't draw.
7 Go to the board.
8 Give me your book / exercise book (please).

1C Numbers

- 1 2 six 7 eight
3 one 8 seven
4 ten 9 three
5 two 10 nine
6 five
- 2 2 f 3 a 4 e 5 c 6 d
- 3 2 01314980614
3 02890180582
4 07700900633
5 02079460227
6 01514906715
- 4 2 ninety-three 6 eighty-two
3 nine 7 thirty-five
4 forty-eight 8 fifty-six
5 fourteen
- 5 2 seven 6 thirty
3 twelve 7 fifty-five
4 eighteen 8 ninety-two
5 twenty-one

6

2	0	3	2	5	5	9	9	4	0	7	0
5	3	7	9	1	1	1	0	0	8	5	7
1	9	1	2	3	0	4	3	2	6	3	9
1	7	0	2	3	4	6	9	2	5	9	8
5	8	1	4	7	4	7	3	2	5	3	0
3	0	9	5	6	9	4	5	9	4	9	9
6	3	6	1	7	2	9	8	2	6	0	1
6	4	0	8	0	1	0	8	6	5	2	3
3	8	3	4	4	5	7	7	6	4	4	7
5	2	5	1	6	7	2	8	4	1	3	5

- 7** 9, eleven, twelve, 13, fifteen, 16, eighteen, 19, twenty, 26, twenty-eight, 32, 37, forty-one, 50, sixty, seventy-two, 77, 80, 90, 99, a hundred

1D How do you spell that?

- 1** c, f, g, j, l, o, p, s, u, w, y
- 2** 2 umbrella 6 window
 3 watch 7 house
 4 door 8 orange
 5 chair
- 3** 2 Andrew 6 Joanna
 3 Philip 7 Henry
 4 Frances 8 Katie
 5 Geoff
- 4** 2 three boxes
 3 four phones
 4 three people
 5 two houses
 6 five children
 7 three women
 8 two watches
- 5** 2 There are two boys.
 3 There's a picture.
 4 There are two apples.
 5 There's a man.
 6 There are three pencils on the table.
 7 There are two glasses on the table.
 8 There's a bag on the chair.
- 6** Picture A
 3 There's one bag.
 4 There are four pencils.
 5 There's one book.
 6 There's one apple.
 7 There are three pens.
 8 There are two umbrellas.
- Picture B
 3 There are two bags.
 4 There's one pencil.
 5 There are two books.
 6 There are two apples.
 7 There are two pens.
 8 There's one umbrella.

Progress check

- 1** 2 a picture
 3 a desk
 4 a window
 5 a house
 6 an orange
 7 a chair
 8 an umbrella
 9 a book
 10 a watch
- 2** 1 I'm Hannah.
 2 How do you spell that?
 3 And what is your telephone number?
 4 I'm fine, thanks.
 5 See you later, Hannah.
- 3** 2 Pick up your pencil.
 3 Look at the picture.
 4 Go to the board.
 5 Put down your pencil.
 6 Write on the board.
 7 Say 'Good morning'.
 8 Close your exercise book.
- 4** 2 twenty-two
 3 forty
 4 thirteen
 5 fifty
 6 sixty-five
 7 seventy
 8 a hundred
 9 eleven
 10 eighteen
- 5** 2 02079460533
 3 01914980776
 4 07700900421
 5 01184960953
 6 01632960880
- 6** 2 There's one cat.
 3 There are four people.
 4 There are two glasses.
 5 There's one woman.
 6 There are two watches.
 7 There are six men.
 8 There's one toothbrush.

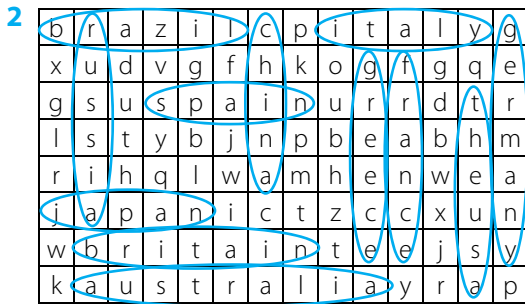
I can ...

- 1 name's, your name, My name's, are you, 'm fine
 2 four, twenty-seven, eighty-three, eighty-five
 3 What's, (Students' own answers)
 4 children, men, glasses

Lekcia 2 Friends and family

2A Where are you from?

1 2 l 3 g 4 f 5 i 6 j 7 k 8 e 9 c 10 d
11 a 12 h

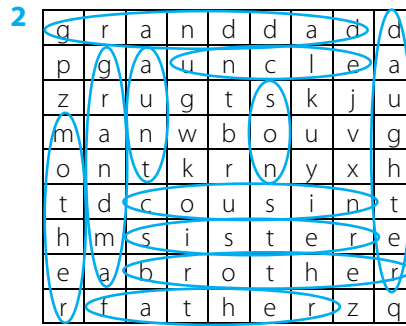


- 3 2 I'm from Spain.
3 I'm from Russia.
4 I'm from Britain.
5 I'm from China.
6 I'm from (students' own country).
- 4 2 I'm
3 We're
4 She's
5 You're
6 My name's
- 5 2 Francesca isn't from Britain.
She's from Italy.
3 Claudia and Pablo aren't from Russia.
They're from Spain.
4 Rafael isn't from China.
He's from Brazil.
5 Jacques and Marcel aren't from Spain.
They're from France.
6 Jens isn't from Australia.
He's from Germany.
- 6 2 True.
3 False. Her house is in London.
4 False. She's ten.
5 True.
6 False. Her Internet friends are from Japan.
7 True.
8 False. They are eleven and twelve years old.

7 Students' own answers

2B My family

- 1 2 This is my son, Nathan.
3 This is my mum / mother, Elizabeth.
4 This is my sister, Amanda.
5 This is my brother, Oliver.
6 This is my grandma / grandmother, Elizabeth.
7 This is my father, Nathan.
8 This is my cousin, Charlie.



- 3 2 Her name's Jane.
3 His name's Leo.
4 Her name's Christina.
5 His name's Freddie.
6 Its name's Patch.
7 My name's (students' own name).
- 4 2 I'm Nathan's sister.
3 This is your friend's bag.
4 This is my teacher's pen.
5 Maria's bag is in the classroom.
6 This is Adam's watch.
7 Our dog's name is Buddy.
8 We're in Granddad and Grandma's house.

5a Jake 5 Isabel 4
Amy 1 Dylan 3
Joseph 7 Alfie 6
Rebecca 2

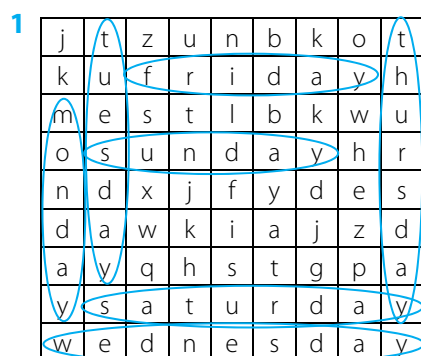
- b 2 This is Rebecca's phone.
3 This is Dylan's bag.
4 This is Isabel's cat.
5 This is Jake's dog.
6 This is Alfie's computer.
7 This is Joseph's book.
- 6 1 This is my Internet friend, and this is her dog.
2 This is our car.
3 This is the Smiths' house. Their cat is in the garden.
Its / his / her name is Fluffy.
4 This is my brother. His name's Luke.
5 Here's your mobile phone.

2C Mickey, Millie and Mut

- 1 2 Are 3 Are 4 Is 5 Is 6 Are 7 Are 8 Is 9 Is
- 2 2 Is he friendly
3 Is your name Lara
4 Is this your sister
5 Are you from London
6 Are they your parents
7 Are you twelve years old
- 3 Students' own answers

- 4 2 Yes, they are.
3 No, he isn't.
4 Yes, I am.
5 Yes, she is.
6 No, it isn't.
7 No, I'm not.
- 5 2 Is this the Statue of Liberty?
No, it isn't. It's the Eiffel Tower.
3 Is this a pencil?
No, it isn't. It's a pen.
4 Are you from Greece?
No, I'm not. I'm from Britain.
5 Is your house in South Street?
No, it isn't. It's in Broad Street.
- 6 3 How old are you
4 I'm thirteen
5 Is this your friend
6 No, she isn't. She's my sister
7 What's her name
8 Her name's Anna
9 How old is she
10 She's eleven
11 Where are you from
12 We're from Australia
13 Are you from Canberra
14 No, we aren't. We're from Sydney

2D What day is it today?



- 2 2 eleven
3 sister
4 home
5 thirteen
6 Lisa
7 Manchester
8 granddad
9 fifty-eight
10 Spain

- 3 2 here
3 photo
4 friend
5 today
6 home
- 7 Happy
8 old
9 eleven
10 song
11 Bye!

- 4 2 Where
3 How
4 When
5 What
6 Who
7 What
8 Where

- 5 2 What is your name? Students' own answers
3 How old are you? Students' own answers
4 What day is it today? Students' own answers
5 Who is your teacher? Students' own answers
6 When is your birthday? Students' own answers
7 What is your friend's name? Students' own answers
8 Where are you today? Students' own answers

- 6 1 Are you from Austria?
2 I'm twelve.
3 He is fourteen.
4 His name is Max.
5 When is your birthday?

Progress check

- 1 2 He's
3 It's
4 She's
5 I'm not
6 He's
7 They aren't
8 She isn't
9 They're
10 We're

- 2 2 your
3 you
4 I
5 your
6 my
7 her
8 she
9 She
- 10 you
11 I
12 my
13 He
14 his
15 she
16 your

- 3 2 No, he isn't. He's a teacher.
 3 Yes, it is.
 4 No, she isn't. She's from Australia.
 5 Yes, she is.
 6 No, they aren't. They're nine.
 7 Yes, he is.
 8 Yes, they are.

4 2 h 7 a 3 d 8 i 4 k 9 g 5 f 10 e
 6 j 11 b

- 5 2 How old are you? Students' own answers
 3 Where are you from? Students' own answers
 4 Are you eleven? Students' own answers
 5 Is your birthday on Monday? Students' own answers
 6 What's your phone number? Students' own answers
 7 What's your address? Students' own answers

I can ...

- 1 Students' own answers, They're, students' own answers, are you from, I'm from
 2 This is Mrs Wilson's book, This is my sister's mobile, This is Katy and Rod's house.
 3 Students' own answers
 4 What day is it today? When's your birthday? Is it Tuesday (possible variations) today?

Lekcia 3 My world

3A I've got a computer

- 1 2 a radio
 3 a games console
 4 a remote-controlled car
 5 an MP3 player
 6 a mobile phone

2

d	k	h	o	y	w	q	t	o
s	p	m	s	k	i	d	e	c
k	c	a	m	e	r	a	l	o
a	w	e	y	v	p	x	e	m
t	n	q	v	n	t	m	v	p
e	w	b	i	k	e	h	i	u
b	r	t	m	e	w	y	s	t
o	x	v	i	u	s	k	i	e
a	s	e	p	d	i	h	o	r
r	u	n	b	w	o	b	n	d
c	v	d	p	l	a	y	e	r

- 3 2 a computer
 3 a bike
 4 a DVD player
 5 a television
 6 a camera

4 2 've 3 's 4 've 5 's 6 've 7 's 8 've

- 5 2 We haven't got a skateboard.
 3 You haven't got a radio at home.
 4 Theo hasn't got ten DVDs.
 5 They haven't got a computer.
 6 The teacher hasn't got my mobile phone.
 7 We haven't got a DVD player in our classroom.
 8 I haven't got a camera in my bag.
- 6 2 She is from London.
 3 Georgia has got a television in her bedroom.
 4 He has got forty DVDs.
 5 My sister is eleven.
 6 She is in the living room.
 7 Megan has got a cat.
 8 Its name is Tillie.
- 7 2 Esme hasn't got a radio. She's got a mobile phone.
 3 Freddie hasn't got an MP3 player. He's got a remote-controlled car.
 4 Karl and Adam haven't got a computer. They've got a games console.
 5 Nicole hasn't got a DVD player. She's got a camera.
 6 Nathan hasn't got a television. He's got a radio.
 7 They haven't got a camera. They've got a computer.

3B Mut's present

1 white hkuaz green ilhvborangetuocblue
red yopmew yellow sdbrownokpblackaftn

2 The dog is black and white. The cat is brown. The pencils are yellow and green. The umbrella is orange. The jumper is red and white. The present is blue. The door is green. The bike is yellow and blue. The bag is red. The skateboard is black.

3 big – small, old – new, good – bad, thick – thin, long – short.

4 1 This is a small television.

2 This is an old car.

This is a new car.

3 This is a thick book.

This is a thin book.

4 This is a good dog.

This is a bad dog.

5 This is a long T-shirt.

This is a short T-shirt.

5 2 They've got a long car.

3 This is a big present.

4 I've got a good teacher.

5 Look at my thick jumper.

6 This is a new bike.

7 She's got three white cats.

8 Where's my green T-shirt?

6 2 She hasn't got a thick jumper.

She's got a thin jumper.

3 He hasn't got a small bag.

He's got a big bag.

4 They haven't got a new camera.

They've got an old camera.

5 He isn't a bad boy.

He's a good boy.

6 She hasn't got a black MP3 player.

She's got a white MP3 player.

7 Students' own answers

3C Have you got a pet?

1 Across

2 fish

4 parrot

6 cat

7 snake

8 rabbit

10 dog

11 mouse

Down

3 horse

5 rat

7 spider

9 budgie

2 2 Alisha's got a rabbit.

3 Jamie's got two parrots.

4 Martha's got a mouse.

5 Will's got a spider.

6 Jessica's got two budgies.

7 Matthew's got a fish.

3 2 a 3 f 4 c 5 d 6 g 7 e

4 2 Have you got a dog? Students' own answers

3 Have you got a skateboard? Students' own answers

4 Have you got brothers and sisters? Students' own answers

5 Have you got an MP3 player? Students' own answers

6 Have you got a rabbit? Students' own answers

5a

Name	Pet?	Type of pet
Amy	Yes / No	-
Lily	Yes / No	A dog
Peter	Yes / No	-
Tom	Yes / No	A snake.
Andrew	Yes / No	A rabbit.
Mr and Mrs Jackson	Yes / No	A dog

b 3 Peter hasn't got a pet.

4 Tom's got a pet. He's got a snake.

5 Andrew's got a pet. He's got a rabbit.

6 Mr and Mrs Jackson have got a pet. They've got a dog.

3D My school

1 2 Geography

3 Maths

4 RE

5 Design and Technology

6 English

7 Biology

8 Music

9 Chemistry

10 ICT

2 2 French

5 PE

3 History

6 Chemistry

4 PE

7 Maths

3 2 children / students

3 uniform

4 teachers

5 friendly / nice

6 Geography

7 English

8 Chemistry

9 Biology

10 PE

- 4 2 History. We've got History on ...
- 3 Art. We've got Art on ...
- 4 PE. We've got PE on ...
- 5 Maths. We've got Maths on ...
- 6 Geography. We've got Geography on ...
- 7 Science. We've got Science on ...
- 8 ICT. We've got ICT on ...

5 Students' own answers

Progress check

- 1 2 Ben hasn't got a bike, he's got a skateboard.
3 Ben hasn't got a computer, he's got a camera.
4 Ben hasn't got an MP3 player, he's got a mobile phone.
5 Ben hasn't got a remote-controlled car, he's got a book.
6 Ben hasn't got a DVD player, he's got a games console.
- 2 2 an old car
3 a friendly dog
4 a new mobile
5 a thin book
6 a big bone
7 a long jumper
8 a good student
- 3 2 She's got a rabbit and a budgie.
3 No, she hasn't.
4 Yes, he has.
5 They've got two dogs and a cat.
6 Yes, they have.
- 4 2 Geography
3 Music
4 English
5 Maths
6 History
7 Chemistry
8 Physics

5 2 b 3 c 4 a 5 c 6 d

I can ...

- 1 've, haven't got, hasn't got an MP3 player, but he's got a computer
- 2 dog, rabbits, horse
- 3 Students' own answers
- 4 Maths, Chemistry

Lekcia 4 Time

4A What's the time, please?

- 1 1 It's quarter past eight.
2 It's half past two.
3 It's three o'clock.
4 It's quarter to seven.
5 It's ten to four.
6 It's twenty-five past three.
7 It's five to six.
8 It's ten past nine.
- 2 2 It's half past nine.
3 It's two o'clock.
4 It's quarter to eleven.
5 It's ten past five.
6 It's twenty to seven.
7 It's twenty-five past three.
8 It's one o'clock.
9 It's ten to six.
10 It's a quarter past eight.
11 It's half past ten.
12 It's five to four.
- 3 2 at 3 on 4 at 5 on 6 at 7 on 8 on
9 at 10 on
- 4 2 is on Tuesday
3 is at half past six
4 is on Wednesday
5 is at seven o'clock
6 is on Thursday
7 is at quarter past three
- 5 2 Is the school concert on Monday
Yes, it is.
3 Have you got your volleyball match on Friday
No, I haven't. It's on Thursday.
4 When's Mark's violin exam
It's on Saturday at two o'clock.
5 Have we got a tennis game on Friday
No, we haven't. It's on Sunday.
6 When is the class party
It's on Friday at half past six.

4B My day

- 1 3 school
4 lesson
5 nine
6 eight
7 teeth
8 homework
9 kitchen
10 dinner
11 radio
12 o'clock

- 2 I have breakfast at five past eight.
 3 I take the bus to school at half past eight.
 4 Lessons start at nine o'clock.
 5 I finish school at ten past three.
 6 I do my homework from half past four to six o'clock.
 7 I have dinner at half past six.
 8 I watch TV from seven o'clock to quarter to eight.
 9 I go to bed at quarter past nine.

- 3 2 I don't have breakfast with my family.
 3 My friends and I don't take the bus to school.
 4 Lessons don't start at half past nine.
 5 We don't finish school at quarter past three.
 6 I don't watch TV with my sister.
 7 We don't do our homework before dinner.
 8 I don't go to bed at quarter past eight.

4 2 c 3 a 4 b 5 c 6 a 7 a 8 a

5 Students' own answers

4C Free time

- 1 2 dance class
 3 the guitar
 4 swimming
 5 tennis
 6 the violin
 7 ice hockey
 8 badges
 9 computer games
 10 the piano
 11 skiing
 12 volleyball

play	go	collect
football	to dance class	badges
the guitar	swimming	
tennis	skiing	
the violin		
ice hockey		
computer games		
the piano		
volleyball		

- 3 2 collect badges
 3 go skiing
 4 go swimming
 5 play ice hockey
 6 play football

- 4 1 likes
 2 collects
 3 play
 4 watches
 5 go
 6 get up
 7 goes
 8 plays

5a

	Billy
play football	✓
play tennis	✓
go swimming	✓
have music lessons	✗
play the piano	✗
watch football on TV	✓
collect badges	✓
play computer games	✗

- b 2 Billy plays tennis.
 3 Billy goes swimming.
 4 Billy doesn't have music lessons.
 5 Billy doesn't play the piano.
 6 Billy watches football on TV.
 7 Billy collects badges.
 8 Billy doesn't play / like computer games.

- 6 2 He doesn't play the piano. He plays the guitar.
 3 They don't have coffee for breakfast. They have milk.
 4 The party doesn't start at half past six. It starts at six o'clock.
 5 She doesn't get up at ten to nine. She gets up at half past seven.
 6 He doesn't do his homework in his bedroom. He does his homework in the kitchen.

4D Mickey, Millie and Mut

1 Students' own answers

2 Across

- 6 ice hockey
 8 guitar
 9 skiing
 10 table tennis

Down

- 1 violin
 2 computer games
 3 football
 4 tennis
 5 swimming
 7 piano

- 3 2 Do 7 Does
 3 Do 8 Do
 4 Does 9 Does
 5 Do 10 Do
 6 Does

- 4 2 When do Nina and Lily start school
 3 Where does Rashid play volleyball
 4 When does your mum listen to the radio
 5 Where do your friends have lunch
 6 When do you watch TV
 7 Where does your cousin live
 8 When does Ava have her piano lesson

- 5 2 football cards
3 school
4 music
5 radio
6 Students' own answers
- 6 violin
7 football cards/football/
table tennis/computer games
8 Maths

Progress check

- 1 2 When is the Maths exam?
It's at quarter past four.
3 When is our volleyball match?
It's at half past ten.
4 When is the hockey game?
It's at ten past eleven.
5 When is Maria's swimming lesson?
It's from ten to twelve to twenty to one.
6 When is Harvey's birthday party?
It's at quarter past five.
- 2 2 On Monday, he walks to school at quarter to nine.
3 On Monday, Dan and Mark play football / he plays football with Mark at five o'clock.
4 On Tuesday, he has a violin lesson at quarter past four.
5 On Wednesday, he has dinner at his friend's house at half past six.
6 On Thursday, he plays tennis at quarter to seven.
7 On Friday, Dan and Mark go swimming / he goes swimming with Mark at half past seven.
8 On Saturday, he goes to the sports centre at ten o'clock.

3a

Joel	computer games ✗	DVDs ✓
Clara	the guitar ✓	the violin ✗
Samira	swimming ✓	skiing ✗
Max and Adam	table tennis ✗	football ✓
Isaac	tennis ✓	ice hockey ✗

- b 2 Clara plays the guitar.
3 Samira doesn't go skiing.
4 Max and Adam play football.
5 Isaac plays tennis.
- 4 2 When do you have dinner? Students' own answers
3 Does your mother play the piano? Students' own answers
4 What sports does your father play? Students' own answers
5 What do you do on Saturday? Students' own answers

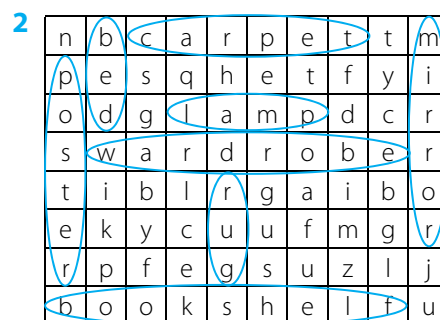
I can ...

- 1 violin, two o'clock, play tennis, six o'clock, quarter past seven.
2 I have breakfast at (time). I go to school at (time).
I do my homework at (time).
3 My friend plays (students' own answers). My friend doesn't play ...
4 Students' own answers

Lekcia 5 Places

5A My room

- 1 2 a bed
3 a bedside table
4 a chest of drawers
5 a desk
6 a chair
7 a rug
8 a carpet



- 3 2 bedside table
3 chest of drawers
4 bed
5 wardrobe
6 rug
7 lamp
8 desk
- 4 2 Teddy is between the chairs.
3 Teddy is on the desk.
4 Teddy is behind the bed.
5 Teddy is under the wardrobe.
6 Teddy is next to the mirror.
- 5 3 False. The bed is next to the wardrobe.
4 False. The football is in the wardrobe.
5 False. The box is under the bed.
6 True.
7 False. The rug is under the table.
8 False. The violin is behind the chest of drawers.
- 6 2 in
3 on
4 behind
5 next to
6 under
7 between
- 7 2 Owen
3 Mia
4 Jake
5 Leo
6 Robert
- 8 Students' own answers

5B Our house

- 1a** 2 bathroom 7 living room
3 stairs 8 garden
4 dining room 9 upstairs
5 kitchen 10 downstairs
6 hall
- b** 11 curtains 17 cooker
12 washbasin 18 cupboard
13 bath 19 sink
14 toilet 20 fridge
15 shower 21 armchair
16 light 22 sofa
- 2** 2 I watch DVDs in the (students' own answers)
3 I have dinner in the (students' own answers)
4 I read books in the (students' own answers)
5 I brush my teeth in the (students' own answers)
6 I do my homework in the (students' own answers)
7 I have a shower in the (students' own answers)
8 I listen to music in the (students' own answers)
- 3** 2 There's
3 There are
4 There are
5 There's
6 There's
7 There are
8 There's
- 4** 2 are 3 's 4 's 5 isn't 6 's 7 aren't 8 's
- 5** 2 No, they haven't.
3 It's upstairs.
4 Yes, he has.
5 It's downstairs in the living room.
6 The bathroom.
7 There's a shower, a bath, a toilet and a big washbasin.
8 Yes, they have.

5C Our town

- 1** 2 a theatre
3 a sports centre
4 a swimming pool
5 a post office
6 a shopping centre
7 a square
8 a hospital
- 2** 3 Is there a museum?
Yes, there is.
4 Is there a swimming pool?
No, there isn't.
5 Is there a church?
Yes, there is.
6 Are there two cafés?
Yes, there are.
7 Are there two supermarkets?
No, there aren't.

- 3** 2 behind 6 behind
3 between 7 behind
4 next to 8 next to
5 in front of / opposite

- 4a** 2 a music shop
3 a café
4 a hotel
5 a swimming pool
6 a museum

- b** 2 f 3 a 4 e 5 c 6 d

- c** 2 Excuse me, is there a music shop in this town?
No, there isn't. There's one in the next town.
3 Excuse me, is there a café near here?
Yes, there is. It's over there.
4 Excuse me, is there a hotel in this town?
Yes, there is. It's next to the station.
5 Excuse me. Is there a swimming pool near here?
No, there isn't. It's closed.
6 Excuse me, is there a museum near here?
Yes, there is. It's behind the church.

- 5** Students' own answers

5D Mickey, Millie and Mut

- 1** 2 can play tennis
3 can draw
4 can't ski
5 can dance
6 can't ride a bike
7 can play volleyball
8 can't play the piano
9 can't spell
10 can catch a ball
- 2** 2 Can Isabel and Adam play tennis? Yes, they can.
3 Can Samir draw? Yes, he can.
4 Can Dylan and Morgan ski? No, they can't.
5 Can Bruce and Tess dance? Yes, they can.
6 Can Jasmine ride a bike? No, she can't.
7 Can Flora and Kate play volleyball? Yes, they can.
8 Can Rosa play the piano? No, she can't.
9 Can he spell? No, he can't.
10 Can the dog catch a ball? Yes, he / she / it can.

- 3** Students' own answers

- 4a** Be a star for a day!
At our TV studios.
What can you do?
Sing? ✓
Play a musical instrument? ✓
Play the guitar or piano? ✓
Speak French? ✗
Speak Spanish? ✓
Dance? ✓
Play tennis or basketball? ✗
Swim? ✓
Run like the wind? ✗
Tell us!

- b** 2 She can play a musical instrument.
- 3 She can play the guitar and the piano.
- 4 She can't speak French.
- 5 She can speak Spanish.
- 6 She can dance.
- 7 She can't play tennis or basketball.
- 8 She can swim.
- 9 She can't run like the wind.

c Students' own answers

Progress check

- 1** 2 There's a book behind the armchair
- 3 There's a book between the armchair and the bed
- 4 There are books in front of the lamp
- 5 There are books next to the mirror
- 6 There's a book in the chest of drawers
- 7 There are books on the rug

2a Students' own drawings

b Students' own answers

- 3** 2 cinema
- 3 hospital
- 4 theatre
- 5 square
- 6 museum
- 7 swimming pool
- 8 bank

- 4** 3 bank
- 4 museum
- 5 supermarket
- 6 theatre
- 7 school
- 8 sports centre
- 9 post office
- 10 cafés
- 11 bus stop
- 12 hotel

- 5** 2 The park is between the church and the bank.
- 3 Yes, there is.
- 4 The post office is between the church and the cafés.
- 5 The station is opposite the hotel.
- 6 No, there isn't.
- 7 No, there aren't.
- 8 The bank / museum is in front of the supermarket.

- 6** 2 Can you play the violin?
- 3 Can your mother play a computer game?
- 4 Can your dog sing a song?
- 5 Can Lily and Robbie ride bikes?
- 6 Can I carry this heavy bag?
- 7 Can we find the camera?
- 8 Can Peter run like the wind?

2 g 3 c 4 a 5 f 6 e 7 h 8 d

I can ...

- 1 wardrobe, bed, lamp, chest of drawers
- 2 's, next, bank, opposite, are, post office
- 3 can, can't, Can you speak, I can

Lekcia 6 People

6A My friends

- 1** 2 slim 8 dark hair
- 3 tall 9 brown eyes
- 4 short 10 a moustache
- 5 bald 11 glasses
- 6 long hair 12 a beard
- 7 short hair

- 2** My friend Luke Green has got short fair hair and green eyes. His dad, Mr Green is tall and slim. He's bald, with blue eyes and a red beard. He's got a big nose! Luke's mum, Mrs Green, isn't very tall, and she's quite fat. She's got short black hair and brown eyes. Sarah is Luke's sister. She's tall and slim, with long brown hair and blue eyes.

- 3** 1 She's short and slim. She's got long fair hair. She's got glasses, (too).
- 2 He's got a moustache. He's tall and quite fat. He's got short dark hair but he's quite bald, (too).

- 4** 2 've got 6 are, 've got
- 3 'm, 've got 7 's
- 4 's got 8 's got, 's got
- 5 are

5 a 1 b 5 c 9 d 2 e 6

- 6** 2 Leo hasn't got a beard. He's got a moustache.
- 3 Josh isn't slim. He's (quite) fat.
- 4 Ella and Bradley haven't got fair hair. They've got dark / brown / black hair.
- 5 Richard hasn't got (long) hair. He's bald.
- 6 Charlotte and Grace aren't short. They're tall.

7 Students' own answers

6B Saturday morning

1 1 b 2 a 3 g 4 e 5 h 6 d 7 f 8 c

- 2** 2 Ryan's having a shower
- 3 Lola and Florence are looking out of the window
- 4 Jane's brushing her teeth
- 5 Max and Frank are playing tennis
- 6 Sanjay's reading a book

- 3** 2 She isn't listening to the radio, she's reading a book
- 3 He isn't reading a magazine, he's talking on a mobile
- 4 They aren't walking to the bus stop, they're running to the bus stop
- 5 He isn't playing the violin, he's playing the guitar
- 6 They aren't dancing, they're playing football
- 7 He isn't getting in the car, he's riding a bike
- 8 They aren't sitting outside the café, they're standing

- 4 2 £1.20
3 £2.30
4 £40.00
5 £5.60
6 50p
- 5 2 Yes. How much are the balloons, please?
3 They're £1.25 each.
4 And the poster? How much is that?
5 All the posters are £5.00 each.
6 OK. Can I have three balloons and this poster, please?
7 That's £8.75, then, please.
8 Here you are.
9 Thank you.
- 6 1 It's £3.99.
2 And how much is this book?
It's £8.99.
3 OK. Can I have this magazine and this book, please?
Anything else?
No, thank you.
4 That's £12.98 then.
Here you are.
Thank you.

6C Are we going to the shops?

- 1 2 No, she isn't.
3 Yes, they are.
4 Yes, he is.
5 No, they aren't.
6 No, it / he / she isn't.
7 Yes, she is.
8 No, we aren't.
- 2 1 Emma and Sophie
2 Adam
3 Jack and Ben
4 Simon
5 Fatima
6 Tom and James
7 Ellen
8 Anna and Jo
9 Katie
- 3 2 watches TV, 's playing tennis
3 do homework, 're listening to
4 wears jeans, 's wearing (smart) trousers
5 rides a bike, 's running
6 play football, 're playing a computer game
- 4 2 I'm not reading a book. I'm having a shower.
3 William isn't going to the shops. He's going to the cinema.
4 I don't have an apple for lunch every day. I have an orange.
5 Dad doesn't usually walk to work. He usually takes the train.
6 My friends aren't playing football in the garden. They're watching TV.
7 We don't go to the park every weekend. We take the bus to town.

- 5 2 I'm writing
3 I'm looking
4 are watching
5 is listening
6 go swimming
7 have
8 play
9 goes
10 doesn't like
11 Are you reading

6D Clothes

- 1 Across
4 jeans
6 tie
7 trousers
9 socks
12 boots
13 jacket
14 skirt
- Down
1 trainers
2 cap
3 sweatshirt
4 jumper
5 dress
8 shoes
10 shirt
11 coat
- 2 Students' own answers
- 3 2 are these, They're
3 is this, It's
4 are these, They're
5 is this, It's
6 is this, It's

4a I wear a white shirt with a red tie, a dark green jumper, black trousers and black shoes. And I've got a green bag. At the moment, I'm sitting in our living room on the sofa. I'm wearing blue jeans, a yellow sweatshirt, a green jacket, brown trainers and a red cap.

- b 2 False 6 True
3 True 7 True
4 False 8 False
5 False

5 Students' own answers

Progress check

- 1 1 dark
2 He's short and fat. He's bald. He's got a moustache and a beard.
3 He's short and slim. He's got fair hair.
4 She's tall and slim. She's got long, dark hair.

- 2** 1 shorts, trainers.
 2 The man's wearing a tie, a shirt, a coat and trousers.
 On his feet, he's wearing shoes.
 3 The boy's wearing a jumper, a shirt, a tie and trousers.
 On his feet, he's wearing shoes.
 4 The woman's wearing a dress and a jacket. On her feet,
 she's wearing boots.

- 3** 2 watch
 3 's cleaning
 4 's having
 5 has
 6 's doing
 7 Does
 8 do
 9 doesn't
 10 does

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 4 2 £4.50 ✓ | 5 £25.00 ✓ |
| 3 £35.00 ✗ | 6 £28.60 ✗ |
| 4 £14.95 ✓ | |

I can ...

- 1 slim, 's got short, dark, 's got a beard, glasses, 's wearing,
 a shirt, jeans, trainers.
 2 I usually play tennis on Saturdays, we're going to the
 swimming pool. We sometimes ride our bikes to
 school, we're taking the bus.
 3 I help, much are these, They're 10, Can I have, pounds
 (then, please).

Revision

- 1** 2 There are
 3 There are two pens
 4 There are three
 5 There's an MP3 player
 6 There's a book
 7 There's a picture on the board.
 8 There are four people: two girls, a boy and one
 woman. She's the teacher.

- 2** 2 'm 3 's 4 are 5 's 6 's 7 's

- 3** 2 Yes, she is.
 3 No, they aren't. They're from Italy.
 4 He's eighteen.
 5 No, he isn't. He's a student.

- 4** 2 Mr Lee's dog
 3 Nicole's bag
 4 Jason's book
 5 Ellie's mobile
 6 Paul's pencil

- 5** 1 Matilda's got a fish.
 2 Joe's got two spiders.
 3 Laura and Florence have got two hamsters.
 4 George's got a rabbit.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 6 2 I have | 10 fat |
| 3 I've | 11 Have |
| 4 rabbit | 12 got |
| 5 Is | 13 they haven't |
| 6 isn't | 14 've |
| 7 white | 15 hamsters |
| 8 Is | 16 're |
| 9 big | |

- 7** Across
 2 small
 4 white
 5 new

Down

- 2 short
 3 thin

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 8 2 watches | 7 goes |
| 3 listens | 8 rides |
| 4 doesn't | 9 don't go |
| 5 comics | 10 do |
| 6 plays | |

- 9a** 1 living room
 2 kitchen
 3 bathroom
 4 bedroom

- b** 1 Living room – There's a sofa here in front of the
 window and in between the sofa and the door,
 there's a big television. In front of the television,
 there's a small table.
 2 Kitchen – Between the door and the window there are
 three cupboards on the wall. In front of the cupboards
 there's a small cooker, a sink and a fridge, too.
 3 Bathroom – Next to the window, there's a shower.
 Then there's a washbasin – that's between the shower
 and the door. There's a toilet in front of the shower.
 4 Bedroom – There's a bed in front of the window. Then
 there's the door and next to the door there's a long
 desk and a chest of drawers. On the wall behind the
 chest of drawers, there's a big picture.

- 10** 2 between
 3 next to
 4 in front of
 5 opposite
 6 under

- 11** 2 can't, can
 3 can, can't
 4 can't, can
 5 can, can't

- 12** 2 's reading
 3 's having
 4 's walking
 5 's listening
 6 are playing

Pracovný zošit – prepisy nahrávok

Lekcia 1 Introduction

1.2 s.3 Cvičenie 4

James Hi, Anna.

Anna Oh, hello, James! How are you?

James I'm fine, thanks. And you?

Anna Fine, thanks.

James OK. See you later!

Anna Bye, see you!

1.3 s.5 Cvičenie 5

1 Stand up.

2 Read.

3 Come here.

4 Write on the board.

5 Sit down.

6 Pick up your pencil.

7 Close your exercise book.

8 Draw.

1.4 s.6 Cvičenie 3

1

A What's your phone number?

B It's oh one six, three two nine, five two, seven four nine.

2

A What's your number?

B My phone number's oh one three, one four nine, eight oh, six one four.

3

A What's your number?

B It's oh two eight, nine oh one, eight oh, five eight two.

4

A What's your mobile number?

B My mobile number is oh double seven, double oh nine, double oh, six double three.

5

A What's your phone number?

B It's oh two oh, seven nine four, six oh, double two seven.

6

A What's your number?

B My phone number's oh one five, one four nine, oh six, seven one five.

1.5 s.8 Cvičenie 3

1

A How do you spell your name?

B It's Alicia. A-l-i-c-i-a.

2

A What's your name?

B Andrew.

A How do you spell that?

B A-n-d-r-e-w.

3

A How do you spell your name?

B It's Philip. P-h-i-l-i-p.

4

A What's your name?

B Frances.

A How do you spell that?

B F-r-a-n-c-e-s.

5

A How do you spell your name?

B It's Geoff. That's G-e-o-double f.

6

A What's your name?

B Joanna.

A How do you spell that?

B J-o-a-double n-a.

7

A How do you spell your name?

B It's Henry. That's H-e-n-r-y.

8

A What's your name?

B It's Katie. That's K-a-t-i-e.

1.6 s.11 Cvičenie 5

1

A What's your phone number?

B It's oh double one, three four nine, six oh eight, two one.

2

A What's your number?

B My phone number is oh two oh, seven nine four, six oh five, double three.

3

A What's your number?

B My number is oh one nine, one four nine, eight oh, double seven six.

4

A What's your mobile number?

B It's oh double seven, double oh nine, double oh, four two one.

5

A What's your phone number?

B It's oh double one, eight four nine, six oh nine, five three.

6

A What's your number?

B It's oh one six, three two nine, six oh, double eight oh.

Lekcia 2 Friends and family

1.7 s.13 Cvičenie 6

Jessica Hello! I'm Jessica. My full name is Jessica Jade Harris. My nickname is 'JJ' – from 'Jessica' and 'Jade'. Only my teachers call me Jessica. I'm from Britain and my house is in London. I'm ten years old. My favourite group is JLS. Mayumi and Hiroto are my Internet friends. They're from Japan. Mayumi is eleven and her brother, Hiroto, is twelve.

1.8 s.15 Cvičenie 5a

1

A Whose watch is this?

B It's Amy's watch.

2

A Whose phone is this?

B It's Rebecca's phone.

3

A Whose bag is this?

B It's Dylan's bag.

4

A Whose cat is this?

B It's Isabel's cat.

5

A Whose dog is this?

B It's Jake's dog.

6

A Whose computer is this?

B It's Alfie's computer.

7

A Whose book is this?

B It's Joseph's book.

1.9 s.17 Cvičenie 6b

Interviewer What's your name?

Ben My name's Ben.

Interviewer How old are you?

Ben I'm thirteen.

Interviewer Is this your friend?

Ben No, she isn't a friend. She's my sister.

Interviewer What's her name?

Ben Her name's Anna.

Interviewer How old is she?

Ben She's eleven.

Interviewer Where are you from?

Ben We're from Australia.

Interviewer Are you from Canberra?

Ben No, we aren't. We're from Sydney.

1.10 s.18 Cvičenie 3

Harvey Good morning, girls and boys! I'm Harvey, and this is *Favourite Songs*! Today, Jack is here. Jack, who is in this photo? Is he your brother?

Jack No, he isn't my brother. He's my friend, Adam. It's his birthday today.

Harvey Is he at home?

Jack Yes, he is.

Harvey Oh! Happy birthday, Adam! How old is he, Jack?

Jack He's eleven.

Harvey OK. Has Adam got a favourite song?

Jack Yes, he has. It's Maroon 5's *Moves like Jagger*.

Harvey Here's the video for Adam.

Jack Thanks, Harvey. Bye!

1.11 s.20 Cvičenie 3

Robbie Who's this in the photo, Paul?

Paul It's my family! But I'm not in the photo. That's my dad, John. He's a teacher.

Robbie And is this your mother?

Paul Yes, her name's Bridget. She's from Australia. She's a singer.

Robbie Is this your brother?

Paul Yes, his name's Jim. And that's my sister, Alice. Jim and Alice are nine. And I'm twelve.

Robbie Is this your family's house?

Paul Yes, this is our house. In this photo, we're in the garden. That's our cat! Her name's Lilo.

Lekcia 3 My world

1.12 s.22 Cvičenie 3

It's Christmas today. Joshua's got a new remote-controlled car. Sophie's lucky. She's got a computer. Ed is very happy. He's got a bike. Yasmin has got a DVD player for her favourite films. Mum and Dad have got a new television. Finley is lucky. He's got a good camera.

1.13 s.24 Cvičenie 2

The dog is black and white. The cat is brown. The pencils are yellow and green. The umbrella is orange. The jumper is red and white. The present is blue. The door is green. The bike is yellow and blue. The bag is red. The skateboard is black.

1.14 s.27 Cvičenie 5a

My name's Amy. I haven't got a pet. But my friends, the Jackson family, have got a lot of pets! Lily Jackson, the daughter, has got a dog. His name's Lucky. Her brother Peter hasn't got a pet but her brother Tom, has got a horrible pet. He's got a snake! Her brother Andrew's got a rabbit. Mr and Mrs Jackson have got a big dog – her name's Billie.

1.15 s.28 Cvičenie 2

Ellie Hi, Adam! We've got our new timetable!

Adam Oh, when have we got Art and Design? It's my favourite subject.

Ellie We've got Art and Design first on Monday. And we've got my favourite subject – French on Monday afternoon.

Adam When's History?

Ellie We've got History with Mr Jones on Tuesday morning.

Adam When have we got double PE?

Ellie That's on Wednesday morning.

Adam Good. And what have we got on Thursday morning?

Ellie It's Music and then Science – there's Biology and Chemistry.

Adam Have we got ICT on Friday afternoon?

Ellie No, we've got double Maths with Mrs Read.

Adam Thanks Ellie!

1.16 s.31 Cvičenie 5

Charlotte My name's Charlotte and I'm at a school in London. There are two hundred students at our school. The timetable is great. There are two hours of Music every morning! It's a music school, you see.

Of course, there are other subjects, too, on the timetable. We've got Maths and English on Monday morning and Science on Monday afternoon. We've got French, Geography and History on Tuesday. And on Wednesday there's English and my favourite subject – PE! On Thursday we've got Science and Maths. Friday is good – we've got ICT and Art and Design in the afternoon.

Lekcia 4 Time

1.17 s.32 Cvičenie 1

- 1 It's quarter past eight.
- 2 It's half past two.
- 3 It's three o'clock.
- 4 It's quarter to seven.
- 5 It's ten to four.
- 6 It's twenty-five past three.
- 7 It's five to six.
- 8 It's ten past nine.

1.18 s.35 Cvičenie 4

Rosie and Kate are twin sisters. They're eleven years old. They get up at ten past seven and then they have breakfast in the kitchen with their parents at quarter to eight. After breakfast, they brush their teeth.

At half past eight, they take the bus to school with their friends, Jack and Ella. Lessons start at quarter past nine.

They have a packed lunch at school at one o'clock.

They finish school at ten past three and go home by bus. At home they do their homework from four o'clock to half past five. They have dinner at half past six and then they watch TV with their mum and dad or read a book. At quarter to nine, they go to bed and read a magazine. They go to sleep at half past nine.

1.19 s.37 Cvičenie 5a

Billy Hi, my name's Billy. I like sport and I play football for my school team. I have tennis lessons after school on Tuesdays and in my free time I play tennis with my friends. I go swimming on Saturday mornings with my family. My sister Abbi likes music. She has music lessons and she plays the piano. She's very good. I don't have music lessons and I don't play a musical instrument.

At home, I watch football on TV with my brother, Toby.

I collect football badges, too. Toby plays computer games a lot but I don't like them – they're boring.

1.20 s.39 Cvičenie 5

Ivan My favourite things? Well, I collect football cards with my brother. We've got cards from different countries. My favourite sports are football and table tennis. I play football with my friends and I play table tennis at home with my dad.

I like computer games, too and I play on the computer for an hour after school. I write a lot of emails – I've got an Internet friend in Italy.

I don't like dance but I like music and I listen to the radio on Saturdays. My mum's a piano teacher and I play the piano and the violin.

At school, my favourite subjects are Maths and English but I don't like History or Geography.

1.21 s.41 Cvičenie 3a

Joel doesn't play computer games but he watches DVDs.

Clara plays the guitar but she doesn't play the violin.

Samira goes swimming but she doesn't go skiing. Max and

Adam don't play table tennis but they play football. Isaac

plays tennis but he doesn't play ice hockey.

Lekcia 5 Places

1.22 s.42 Cvičenie 4

- 1 Teddy is in front of the bookshelf.
- 2 Teddy is between the chairs.
- 3 Teddy is on the desk.
- 4 Teddy is behind the bed.
- 5 Teddy is under the wardrobe.
- 6 Teddy is next to the mirror.

1.23 s.45 Cvičenie 5

David Our family has got a small house. Downstairs, there are three rooms – there's a hall, a kitchen and a living room.

We haven't got a dining room – we have breakfast and dinner at a table in the kitchen.

Upstairs, there are two bedrooms – there's my parents' bedroom and there's a bedroom for my brother and me.

We haven't got a television in our bedroom but we've got a computer. We watch television downstairs in the living room.

Next to our bedroom, there's a bathroom with a shower, a bath, a toilet and a big washbasin.

There's a small garden, too but there isn't a garage or a cellar.

1.24 s.47 Cvičenie 4a

1

A Excuse me, is there a bank near here?

B Yes, there is. It's behind the cinema.

2

A Excuse me, is there a music shop in this town?

B No, there isn't. There's one in the next town.

3

A Excuse me, is there a café near here?

B Yes, there is. It's over there in Station Road.

4

A Excuse me, is there a hotel in this town?

B Yes, there is. It's next to the station.

5

A Excuse me, is there a swimming pool near here?

B No, there isn't. The old swimming pool is closed now.

6

A Excuse me, is there a museum near here?

B Yes, there is. It's behind the church.

1.25 s.49 Cvičenie 4a

Presenter Hello Jessica! Welcome to *Be a Star for a Day!*
What can you do? Can you sing?

Jessica Yes, I can.

Presenter Good! Can you play a musical instrument?

Jessica Yes, I can. I can play the guitar *and* the piano.

Presenter Wow! You're very musical. Can you speak French?

Jessica No, I can't.

Presenter But can you speak Spanish?

Jessica Yes, I can. I have Spanish lessons at school.

Presenter Great! You can sing a song in Spanish later! Can you dance, too?

Jessica Yes, I can. I go to dance class every Saturday.

Presenter Fantastic! Now, are you good at sport?

Jessica No, not really.

Presenter Can you play tennis or basketball?

Jessica No, I can't.

Presenter OK. Can you swim?

Jessica Yes, I can. I'm always at the swimming pool with my friends.

Presenter Great. And can you run like the wind?

Jessica No, I can't! But my dog can!

Presenter Ha ha! Thank you very much, Jessica.

1.26 s.50 Cvičenie 4

This is my town! We're here in the park – it's next to the old church. Opposite the park there's a bank and next to the bank there's a museum. The big supermarket is behind the museum. The museum is between the theatre and the school. There's a big sports centre next to the school, too. You can play tennis and volleyball here. Opposite the school, next to the church, there's a post office. And next to the post office, there are two small cafés. In front of the cafés there's a bus stop. Behind the sports centre there's a hotel. The station is opposite the hotel. People take a train to the next town from here.

Lekcia 6 People

1.27 s.52 Cvičenie 2

Freddie My friend Luke Green has got short, fair hair and green eyes. His dad, Mr Green is tall and slim. He's bald, with blue eyes and a red beard. He's got a big nose! Luke's mum, Mrs Green, isn't very tall, and she's quite fat. She's got short, black hair and brown eyes. She's very friendly. Sarah is Luke's sister. She's twelve. She's tall and slim, with long, brown hair and blue eyes.

1.28 s.55 Cvičenie 4

1

Shop assistant Good morning! Can I help you?

Girl Yes. How much is this bag?

Shop assistant It's £6.50.

Girl And how much are the pencils?

Shop assistant They're £1.20 each.

Girl I'll have the bag and a pencil.

Shop assistant That's £7.70.

Girl Here you are.

Shop assistant Thank you.

2

Shop assistant Hello. Can I help you?

Boy Yes. How much are the exercise books?

Shop assistant They're £2.30 each.

Boy And how much is this skateboard?

Shop assistant It's £40.00.

Boy £40.00! Really!

Shop assistant Yes.

Boy I'll have an exercise book, please.

Shop assistant That's £2.30, then.

Boy Here you are.

Shop assistant Thank you very much.

3

Shop assistant Good afternoon! Can I help you?

Girl How much is this umbrella? It's for my mum's birthday.

Shop assistant It's £5.60.

Girl And how much are the pens?

Shop assistant They're 40p each.

Girl Good.

Shop assistant Er ... no, sorry. They're 50p each.

Girl OK. I'll have the umbrella and a black pen.

Shop assistant Good. That's £6.10 then.

Girl Here you are.

Shop assistant Thank you.

Girl Bye!

Shop assistant Bye!

1.29 s.56 Cvičenie 2

Ellen's reading a book. Tom and James are playing tennis. Jack and Ben are playing football. Katie's reading a magazine. Emma and Sophie are singing. Anna and Jo are drawing. Fatima's listening to the radio. Simon's listening to his MP3 player. Adam's eating a sandwich.

1.30 s.59 Cvičenie 4a

Ben My name's Ben and I'm twelve years old. I go to a school in Bristol in Britain. When I'm at school I wear a uniform every day. I wear a white shirt with a red tie, a dark green jumper, black trousers and black shoes. And I've got a green bag.

The girls at my school wear white shirts, red ties, and dark green jumpers, too, but they can wear black skirts or black trousers. I don't like my school uniform and when I'm at home I wear my favourite clothes.

At the moment, I'm sitting in our living room on the sofa. I'm wearing blue jeans, a yellow sweatshirt, a green jacket, brown trainers and a red cap.

1.31 s.61 Cvičenie 4a

1

Shop assistant Hello. Can I help you?

Simon Yes. How much is this jumper?

Shop assistant It's £17.99.

Simon Thank you. And how much are these socks?

Shop assistant They're £4.50.

Simon Good. I'll have the jumper and the socks, please.

2

Shop assistant Good afternoon. Can I help you?

Isabella Yes. How much is this white T-shirt?

Shop assistant It's £35.

Isabella £35! Oh dear! How much is this black T-shirt?

Shop assistant It's £14.95.

Isabella OK. I'll have the black T-shirt.

3

Shop assistant Good morning. Can I help you?

Mark Yes, how much are these green trousers?

Shop assistant They're £24.00. Oh no, they're not. They're £25.00.

Mark Thanks. How much are these nice shorts?

Shop assistant They're £28.60.

Mark OK, I'll have the trousers.

Opakovanie

1.32 s.64 Cvičenie 9a

Adam Hi! My name's Adam, I'm a student in London and this is my flat. Room number one is the living room. There's a sofa here in front of the window and in between the sofa and the door, there's a big television. In front of the television, there's a small table.

And this is room number two – it's the kitchen. Between the door and the window there are three cupboards on the wall. In front of the cupboards there's a small cooker, a sink and a fridge, too.

And now room number three – the bathroom. Next to the window, there's a shower. Then there's a washbasin – that's between the shower and the door. There's a toilet in front of the shower.

This is room number four – my bedroom. There's a bed in front of the window. Then there's the door and next to the door there's a long desk and a chest of drawers. On the wall behind the chest of drawers, there's a big picture.

Great Clarendon Street, Oxford, OX2 6DP, United Kingdom

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.
It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship,
and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade
mark of Oxford University Press in the UK and in certain other countries

© Oxford University Press 2014

The moral rights of the author have been asserted

First published in 2014

2018 2017 2016 2015 2014

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

No unauthorized photocopying

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored
in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, without
the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly
permitted by law, by licence or under terms agreed with the appropriate
reprographics rights organization. Enquiries concerning reproduction outside
the scope of the above should be sent to the ELT Rights Department, Oxford
University Press, at the address above

You must not circulate this work in any other form and you must impose
this same condition on any acquirer

Links to third party websites are provided by Oxford in good faith and for
information only. Oxford disclaims any responsibility for the materials
contained in any third party website referenced in this work

A001809

TEACHER'S BOOK ACKNOWLEDGEMENTS

*The authors and publishers are very grateful to all the teachers who have offered their
comments and suggestions which have been invaluable in the development of Project
Fourth edition. We would particularly like to mention those who helped by writing
reports on Project:*

Slovenia: Jezerka Beškovnik, Lidija Apat

Croatia: Lidija Branilović, Ivana Sauha, Ela Ivanić, Ana Pavić

Czech Republic: Jana Pecháčková, Petra Gušlová, Jana Ferancová, Šárka
Karpíšková, Marie Holečková

Slovakia: Mgr. Zuzana Laszlóová, Mgr. Bronislava Gulánová, Mgr. Peter Humay,
Ing. Zuzana Lennerová, Mgr. Katarína Tóth Mikócziová

Hungary: Judit J. Tóth, Szilvia Csanády, Csilla Papné Szalay, Melinda Bollog

Serbia: Sonja Preda Foljan, Ljiljana Čuzović

Translations by: Zdena Králová

*The publisher would like to thank the following for their kind permission to reproduce
photographs and other copyright material:* Alamy Images p.T73 (Sunday Afternoon
on the Island of La Grande Jatte, Seurat, Georges Pierre/The Art Institute of
Chicago, IL, USA).

Illustrations by: David Banks p.T77; James Hart/Sylvie Poggio p.T76.

STUDENT'S BOOK ACKNOWLEDGEMENTS

*The publisher would like to thank the following for their kind permission to reproduce
photographs and other copyright material:* Alamy Images pp.72 (Portrait of boy/
Corbis Flint), 72 (Portrait of boy/dbimages); Bridgeman Art Library Ltd
p.73 (Sunday Afternoon on the Island of La Grande Jatte, Seurat, Georges
Pierre/The Art Institute of Chicago, IL, USA); Corbis pp.72 (Fishing boats on
beach/Jon Hicks), 72 (Teen girl/Nancy Ney), 72 (Singapore/Jon Hicks); Getty
Images pp.72 (Portrait of girl/Soul/Lifesize), 72 (View from Fisherman's
bastion/Romeo Reidl), 72 (Teenboy/Granger Wootz), 72 (Abuja National
Mosque/Irene Becker Photography); iStockphoto pp.64 (notepad page/
hudiemm), 72 (Earth/evirgen), 75 (magazine rack/Hande Guleryuz Yuce);
Oxford University Press pp.72 (Blue Mosque/Photodisc), 75 (boys biking/
Comstock). Commissioned photography by: Gareth Boden pp.64, 66, 70, 75.

Illustrations by: Piers Baker pp.78 (ex.2), 81; David Banks pp.67, 69, 77, 78 (ex.3);
Moreno Chiacchiera/Beehive pp.71, 75, 85; Paul Daviz Mickey Millie and Mut;
James Hart/Sylvie Poggio pp.65, 74; Chris Pavely pp.64, 70.